

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе
ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт. Благоево 2023

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МОУ «Благоевская СОШ», и авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней ;развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между

величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса

обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в МОУ «Благоевская СОШ» отводится в 1 классах 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2 - 4 классах - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); стоимости (рубль, копейка); площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Сравнение долей одной величины.

Решение задач разными способами. Проверка решения и оценка полученного результата.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Математическая информация

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм, использование данных для решения учебных и практических задач.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и

выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно-неверно, что...», «если ..., то...», «все», «каждый» и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)		
Счёт предметов.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (<i>выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между</i> и т.п.).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>).</p> <p>Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>).</p> <p>Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)</p>		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 5. Числа от одного до десяти, Число ноль.</p>	<p>Числа и цифры 1—5 Образование обозначения, названия последовательность чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сравнение, упорядочение чисел.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания.</p>	<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая</p>	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Сравнивать цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.</p> <p>Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> . Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник .</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия <i>равенство, неравенство</i> .</p> <p>Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10 Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых .</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав</p>
---	---	--

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений</p>	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках пословицах, поговорках» (в течение всего полугодия)</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i></p> <p>«<i>Страничка для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

Повторение пройденного.
Чему научились «*Что узнали*» .

Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий.
Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).
Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $+ 1,$
 $-1, +2, -2.$

Прибавление и вычитание по 1, по 2 .

Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, записывать по ним числовые равенства.
Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2.$

Прибавлять и **вычитать** по 2.
Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок
Работать в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения <i>больше (меньше) на ...</i> . Представление текста задачи (схема)</p>	<p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих</p>	<p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида +3 Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>

характера, несколько решений;
классификация объектов по
заданному условию; задания с
высказываниями, содержащими
логические связки *все; если..., то...*

**Сложение и вычитание вида
 ± 3**

Приёмы вычислений. Сравнение
длин отрезков.

Текстовая задача: дополнение
условия недостающими данными
или вопросом, решение задач.

*Текстовые задачи с сюжетом,
способствующим формированию
уважительного отношения к
семейным ценностям, к труду.

«Странички для любознательных»
— задания творческого и по-
искового характера: решение задач в
изменённых условиях; определение
закономерностей; логические
задачи; задания с продолжением
узоров.

Повторение пройденного *«Что
узнали. Чему научились»*.

Выполнять сложение и вычитание
вида ± 3 .

Прибавлять и **вычитать** по 3.

Дополнять условие задачи одним
недостающим данным.

Выполнять задания творческого и
поискового характера, **применять**
знания и способы действий в
изменённых условиях.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв . Контроль и учёт знаний.	Контролировать и оценивать свою работу
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)		
Сложение, вычитание.	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,$ 2,3; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида ± 4 Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 Решение задач на разностное сравнение чисел.	Выполнять вычисления вида $+4,$ $- 4.$ Решать задачи на разностное сравнение чисел.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Связь между сложением и вычитанием.

Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий.

Переместительное свойство сложения
Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 .

Решение текстовых задач.
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи *все; если..., то...*
Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.
Связь между суммой и слагаемыми.

Вычитание
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.
Вычитание в случаях вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$. Состав чисел

6, 7, 8, 9, 10.

Применять переместительное свойство сложения для случаев вида ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 .

Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($5 = 2 \pm 3$).

Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$, **применять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр)</p>	<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнить предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнить сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p>		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>

числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. Контроль и учёт знаний.

Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.

Читать и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.

Составлять план решения задачи в два действия.

Решать задачи в 2 действия.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)		
<p>Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.</p>	<p>Табличное сложение . Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8 + 6 = 8 + 2 +4). Рассмотрение случаев +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения .</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

Связь между сложением и вычитанием.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными;

логические задачи. **Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.

Наблюдать, анализировать и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.

Составлять свои узоры.

Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

Работать в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч +1ч). Проверка знаний		

2 класс (136ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона:	Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр)

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины .

Рубль. Копейка. Соотношения между ними .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

Сравнивать числа и **записывать** результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа

. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч)		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого . *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломова роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).	Составлять решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Сумма и разность отрезков.

Строить отрезок сумму двух отрезков и отрезок-разность.

Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямо угольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч}=60\text{мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Определять по часам время сточностью до минут. **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...; не; все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Резерв. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение, вычитание.

Решение текстовых задач арифметическим способом.
Планирование хода решения
Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$,
 $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$,
 $26 + 7$, $35 - 8$.

Решение задач. Запись решения задачи выражением.
*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, Уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).
«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»;

Моделировать и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100

(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, Сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Выполнять задания творческого и Поискового характера.
Выстраивать обосновывать стратегию успешной игры.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$</p> <p>Уравнение.</p> <p>Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Закрепление. Решение задач.</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>

	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч)</p>		
<p>Сложение, вычитание.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Планирование хода решения Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложением вычитанием вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Наши проекты: «Оригами».</p> <p>Изготовление различных изделий из заготовок имеющих квадратную форму.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой.</p> <p>В изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников Включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» . Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17ч)</p>		
<p>Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия <i>умножение</i>. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).</p>	<p>Умножение. Конкретный смысл действия <i>умножение</i>.</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра</p> <p>Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия <i>деление</i>.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>.</p>	<p>Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>. Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p>

<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>), истинность утверждений</p>	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый;</i> составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i>. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</p>		
<p>Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>);</p>	<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление . Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый, все;</i></p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

	<p>составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1ч). Проверка знаний</p>		

3 класс (136)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</p>		
Сложение, вычитание, умножение и деление	<p>Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами .</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	<p>Повторение.</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.</p>	

<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p>	<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p>
---	--	---

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p>Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Контроль и учёт знаний.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Работать в паре. Составлять план успешной игры.

Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.

Анализировать и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.

Собирать и **классифицировать** информацию.

Работать в паре. **Оценивать** ход и результат работы

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
<p>Умножение и деление. Таблица умножения.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица Умножения.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника .</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i>.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Умножение на 1 и на 0

Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a > 0$.

Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.

Моделировать различное расположение кругов на плоскости.

