

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Благоевская средняя общеобразовательная школа»  
Удорского района Республики Коми

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МОУ «Благоевская СОШ» Протокол № 7 от 11.06.2021 г.	
---	--



	УТВЕРЖДЕНО: Директор МОУ «Благоевская СОШ» Барышева Г.В. Приказ № 85-ОД от 15.06.2021
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных  
общеразвивающих программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Благоевская  
средняя общеобразовательная школа»**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует порядок оформления, рецензирования и утверждения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Благоевская средняя общеобразовательная школа»

Содержание дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Благоевская средняя общеобразовательная школа» регламентируются:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г №214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.4. На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Занятия могут проводиться по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляют с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и материально-технических возможностей образовательной организации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы, могут быть включены массовые мероприятия.

## 2. Требования к оформлению программ

Образовательная программа содержит все следующие разделы:

Титульный лист, включающий указание на наименование поставщика услуг и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность(и) разработчика(ов) программы, населенный пункт и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика услуг (при наличии). (Приложение 1)

Дата внесения коррекции указывается на отдельном листе, последующего за титульным листом.

Пояснительная записка. Данный раздел должен содержать:

а) указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа; (*направленность, актуальность, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна*)

б) указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) обучающихся, на которых рассчитана программа; (адресат)

в) указание объемов (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части), сроков освоения программы, режима занятий.

Цель и задачи программы: указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели; в том числе в программе должно быть представлено обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Содержание программы. При наличии тематических модулей, то по каждому модулю должны быть указаны:

а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;

б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы;

в) тематическая программа модуля (учебно-тематический план и содержание занятий в реферативном виде), которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутый).

г) Оценочные материалы, формирующие систему оценивания. (Приложение 2)

Планируемые результаты освоения программы. (Приложение 3)

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии). (Приложение 4)

Материально-техническое обеспечение программы (техническая и материальная платформа программы). (Приложение 5)

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Приложение 6)

### **3. Совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет от 16 до 864 часов в год;**

Продолжительность реализации образовательной программы обусловлена ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы;

3.2. Число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 6-ти до 25-ти человек;

3.3. Условия, формы и технологии реализации образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3.4. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, соответствующее содержанию образовательной программы, предусмотренным условиям, формам и технологиям ее реализации.

3.5. Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

3.6. Реализация программы не нацелена на углубленное и/или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **4. Задачи и содержание процесса внутренней экспертизы**

Задачами являются:

- повышение качества организации и содержания педагогической деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Благоевская средняя общеобразовательная школа»;
- обеспечение наполняемости учебного процесса дополнительными общеобразовательными, дополнительными общеразвивающими программами, направленными на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- контроль за соответствием дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ требованиям к программам на сертификацию

Порядок прохождения экспертизы, рецензирования и утверждения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы:

- оформление дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями;
- экспертиза дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы;
- рассмотрение дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы методическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Благоевская средняя общеобразовательная школа» и рекомендация для принятия педагогическим советом образовательной организации;
- принятие дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы педагогическим советом;
- утверждение дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы директором МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа»

Экспертиза и утверждение дополнительной общеобразовательной, дополнительной общеразвивающей программы проводится ежегодно.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Часть 9 статьи 13 Федерального закона об образовании)

## 5. Процедура оценки дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

Основанием для принятия решения по утверждению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы служит *экспертный лист* (Приложение 7). Экспертный лист составляет работник МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа» - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом – руководитель образовательного центра «Точка роста», педагог-методист, руководитель методического объединения или педагог с высшей квалификационной категорией данного профиля программы.

При оценке дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы необходимо учитывать:

- политику учреждения (программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к познавательной деятельности);
- специфику учреждения и его материально-техническое обеспечение;
- профессиональную подготовку педагога и контингент обучающихся.

Процедура оценки качества дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- степень новизны, актуальности (ориентация на решение наиболее серьезных проблем) и педагогической целесообразности;
- соответствие реального состояния образовательного процесса целям и задачам образовательной программы учреждения
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее).

### 6. Учебно-методический комплекс (приложение к программе) включает:

- перечень понятий, которые должны быть изучены (основные понятия курса);
- протоколы фиксации результатов педагогического контроля с критериями оценивания и с приложением заданий (теоретических и практических);

- *календарно-тематическое планирование* является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы:

	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

- инструкции по технике безопасности;
- методические разработки по профилю программы (конспекты занятий, физминутки, методические рекомендации, дидактические материалы и т.д.)

## 7. Срок действия положения

До принятия нового документа, регламентирующего данный вид деятельности.

### Приложения. Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

#### Приложение 1

Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы*).

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование управления образования и образовательной организации, гриф рекомендации методическим советом, принятия педагогическим советом и утверждения программы согласно локального нормативного акта образовательной организации), название программы, направленность программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки)

Дата внесения коррекции указывается на отдельном листе, последующего за титульным листом.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЛАГОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
гп. БЛАГОЕВО

Рекомендована  
методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

Утверждена  
директором МОУ «Благоевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Барышевой Г.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
« \_\_\_\_\_ »

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет  
Срок реализации: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
ФИО \_\_\_\_\_,  
педагог дополнительного образования

гп. БЛАГОЕВО  
202\_\_г

**Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы. При наличии тематических модулей (года обучения), то по каждому модулю должны быть указаны:

а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;

б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;

**Образец**

**Учебный план**

№	Наименование разделов	Кол-во часов 1 год обучения			Кол-во часов 2 год обучения			Кол-во часов 3 год обучения			Итого:		
		Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
	Всего:												

Модуль 1: «**НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ**»

**Образовательная задача модуля:**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

**Учебные задачи модуля:**

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**Тематические рабочие группы и форматы:**

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые

- *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Оформляется в виде таблицы по годам обучения:



№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Раздел Тема... Тема...				
2	2. Раздел Тема.. Тема..				
	Всего				

*А раскрывается в виде реферативного описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.*

### 1й год обучения

Образец

#### 1. Вводное занятие (2ч.).

**Теория (1 ч.):** Постановка цели обучения по программе. Происхождение этикета, его назначение (знакомство с происхождением слова, определение начальных знаний).

**Практика (1 ч.):** Тренинги на знакомство, сплочение, просмотр мультфильма (презентации)

**Форма контроля:** Тест «Что я знаю об этикете»

#### Форма описания контрольно-измерительных материалов программы (на каждый год обучения):

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.						
2.						

### Приложение 3

#### Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка,

эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

*формы диагностики* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Порядок и периодичность диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования и может включать в себя:

- входящий педконтроль/диагностику освоения дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы на начало курса обучения;
- текущий педконтроль/диагностику – освоение программы по разделам
- промежуточный педконтроль/диагностику после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;
- итоговый педконтроль/диагностику после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.
- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

### **Приложение 4**

#### **Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).**

В данном разделе программы дается описание используемых педагогом педагогических технологий, формы проведения занятия

### **Приложение 5**

#### **Материально-техническое обеспечение программы (техническая и материальная платформа программы)**

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

*методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

### **Приложение 6**

#### **Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008**

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературу (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет-ресурсы; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008.