

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России  
А.А.Власенкова»**

|   |   |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТА<br/>Педагогическим советом № 10<br/>протокол № от 28.08.2024г.</p> | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНА<br/>Директор школы<br/>МОУ «Благоевская СОШ<br/>им.Героя России А.А.Власенкова»<br/>_____ Г.В. Барышева<br/>Приказ № 01-18/ 178 от 28.08.2024г</p> |
|---|---|

**Программа**

**профилактики девиантного поведения подростков**

**МОУ «Благоевская СОШ имени Героя России А.А.Власенкова»**

**на 2024 – 2028 годы**

2024 г.

## Основная идея программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ОМВД.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### 2. Проблемы

- 1) Ухудшение социального положения семей.
- 2) Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- 3) Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
- 4) Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- 5) Высокий уровень подавления и насилия.
- 6) Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

- 7) Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- 8) Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

#### **Факторы попадания детей в «группу риска»**

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети– инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально– незащищенные дети;
- социально– запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
  - дети с деструктивным поведением;
  - дети с саморазрушающим поведением;
  - дети с делинквентным поведением;
  - дети с асоциальным поведением;
  - дети с конфликтным поведением;
  - дети с дезадаптивным поведением;
  - дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.
- Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:
- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
  - дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
  - дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
  - дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость,

амбидекстрия);

□ дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

3. **Цель программы** - Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

#### 4. **Задачи программы**

1) Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2) Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3) Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4) Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.

5) Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.

6) Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.

7) Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

#### 5. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10 -18 лет.

#### 6. **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 3 года.

#### 7. **Условия реализации программы**

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

1) создание безопасной психологической среды;

2) активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;

- 3) проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- 4) формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- 5) возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет профилактики, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

#### **8. Основное содержание работы.**

За детьми, находящимися на разных видах учёта классными руководителями и администрацией школы ведётся контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (План индивидуально-профилактической работы). Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе. С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике. Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ. Со всеми учащимися, состоящие на профилактическом учете, ведётся работа по вовлечению в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. В школе систематически ведётся разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности. В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия и тематические классные часы. Так же организуются консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона. Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

#### **9. Кадровое обеспечение программы:**

- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию
- социальный педагог и педагог-психолог;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество

#### **10. Ожидаемые результаты и способы оценки**

- 1) Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2) Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 3) Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 4) Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- 5) Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- 6) Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
- 7) Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
- 8) Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

#### **11. Этапы реализации программы:**

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### **12. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория .

**Работа с педагогами****Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**Работа с учащимися****Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

#### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

#### **Профилактика правонарушений**

- Беседы по факту
- Операция «Внимание, дети»
- Акция «Детям — заботу взрослых»
- Лекции специалистов, классные часы
- Конференция «Знаешь ли ты закон?»
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
- Кинофильмы «Вредные привычки»
- Родительские собрания
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
- Выступления с информацией о состоянии преступности
- Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
- Профилактика употребления ПАВ
- Организация летнего отдыха
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
- Работа родительского комитета
- Рейды в семьи
- Работа органов ученического самоуправления

#### **Контроль**

- Индивидуальные карточки учета

- Рейды в семьи повторные
- Рейды в вечернее время
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
- Проверка занятости после уроков
- Анализ социального паспорта семей школы
- Совещания при директоре
- Административные совещания
- Методические семинары

#### **Организация педагогической помощи**

- 1) Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- 2) Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
- 3) Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
- 4) Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
- 5) Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### **Организация психологической помощи**

- 1) Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- 2) Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- 3) Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- 4) Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- 5) Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### Организация свободного времени учащихся

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
5. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

### **13. Нормативно – правовая база**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением")
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.12.2020 № 753 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике девиантного поведения (в том числе агрессивных проявлений) среди обучающихся в образовательных организациях республики Коми»
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)

7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
8. "Конвенция о правах ребенка"
9. «Декларация прав ребенка»