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Находить долю величины и величину по её доле

Сравнивать разные доли одной и той же величины.

Описывать явления и события с использованием единиц времени.

Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений</p>	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Способы проверки правильности вычислений.

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 : 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d > 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.

Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*.

Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...</i>,</p>	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями,</p>

<p><i>то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</i></p>	<p>работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если не..., то не...</i> . Наши проекты: «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>содержащими логические связи: <i>если не..., то; если не..., то не...</i>; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять/решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)</p>		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величин.</p>	<p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p>	<p>последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>

	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</p>		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах $100(900+20, 500-80, 120 \cdot 7, 300 : 6$ и др.).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные устные вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений</p>	<p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тексту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	<p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>

Умножение и деление (15 ч)

<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
--	--	--

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 + 1 ч).
Проверка знаний

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы</p>	<p>Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия.</p> <p>Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p> <p>Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг»</i></p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>

к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Излагать и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Нумерация

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
Читать и **записывать** любые числа в пределах миллиона.
Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
Выделять в числе единицы каждого разряда.
Определять и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
Сравнивать числа по классам и разрядам.
Упорядочивать заданные числа.
Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.
Оценивать правильность составления числовой последовательности.
Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).</p>	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...;</i> работа на <i>вычислительной</i> машине. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p>признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>

Величины (14 ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины.

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Измерять и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.

Приводить примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).

Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)		
<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел.</p>

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Умножение и деление (17ч)</p>		
<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, уравнений.</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p>	<p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</p>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.</p>	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>

<p>Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p>	<p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i>.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать задачи на движение.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
--	--	---

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>Деление Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях .</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устное письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Оценить результаты усвоения учебного материала; **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.

Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22ч)		
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, о достоверности</p>	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>

прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Материал для расширения и углубления знаний.

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

Распознавать и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.

Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Итоговое повторение (8 + 2 ч).

Контроль и учёт знаний

Учебно-тематическое планирование.

Класс: 1

Предмет: **Математика (Моро М.И.)**

Часов в неделю: 4 часа

Часов в год: 132 часа

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1/1	Учебник математика. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Зачем в жизни знать математику? Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. К: ставить вопросы; обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности
2/2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Что значит считать предметы?	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
3/3	Сравнение групп предметов. Вверх, вниз, налево, справа...	1	Как сравнивать группы предметов?	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов П: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности
4/4	Отношения «столько же»,	1	Как сравнивать группы	Научатся: сравнивать группы	Р: применять установленные правила в	Мотивация учебной

	«больше», «меньше».		предметов?	предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов П: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы.	деятельности
5/5	Отношения «больше (меньше) на...».	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать проговаривать и делать выводы	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). К: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6/6	Пространственные представления. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо и в пространстве.	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева»?	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7/7	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?	Научатся ориентироваться в Окружающем пространстве.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя Изученные на уроке понятия; Обращаться за помощью, формулировать	Мотивация учебной деятельности
8/8	Проверочная работа. Пространственные и временные представления.	1	Проверить уровень усвоения пройденного материала	Повторят основные вопросы из пройденного материала	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28часов							
9/1	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Что значит «много» и что значит «один»? Понятия: «много», «один», натуральное число 1, цифра числа 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов		Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. П: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». К: задавать вопросы, слушать собеседника, Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10/2	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Понятия: Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов		Р: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. П: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. К: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
11/3	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Состав числа 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и		Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи:	Мотивация учебной деятельности

				устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. П: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. К: ставить вопросы	
12/4	Знаки +, -, =. «Прибавлять», «вычесть», «получится».	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?	Научатся: Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Р: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13/5	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Понятия: Число и цифра 4, состав числа 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта использования элементов математической символики. П: узнавать, называть определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе Критериев успешности Учебной деятельности
14/6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Странички для любознательных.	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Понятия: «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

15/7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру?	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16/8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Из каких чисел состоит число 5? Понятия: состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
17/9	Точка, линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Понятия геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18/10	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Самооценка на основе критериев Успешности учебной деятельности

			Понятия: «Линия», «точка», «прямая»,		Построения геометрической фигуры. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей , геометрических фигур в окружающем. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	
19/11	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 5; сравнивать числа; называть состав числа	Р: применять установленные правила в планировании способа решения и Полноты выполнения алгоритма получения, П: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
20/12	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация Учебной деятельности
21/13	Понятия «равенство», «неравенство».	1	Что значит «равенство» и «неравенство»?	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выводы о равенствах и неравенствах	соответствующих групп предметов). П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22/14	Многоугольник.	1	Что такое многоугольники?	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Р: преобразовывать Практическую задачу в познавательную: Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); Конструировать модели. П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем описывать свойства геометрических фигур. К: ставить вопрос ,обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23/15	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?	Научатся: Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения Алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. К: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Самооценка на основе критериев Успешности учебной деятельности

					вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	
24/16	Число 7. Письмо цифры 7.	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Понятия: числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел	Р: определять последовательность в промежуточных целях и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщение. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
25/17	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Понятия: состав числа 8.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами;	Мотивация учебной деятельности
26/18	Числа 8,9. Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Понятия: состав числа 9.	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27/19	Число 10. Письмо цифры 10.	1	Что значит «десять»? Как записать это	Научатся: называть и записывать цифрой	Р: составлять план и последовательность действий: пошаговый	Мотивация

			число? Понятия: состав числа 10, однозначные и двузначные числа	натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, слушать собеседника	учебной деятельности
28/20	Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Понятия: состав чисел от 2 до 10.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
29/21	Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Что такое «сантиметр»? Понятия: длина, мера длины, условное обозначение «см»	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки	Мотивация учебной деятельности

					отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
30/22	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1	Что значит увеличить или уменьшить? Понятия : «увеличить на ... », «уменьшить на ... »	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Мотивация учебной деятельности
31/23	Число 0. Письмо цифры 0. Свойства 0.	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?	Научатся: Определять место числа 0 среди изученных чисел и записывать цифру 0.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
32/24	Число 0. Свойства 0.	1	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научатся: Решать примеры с числом 0.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности

					результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
33/25	Странички для любознательных. Закономерности построения таблиц.	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). П: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
34/26	«Что узнали? Чему научились?»	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Научатся: Сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. П: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника
35/27	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10» Проверочная работа № 2	1	Что мы знаем, чему научились?	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
36/28	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки.	Научатся: собирать и классифицировать информацию по разделам.	Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. П: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника.
Сложение и вычитание 56 часов						
37/1	Конкретный смысл сложения и вычитания.	1	Как прибавить и вычесть один из любого	Научатся решать и записывать примеры на сложение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую	Принятие образа «хорошего ученика»

	Названия действий сложение и вычитания. Знаки +, -, =.		числа? Понятия: последующее, предыдущее число	и вычитание одного	задачу в познавательную (счет предметов). П: использовать знаково символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации	
38/2	Сложение вычитание вида +1 и -1.	1	Как записать пример на сложение и вычитание?	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39/3	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Как прибавить и вычесть число 1?	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10, решать примеры в два действия	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
40/4	Сложение вычитание вида +2 и -2. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Как прибавить и вычесть число 2?	Научатся: выполнять Арифметические действия с числами; пользоваться Математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Р: составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на Основе критериев Успешности учебной деятельности
41/5	Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	1	Что такое слагаемое и сумма? Понятия: названия компонентов при действии сложения	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Р: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Принятие образа «хорошего ученика»

					собственное поведение, поведение окружающих, сотрудничество, взаимопомощь.	
42/6	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Понятия: условие задачи, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). П: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
43/7	Анализ задачи. Запись решения и ответа.	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Понятия: решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). П: деятельности обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
44/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
45/9	+2,-2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексировать способы и условия действий. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

46/10	Странички для любознательных. Классификация объектов по заданному условию.	1	Что мы знаем, чему научились? Практическое применение математических понятий.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
47/11	Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	Что мы знаем, чему научились? Практическое применение математических понятий.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48/12	Сложения и вычитания вида $+3, -3$.	1	Что значит прибавить или вычесть 3?	Научатся: выполнять вычисления вида $+3, 03$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
49/13	Текстовая задача. Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50/14	$+3, -3$. Приёмы вычислений.	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Таблица сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы	Мотивация Учебной деятельности

			однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	заучат таблицу сложения однозначных чисел	представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
51/15	+3,-3. Составление и заучивание таблиц.	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Научатся применять усвоенный материал	Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Проговаривать последовательность действий на уроке. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности Учебной деятельности
52/16	Сравнение длин отрезков.	1	Отрабатываем последовательность чисел от 2 до 10	Научатся сравнивать длины отрезков, пользоваться линейкой и карандашом.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
53/17	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
54/18	+, - 1,2,3. Закрепление.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Учащиеся научатся выполнять Арифметические действия с опорой	Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и	Принятие образа «хорошего ученика».

				на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов;	Формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
55/19	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Что значит несколько множеств предметов? Как решать задачи на увеличение числа на несколько единиц?	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о Распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
56/20	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц..	1	Как правильно вычесть число по частям? Как решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц?	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
57/21	Текстовые задачи с сюжетом.	1	Закрепить решение текстовых задач.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно Создавать алгоритмы деятельности; алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Внутренняя Позиция школьника на основе положительного отношения к школе
58/22	«Страничка для любознательных»	1	Как решать нестандартные задачи?	Научатся решать логические задачи.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и	Самооценка на основе Критериев успешности Учебной деятельности

					координировать её	
59/23	Логические задачи; задания с продолжением узоров.	1	Закрепление навыков решения логических задач.	Научатся выполнять задания логического характера.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
60/24	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Закрепление структуры задачи.	Научатся различать компоненты задачи.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
61/25	Повторение состава числа до 10.	1	Закрепление состава числа и решение примеров до 10.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62/26	«Что узнали? Чему научились?»	1	Закрепление пройденного.	Научатся применять полученные знания на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
63/27	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3	1	Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать и контролировать себя.	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
64/28	Анализ результатов.	1	Работа над ошибками.	Научатся анализировать свои	Р: выделять и формулировать то, что уже	Самооценка на основе

				ошибки.	усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	критериев успешности учебной деятельности
65/29	Закрепление +, - 1, +, - 2. Приёмы вычислений.	1	Работа над таблицей сложения и вычитания вида +, - 1,2	Знание таблицы сложения и вычитания +, - 1,2 наизусть.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	Мотивация учебной деятельности
66/30	Закрепление +, - 3. Приёмы вычислений.	1	Работа над таблицей сложения и вычитания вида +, - 3	Знание таблицы сложения и вычитания +, - 3 наизусть.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
67/31	Решение текстовых задач.	1	Закрепить навыки решения текстовых задач.	Научиться составлять схематический рисунок к задаче.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68/32	+, - 4. Приёмы вычислений.	1	Как прибавить и вычесть 4?	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы Деятельности устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности
69/33	+, - 4. Приёмы вычислений. Закрепление.	1	Знание таблицы +, - 4 наизусть.	Закрепить вычислительные навыки +, - 4.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Мотивация учебной деятельности

					определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	
70/34	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Что значит разностное сравнение?	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	Внутренняя позиция школьника на основе
71/35	+,- 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72/36	Закрепление и заучивания таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Знание таблицы +,- 4 наизусть.	Закрепить вычислительные навыки +,- 4.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её	Мотивация учебной деятельности
73/37	Переместительное свойство сложения.	1	Что значит поменять слагаемые местами? Вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»

74/38	Применение переместительного свойства сложения в вычислениях.	1	Что изменится при перестановке слагаемых?	Научатся: Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
75/39	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9.	1	Что изменится при перестановке слагаемых?	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76/40	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9. Закрепление.	1	Что изменится при перестановке слагаемых?	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

77/41	Решение текстовых задач.	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Составят таблицу сложения для 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать аналогии, причинно - следственные связи; собирать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
78/42	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились?»	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности
79/43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
80/44	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
81/45	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