**План работы  
по профилактике деструктивного поведения учащихся  
на 2024-2025 уч. год**

| Целевая аудитория | Задачи   | Мероприятие  | Сроки<br>(периодичность) | Ответственный  |
|-------------------|--|--|--------------------------|--|
| Педагоги          | Познакомить педагогов с признаками вовлеченности обучающихся в деструктивные сообщества.   | Цикл методических семинаров-практикумов «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся». | Сентябрь - декабрь       | Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>советник директора по воспитанию |
|                   | Познакомить педагогов с возможными причинами деструктивного поведения обучающихся и способами их устранения.                       |  |                          |  |
|                   | Обучить педагогов новым формам и приемам работы с учащимися и родителями по профилактике деструктивного поведения обучающихся.     |  |                          |  |
|                   | Дать четкий алгоритм действий в случае выявления обучающихся, вовлеченных в деструктивные сообщества либо подверженных вовлечению. |  |                          |  |
|                   | Обучить классных руководителей приемам мониторинга личных страниц учащихся в социальных сетях.                                     |  |                          |  |
|                   | Разработать оставляющие уклада школьной жизни, способствующие профилактике деструктивного поведения                                | МО классных руководителей «Актуальные инструменты профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде:   | ноябрь                   | Зам. директора по ВР   |

|             |  |  |                   |   |
|-------------|--|--|-------------------|---|
|             | обучающихся, буллинга в классных коллективах.  | кейс-метод»  |                   |   |
| Обучающиеся | Выявить учащихся, вовлеченных или склонных к вовлечению в деструктивные сообщества.  | Посещение семей обучающихся по месту жительства.<br><br>Проведение диагностик обучающихся «Уровень школьной тревожности», «Уровень агрессии»<br>Создание базы данных учащихся, склонных к вовлечению в деструктивные сообщества. | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители<br><br>Педагог-психолог<br><br>Соц. педагог                   |
|             | Снизить уровень школьной тревожности и агрессии у обучающихся с повышенным уровнем.  | Организация индивидуальной работы с учащимися с повышенным уровнем школьной тревожности или агрессии.  | В течение года    | Педагог-психолог  |
|             | Организовать работу, направленную на прекращение и предотвращение школьного буллинга.  | Выявление обучающихся, являющихся жертвами школьного буллинга.<br>Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися-жертвами и обучающимися-агрессорами.  | В течение года    | Классные руководители<br>Педагог-психологи,<br>классные руководители                |
|             | Способствовать формированию у обучающихся позитивного мышления, толерантного отношения к окружающим, навыков социально-приемлемого самоутверждения | Организация в школе мест для самореализации и самоутверждения обучающихся.<br>Вовлечение обучающихся в позитивные практики, занятия объединений дополнительного образования.   | В течение года    | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>педагоги ДО |
| Родители    | Познакомить родителей с признаками вовлеченности обучающихся в деструктивные сообщества.   | Классные родительские собрания с решением кейсов, приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов.   | Октябрь-декабрь   | Классные руководители   |
|             | Научить родителей конструктивно действовать в ситуациях выявления  |  |                   |   |

|                                 |  |  |                                      |                                |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|
|                                 | вовлеченности ребенка в деструктивные сообщества.  |  |                                      |                                |
|                                 | Актуализировать знания родителей и сформировать практические навыки в области установления позитивных и доверительных отношений с детьми.  |  |                                      |                                |
|                                 | Обеспечить контроль родителей над нахождением детей в сети Интернет.   | Оформление информирования родителей об угрозах Интернета, необходимости осуществления строгого контроля над нахождением детей в сети Интернет.   | Октябрь                              | Классные руководители 1-11 кл. |
| Межведомственное взаимодействие | Усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся через привлечение к совместной работе специалистов учреждений системы профилактики. Обеспечить согласованность действий специалистов школы и других учреждений системы профилактики. | Совместные рейды с инспектором ОДН по месту жительства учащихся «группы риска». Тематические сообщения на классных часах и родительских собраниях по теме профилактики деструктивного поведения. | В течение года<br><br>В течение года |                                |