				между суммой и слагаемым	К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
82/46	Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
83/47	Вычитания в случаях вида 6 - [], 7- [].	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Принятие образа «хорошего ученика»
84/48	Состав чисел 6,7.	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Р: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
85/49	Вычитания в случаях вида 8 - [], 9- [].	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
86/50	Состав чисел 8,9.	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
87/51	Вычитания в случаях вида 6 - [], 7- [], 8 - [], 9- []. Закрепление.	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием	Повторят состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии,	Мотивация учебной деятельности

			таблицы сложения чисел в пределах 10		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
88/52	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщения изученного.	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
89/53	Единица массы - килограмм.	1	Что такое килограмм?	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
90/54	Единица вместимости - литр.	1	Что такое литр?	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. П: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
91/55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	Что узнали. Чему научились	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. Подготовка к самостоятельной работе.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

92/56	Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Проверить знания по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 часов						
93/1	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.	1	Как называются и образуются числа второго десятка?	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: обработка информации, установление аналогий. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
94/2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Как образуются числа второго десятка?	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. К: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Активная учебная мотивация
95/3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Как записывать и читать числа второго десятка?	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96/4	Единица длины - дециметр.	1	Что такое дециметр?	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p>П: рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
97/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Как выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации?	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98/6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Закрепление.	1	Что значит разряды двузначных чисел?	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» «двузначное число»	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99/7	Подготовка к ведению задач в два действия.	1	Из каких частей состоит задача?	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности
100/8	Текстовые задачи в два действия. Запись решения.	1	Как решить задачу в два действия?	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<p>Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности
101/9	План решения и запись текстовых задач.	1	Как составить краткую запись к задачам в два действия?	Научатся: оформлять краткую запись и схематический рисунок.	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: договариваться о распределении</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

					функций и ролей в совместной деятельности	
102/10	Закрепление решения текстовых задач в два действия.	1	Закрепить решение и запись текстовых задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
103/11	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились?»	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
104/12	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	Проверка знаний.	Контроль и оценка своих достижений	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
Табличное сложение и вычитание						
21 часа						
105/1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Как прибавить число с переходом через десяток?	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
106/2	Таблица сложения. [] +2, [] +3.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
107/3	Таблица сложения. [] +4.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через 2десяток;	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения	Принятие образа «хорошего ученика»

				сравнивать, читать, используя математические термины	задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
108/4	Таблица сложения. [] +5.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109/5	Таблица сложения. [] +6.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110/6	Таблица сложения. [] +7.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: установление причинно следственных связей; построение рассуждения. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
111/7	Таблица сложения. [] +8, [] +9.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112/8	Состав чисел второго десятка.	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать знаково символические средства, обрабатывать информацию. К: аргументировать свою позицию и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
113/9	Таблица сложения.	1	Как решать новую задачу?	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
114/10	Странички для любознательных. Логические задачи. Цепочки.	1	Что узнали, чему научились?	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
115/11	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Как вычесть число с переходом через десяток?	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: ориентироваться в разнообразии	Мотивация учебной деятельности
116/12	Табличное вычитание. 11-[].	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Р: выбор способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности рать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
117/13	Табличное вычитание. 12-[].	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: определять цели, функции участников.	Принятие образа «хорошего ученика»
118/14	Табличное вычитание. 13-	1	Как из 13 вычесть	Научатся:	Р: предвидеть возможности получения	Мотивация

	[].		однозначное число с переходом через десяток?	рассуждать вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	конкретного результата при решении задачи. П: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К:строить монологическое высказывание	учебной деятельности
119/15	Табличное вычитание. 14-[].	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
120/16	Табличное вычитание. 15-[].	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
121/17	Табличное вычитание. 16-[].	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективны способы решения задач, устанавливать аналогии. К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
122/18	Табличное вычитание. 17-[], 18-[].	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К:строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
123/19	Странички для любознательных. Закономерность в составлении числового ряда.	1	Чему научились?	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Мотивация учебной деятельности

					П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
124/20	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент».	1	Что узнали?	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: оставлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
125/21	«Что узнали. Чему научились?»	1	Цель: проверить знания учащихся	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)+1ч						
126/1	Числа от 1 до 20. Сравнение чисел.	1	Что узнал. Чему научился	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условий действий контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

127/2	Сложение и вычитание.	1	Что узнал. Чему научился	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
128/3	Решение задач в 1 - 2 действия.	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
129/4	Геометрические фигуры. Единицы измерения длины.	1	Что узнал. Чему научился.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130/5	Итоговая контрольная работа.	1	Что узнал. Чему научился.	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
131/6	Работа над ошибками.	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение?	Научатся: читать припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					оценки и учёта сделанных ошибок. П: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать	
132/1	Обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Научатся оценивать свои достижения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

.Учебно-тематическое планирование

Класс: 2.

Предмет: Математика (М. И. Моро, М. А. Бантова).

Часов в неделю: 4.

Часов в год: 136.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16ч.						
1/1	Числа от 1 до 20.	1	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Вспомнят Названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2/2	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	1	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
3/3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

4/4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа	<p>Р: Преобразовать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.</p> <p>К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
5/5	Поместное значение цифр.	1	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности
6/6	Однозначные и двузначные числа.	1	Как различать однозначные и двузначные числа?	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности
7/7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
8/8	Единицы измерения длины - см, дм, мм	1	Как измерять длину в миллиметрах?	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: речь для регуляции своего действия при работе в паре,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

9/9	Наименьшее трёхзначное число - сотня. Единицы измерения длины.	1	Что такое сотня?	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы понимать удерживать учебную задачу	Формирование внутренней позиции школьника
10/10	Единица измерения длины – метр.	1	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дм, 100 см	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11/11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	Как называть состав двузначных чисел? Взаимосвязь компонентов сложения и результатом сложения.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12/12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13/13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.	1	Сколько копеек в одном рубле? Понятия: деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

14/14	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	Что мы узнали? Чему научились?	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
15/15	Проверочная работа № 1 «Нумерация».	1	Как оценить свои достижения?	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<p>Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
16/16	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.		Каких результатов достигли?	Научиться решать нестандартные задачи	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Развитие интереса к предмету математика
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 20ч						
17/1.	Задачи обратные данной.	1	Как составляют задачи обратные данной?	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
18/2	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1	Как составляют разные задачи обратные данной?	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности

					знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
19/3.	Задачи на нахождение вычитаемого.	1	Как составляют разные задачи обратные данной?	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
20/4.	Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	1	Что узнали. Чему научились.	Повторить решение задач	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
21/5.	Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	Как определяют время по часам?	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно познавательный интерес к новому учебному материал
22/6.	Длина ломаной линии.	1	Как можно найти длину ломаной ?	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.	Адекватная мотивация учебной деятельности

					К: Использовать речь для регуляции своего действия	
23/7	Закрепление. Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	1	Что узнали. Чему научились.	Повторить решение задач	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
24/8.	Закрепление. Решение задач по определению времени.	1	Что узнали , чему научились. Как определяют время по часам?	Научатся решать задачи, определять время по часам с точностью до минуты,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
25/9.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
26/10.	Числовые выражения.	1	Как читать, записывать числовые выражения?	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

27/11.	Сравнение числовых выражений.	1	Как сравнивают числовые выражения?	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28/12.	Периметр многоугольника.	1	Как определяют длину многоугольника?	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
29/13.	Переместительное свойство сложения.	1	В каком порядке можно складывать числа?	Усвоят , что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении пимеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
30/14.	Сочетательное свойство сложения.	1	Как использовать свойства сложения?	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью способов и условий	Адекватная мотивация учебной деятельности
31/15.	Применение свойств сложений для рационализации вычислений.	1	Что такое числовые выражения? Как использовать свойства сложения?	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за	Адекватная мотивация учебной деятельности

					помощью.	
32/16.	Закрепление. «Странички для любознательных».	1	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33/17.	Закрепление. Проект № 1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	1	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Какие бывают узоры на посуде?	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .Уважение к труду.
34/18.	Повторение . «Что узнали. Чему научились.»	1	Что мы узнали? Чему научились?	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35/19.	Контрольная работа по теме № 1 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».	1	Как мы усвоили материал ?	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания в пределах 100, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
36/20.	Анализ контрольной работы. Тест.	1	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров, как	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально

			решать задачи разных видов.	Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	ориентированный взгляд на мир .Уважение к труду.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 часов)						
37/1.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. К. ставить вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности
38/2.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
39/3.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$?	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
40/4.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	По какому правилу складывают 26	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию

					<p>П:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p>	своих знаний.
41/5	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П :поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
42/6.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	По какому правилу вычитают $60 - 24$?	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
43/7.	Решение задач на нахождение суммы.	1	Как записывают решение составных задач?	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .</p>	Бережное отношение к окружающему миру.
44/8.	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1	Как решать задачи на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	Научатся составлять задачи записывать их решение с помощью выражений.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>К: адекватно использовать речь для</p>	Бережное отношение к окружающему миру.

					планирования и регуляции своей деятельности	
45/9.	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	Как придумывать составные задачи?	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
46/10.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
47/11.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	По какому правилу вычисляют $35-7$?	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
48/12.	Сложение двузначного и однозначного чисел.	1	Всё ли поняли мы по пройденному материалу?	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

49/13.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Все ли поняли мы по пройденному материалу?	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
50/14	Закрепление. . «Странички для любознательных».	1	Какими бывают нестандартные задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51/15.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
52/16.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	Как мы усвоили материал ?	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
53/17.	Повторение пройденного. Закрепление.	1	Как мы усвоили материал ?	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания в пределах 100, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

54/18.	Буквенные выражения.	1	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства</p> <p>К:Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
55/19.	Закрепление. Буквенные выражения.	1	Как решают буквенные выражения?	Научатся решать буквенные выражения.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям</p> <p>К:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
56/20.	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р:Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
57/21.	Закрепление. Решение уравнений.	1	Как различают и решают уравнения?	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения,</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

					<p>обобщение.</p> <p>К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при</p>	
58/22.	Проверка сложения.	1	Как проверяют действие сложения?	Научатся проверять сложение вычитанием.	<p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия:</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
59/23.	Проверка вычитания.	1	Как проверяют действие вычитания?	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	<p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
60/24.	Закрепление. Решение уравнений.	1	Как различают и решают уравнения?	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
61/25.	Закрепление. Повторение пройденного.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся проверять сложение вычитанием, вычитание сложением, решать простые уравнения,, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К:понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
62/26.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся проверять сложение вычитанием, вычитание сложением, решать простые	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих

				уравнения,, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
63/27.	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание».	1	Что узнали? Чему научились? Правильно ли я проверяю свои знания.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
64/28.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
Сложение и вычитание. (23 часа)						
65/1.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66/2.	Письменный приём вычитания 57-26.	1	По каким правилам выполняют письменное	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому

			вычитание?	57 – 26, записывая вычисления столбиком.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
67/3.	Письменный приём сложения и вычитания. Проверка.	1	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
68/4.	Письменный приём сложения и вычитания. Закрепление.	1	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе
69/5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Какие бывают углы? Понятия: Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
70/6.	Решение составных задач.	1	Решение составных задач. Построение прямых, тупых, острых углов.	Научатся решать составные задачи, различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.

71/7.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления столбиком.	Р Понимать и удерживать учебную задачу. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
72/8.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
73/9.	Прямоугольник.	1	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников в, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно- следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
74/10.	Решение текстовых задач.	1	Как решать текстовые задачи.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
75/11.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$?	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

					сотрудничества с партнёром.	
76/12.	Письменный приём вычитания 40-8.	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
77/13.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24?	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу
78/14.	«Странички для любознательных».	1	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79/15.	Повторение . «Что узнали. Чему научились.»	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
80/16.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
81/17.	Подготовка к умножению. Решение текстовых задач.	1	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и	Р: составление плана и последовательность и действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная

				объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
82/18.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
83/19.	Квадрат. Свойства квадрата.	1	Какой прямоугольник называется квадратом?	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
84/20.	Проект № 2 «Оригами».	1	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Овладение умениями сотрудничества
85/21.	Повторение . «Что узнали. Чему научились.»	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
86/22	Проверочная работа №3 « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

87/23	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.		Каких результатов достигли?	Научиться решать нестандартные задачи	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения К: Использовать речь для регуляции своего действия	Развитие интереса к предмету математика
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч.)						
88/1.	Конкретный смысл действия умножения.	1	В чём смысл действия умножения? Понятия: сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
89/2.	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	1	Как умножение связано со сложением?	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
90/3.	Связь умножения со сложением.	1	Как умножение связано со сложением?	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
91/4.	Закрепление. Решение составных задач.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Понятия: схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П .Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
92/5.	Периметр прямоугольника.	1	Как вычислить периметр прямоугольника?	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу

					Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
93/6.	Приём умножения единицы и нуля.	1	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
94/7	Названия компонентов и результата умножения.	1	Как называются компоненты результата действия умножение?	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
95/8.	Переместительное свойство умножения.	1	Какое свойство есть у действия умножение?	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
96/9.	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задачи. К аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
97/10	Конкретный смысл действия деления.	1	В чём смысл действия деление?	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

					информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов	
98/11.	Действие деление с использованием схематических рисунков и чертежей.	1	Как выполнять действие деления с использованием схем. рисунков и чертежей.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе
99/12.	Действие деление с использованием предметов.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
100/13.	Решение задач изученных видов.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
101/14.	Названия компонентов и результата деления	1	Как называются компоненты результат действия деление? Понятия: делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К : Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
102/15.	Повторение . «Что узнали. Чему научились.»	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формирование способности адекватно

				и задач, оценивать правильность хода операций.	эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
103/16.	Проверочная работа №4 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
104/17.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(21 час.)						
105/1.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Как связан каждый множитель с произведением?	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
106/2.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Как можно находить частное используя произведение?	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего

					К: Использовать речь для регуляции своего действия.	ученика», как пример для подражания
107/3.	Приём умножения и деления на 10.	1	Как умножать и делить на 10?	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108/4.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Как используют связь между компонентами при решении задач? Понятия: Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
109/5.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
110/6.	Повторение пройденного.	1	Как решать задачи, если надо узнать	Научатся решать задачи на нахождение третьего	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование внутренней позиции

			третье слагаемое?	слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	П: устанавливать аналогии. К аргументировать свою позицию	школьника
111/7.	Проверочная работа №5 «Умножение и деление».	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112/8.	Анализ проверочной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Как запомнить случаи умножения по 2? Понятия: таблица умножения	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции .	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
113/9.	Приём умножения числа 2.	1	Как использовать таблицу умножения?	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
114/10.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанием
115/11.	Деления на 2.	1	Как использовать	Научатся применять таблицу	Р: постановка учебной задачи на основе	Ориентация на

			таблицу умножения для деления?	умножения для деления.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	содержательны е моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
116/12.	Деление и умножение на 2.	1	Как использовать таблицу умножения и деления на 2	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
117/13.	Решение задач на умножение и деление.	1	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанием
118/14.	«Странички для любознательных».	1	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
119/15.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач, оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)

						в учении.
120/16.	Умножение числа 3.	1	Как запомнить случаи умножения по 3?	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121/17.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Как составить таблицу умножения на 3?	Усвоят таблицу умножения на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П:устанавливать аналогии.</p> <p>К:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
122/18.	Деления на 3.	1	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
123/19.	Закрепление. Деления на 2 и 3.	1	Как использовать таблицу умножения для деления на 2 и 3	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»,

					взаимопомощь	как пример для подражания
124/20.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
125/21.	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)						
126/1.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	Повторить как называют и записывают числа от20 до 100?	Образовывать, называть и записывать двузначные числа	Р Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
127/2.	Числовые и буквенные выражения.	1	Вспомнить как читать, записывать числовые и буквенные выражения?	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
128/3.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Как различают и решают уравнения, равенства, неравенства	Научатся различать уравнения, равенства и неравенства, решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

129/4	Сложение и вычитание.	1	Умею ли я решать примеры и исправлять свои ошибки?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р:сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К:аргументиро-вать свою позицию</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
130/5	Свойствасложения.	1	Повторить названия состава двузначных чисел? Взаимосвязь компонентов сложения и результатом сложения.	Вспомнить, что числа ,состоят из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131/6.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р:сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К:аргументиро-вать свою позицию</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
132/7.	Определение времени по часам. Решение составных задач.	1	Повторить определение времени по часам, решать задачи .	Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	<p>Р:преобразовы-вать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p>К:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Учебно познавательный интерес к новому

						учебному материалу
133/8.	Длина отрезка. Единицы длины.	1	Повторить как можно найти длину ломаной , вспомнить единицы длины.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности
134/9	Геометрические фигуры.	1	Повторить как определяют длину многоугольника?	Вычислять периметр многоугольника., прямоугольника, квадрата.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
135/10.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс2 класса	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
136/11.	Закрепление. Работа над ошибками.	1	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

Учебно-тематическое планирование

Класс: 3.

Предмет: математика (М. И. Моро, М. А. Бантова).

Часов в неделю: 4 ч.

Часов в год: 136 ч.

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Сложение и вычитание (8ч.)						
1	Знакомство с учебником. Сложение, вычитание. Решение задач.	1	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	П: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; Р: использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
2	Выражения с переменной. Решение задач.	1	Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

					терминологию	
3	Связь между компонентами сложения.	1	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Неизвестное вычитаемое. Решение уравнения с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

6	«Странички для любознательных». Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	Научатся: обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно- измерительными инструментами	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
7	«Что узнали. Чему научились».	1	Что узнали? Чему научились? Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов;	П. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся: самостоятельно выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	Р: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Табличное умножение и деление (56ч.)

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	Научатся: использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	П: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. К: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
10	Четные и нечетные числа.	1	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
11	Таблица умножения и деления на 2 и 3.	1	Таблица умножения с числом 2 и 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 2 и 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса 1 пакета, количество	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся:	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему

	пакетов, масса всех пакетов.		стоимости товара (цена, количество, стоимость).	решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	здоровью и здоровью других людей
13	Порядок выполнения действий.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Научатся: вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
14	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, символы и знаки. К: согласовывать работу в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

15	Решение задач с величинами: расход ткани на 1 костюм, количество предметов, расход ткани на все костюмы.	1	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
16	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
17	Закрепление табличного умножения и деления на 3.	1	Закрепление табличного умножения и деления на 3.	Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 2 и 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
18	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Знакомство с задачами на кратное сравнение чисел.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять	П: строить модели, отражающие различные отношения между	Проявлять положительное

				краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих	отношение к урокам математики, к учебе, к школе
19	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
21	«Странички для	1	Отработка взаимосвязи	Научатся: применять правила	П: строить модели, отражающие	Проявлять интерес к

	любопытных». «Что узнали. Чему научились».		между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
22	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа №1	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
23	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления	1	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
24	Закрепление случаев умножения четырех, на 4 и соответствующие случаи	1	Закрепление случаев умножения четырех, на 4 и соответствующие случаи	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4,	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ

	деления.		деления.	используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	(деятельности), понимая личную ответственность за результат
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
26	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
28	Задачи на уменьшение	1	Решение задач изученных	Научатся: различать задачи	П: устанавливать математические	Проявлять интерес к

	(увеличение) числа в несколько раз.		видов; работа с неравенствами; решение уравнений	на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
29	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
30	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 6; решать текстовые задачи арифметическим способом;	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
32	Закрепление умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Закрепление умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Научатся: закреплять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
33	Решение задач с величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Закрепление умножения семи, на 7 и соответствующие случаи деления	Научатся: закреплять таблицу умножения и деления с числом 7; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
35	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.	1	Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи,	Научатся: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Понимать универсальность математических способов

			нахождение значений выражений в несколько действий.	деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	применения. Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	познания окружающего мира
36	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
37	«Что узнали. Чему научились».	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
38	Проект «Математические	1	Применение изученных	Научатся	Р.: внесение необходимых корректив	Формирование

	сказки».		правил при решении логических задач	- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.	и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера
39	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Мотивация учебной деятельности.
40	Работа над ошибками. Площадь фигур.	1	Выявить пробел в знаниях учащихся. Сравнение площадей разных фигур.	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
41	Квадратный сантиметр - единица площади.	1	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				умножения и деления.	деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
42	Площадь прямоугольника.	1	Формула площади прямоугольника; таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; задачи изученных видов.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
44	Решение задач изученных видов.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов;	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				-вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
46	Квадратный дециметр - единица площади.	1	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах;; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. 	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Приём и передача информации.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
47	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач с составлением схем.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний.</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера
48	Квадратный метр – единица	1	Использование	Научатся	Р. Преобразовывать практическую	Умение видеть сильные и

	площади.		квадратного метра для измерения площадей	- измерять площадь фигур в квадратных метрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	слабые стороны своей личности
49	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
50	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
51	«Что узнали. Чему	1	Закрепление умений	Научатся	Р. Предвидеть возможность	Понимание границ того,

	научились.»		выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	«что я знаю», и того «что я не знаю» ,и стремление к преодолению этого разрыва
52	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 2	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	Правила умножения на 1, 0.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
54	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	1	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу,	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию

				<p>умножения при вычислении числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами. 	<p>находить в учебнике и объяснять получение неизвестного.</p> <p>Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	своих знаний
55	Деление нуля на число.	1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами. 	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного.</p> <p>Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
56	Решение задач в три действия.	1	Решение задач в три действия.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями;. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера

57	Доли (половина, треть, четверть, десятая).	1	Понятие «доли»; образовывание, называние и записывание долей; совершенствование умения решать задачи изученных видов.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
58	Круг. Окружность. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	1	Окружность и круг. Центр и радиус окружности. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
59	Диаметр окружности.	1	Центр, радиус и диаметр окружности.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
60	Единицы времени. Год. Месяц.	1	Систематизировать знания о единицах времени.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать таблиць-календарь; -выполнять письменные	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

				вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	
61	Сутки.	1	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать таблицу-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
62	«Странички для любознательных». Готовимся к олимпиаде.	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» ,и стремление к преодолению этого разрыва
63	«Что узнали. Чему научились».	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания,	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства		П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
Внетабличное умножение и деление (28 ч)						
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
66	Деление вида: 80:20, 60:10.	1	познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
67	Умножение суммы на число.	1	познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

					помощью, формулировать свои затруднения.	
68	Умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
69	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера
70	Выражения вида $a+b$, $c - d$.	1	Знакомство с выражениями вида $a+b$, $c - d$. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
71	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

			обратных к ним;	действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	
72	Деление суммы на число.	1	познакомить с различными способами деления суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
73	Решение задач.	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
74	Деление вида: 69:3, 78:2.	1	Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75	Связь между числами при делении.	1	познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию

			действий; закреплять вычислительные навыки.	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	своих знаний
76	Проверка деления умножением.	1	учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся проверять результат деления умножением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
77	Решение задач.	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения ,решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера
78	Деление вида: 87:29, 66:22.	1	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
79	Деление вида: 87:29, 66:22. Закрепление.	1	Учить делить двузначное число на двузначное	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом	Р. Составление плана и последовательности действий	Формирование мотивации достижения

			способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	результата, стремления к совершенствованию своих знаний
80	Проверка умножения делением.	1	учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
81	Решение уравнений.	1	развивать умение решать уравнение ; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
82	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

			сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	совершенствованию своих знаний
83	«Что узнали. Чему научились».	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
84	Деление с остатком на основе рисунков.	1	познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
85	Деление с остатком. Закрепление.	1	решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

					необходимой взаимопомощи.	
86	Деление с остатком методом подбора.	1	познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
87	Решение задач на деление с остатком.	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
88	Проверка деления с остатком.	1	учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
89	«Странички для любознательных»	1	Закрепление умений выполнять устные и	Научатся: применять правила порядка выполнения действий	Р. Понимать и удерживать учебную задачу.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что

	.« Что узнали. Чему научились».		письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
90	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 3	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92	Работа над ошибками. Проект « Задачи- расчёты».	1	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;	Научатся понимать причины ошибок; применять изученные правила при решении логических задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи

			применение изученных правил при решении логических задач		П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	практического характера
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч)						
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
94	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1	познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

96	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	: познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
97	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
98	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
99	Сравнение трехзначных чисел.	1	познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
100	Закрепление умения сравнивать трехзначные числа.	1	учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
101	«Странички для любознательных». Римские числа.	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; знакомство с римскими цифрами	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
102	Единицы массы. Грамм.	1	познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			изученных видов.		информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	
103	«Что узнали. Чему научились».	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 4	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)						
105	Приемы устных вычислений.	1	познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

106	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1	познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$, $620-200$; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	познакомить с приемами вычислений вида $260+310$, $670-140$. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
108	Приемы письменных вычислений.	1	познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

			задачи.	творческого и поискового характера.	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	
110	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
111	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.		закреплять с алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
112	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный.	1	познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
113	« Что узнали. Чему научились».	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания,	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников,	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

			деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
114	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Умножение и деление (15 ч)						
116	Приемы устных вычислений.	1	познакомить с приёмами устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
117	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	познакомить приёмами устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
118	Приемы устных вычислений. Примеры вида 800:200.	1	Примеры вида 800:200, закреплять изученные приёмы устных вычислений,	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
119	Виды треугольников по их углам.	1	закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

120	Приемы вычислений. Закрепление.	1	закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
121	Письменные приёмы умножения на однозначное число.	1	познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Закрепление.	1	закрепить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
123	Закрепление письменных приёмов умножения.	1	закреплять решение примеров с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
124	Решение примеров и задач изученных видов.	1	систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-	Формирование уважительного отношения к труду,

			изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.	вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	умения решать задачи практического характера
125	Приемы письменных вычислений. Деление на однозначное число.	1	познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
126	Приемы письменных вычислений. Деление на однозначное число. Закрепление.	1	познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
127	Письменное деление в пределах 1000. Проверка деления.	1	систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
128	Приемы письменных	1	систематизировать знания и	Научатся выполнять устные и	Р. Учитывать выделенные учителем	Учебно-познавательный

	вычислений. Деление.		умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	интерес к новому учебному материалу
129	« Что узнали. Чему научились». Знакомство с калькулятором.	1	Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, деления и умножения, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Итоговое повторение (5ч+1ч)						
131	Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

			изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.		П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
132	Сложение и вычитание.	1	систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
133	Умножение и деление. Правила о порядке действий.	1	Цель: систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
134	Решение задач. Геометрические фигуры и величины. Доли. Образование и сравнение долей.	1	систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно,	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				контролировать свою работу и её результат	их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	
136	«Странички для любознательных».	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

Учебно-тематическое планирование

Класс: 4.

Предмет: Математика (М. И. Моро, М. А. Бантова).

Часов в неделю: 4.

Часов в год: 136.

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение. Числа от 1 до 1000 (12часов)						
1/1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Формирование внутренней позиции школьника
2/2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					свою позицию	
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнение письменного вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
4/4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида 804-467	1	Знакомятся с приемом письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5/5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Свойства умножения.	1	Решение текстовые задачи арифметическим способом, выполнение письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Научатся: выполнять письменное умножение с использованием алгоритма, составлять вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника. Правила умножения любого	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для	Самостоятельность и ответственность в за свои поступки.

			ход его выполнения. Выполнение умножения на 0 и 1, письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости.	числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	
6/6	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Оформление записи примера столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Адекватная мотивация учебной деятельности
7/7	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа вида 369:3	1	Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа. Использование различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	Р - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватная мотивация учебной деятельности

					<p>К- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	
8/8	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	<p>Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.</p> <p>Использование различных приемов проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
9/9	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление диаграмм.	1	<p>Работа с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию,</p>	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных столбчатых диаграмм.	<p>П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Чтение и построение диаграмм.		математических фактов	
10/10	«Что узнали. Чему научились».		Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа. Использование различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил
11/11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	Контроль и оценивание своей работы, её результат, делать выводы на будущее .	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
12/12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; уметь слушать .	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

			зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч.)						
13/1	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Знание последовательности чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами. Выделение в числе единицы каждого разряда. Определение и название общего количества единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14/2	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.	1	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительные навыки. Анализ своих действий и управление ими	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	<p>П: - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15/3	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Замена многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единицы каждого разряда. Определение общего количества единиц любого разряда содержащихся в числе.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К:</p>	Формирование внутренней позиции школьника

					принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
16/4	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивание заданных числа. Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17/5	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверка правильности выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	<p>П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
18/6	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Определение последовательности чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнение числа в пределах 1 000 000. Нахождение общего	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	<p>П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: осуществлять самоконтроль,</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при

			количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	изучении нового материала.
19/7	Класс миллионов, класс миллиардов Страничка для любознательных.	1	Класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционально го. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
20/8	Закрепление пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме«Нумерация чисел больше 1000»	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: применять изученные правила	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	
21/9	Проверочная работа теме «Нумерация больше 1000»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование адекватной оценки своих достижений
22/10	Наши проекты. Числа вокруг нас (математический справочник «Наш край»)	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы.	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
Величины (14час.)						
23/1	Единица длины. Километр	1	Знание единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			единицах	скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
24/2	Единица длины. Таблица единиц длины.	1	Единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, преобразование величин.	Единицы измерения длины. Километр, миллиметр, метр, дециметр. Текстовые задачи. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со и без скобок. Виды треугольников и углов	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Адекватная мотивация учебной деятельности
25/3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Знакомство с единицами площади. Сравнение единиц площади.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
26/4	Таблица единиц площади	1	Практическое использование единиц площади, составление таблицы единиц площади, использование приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и	Адекватная мотивация учебной деятельности

			признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	
27/5	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнение величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.
28/6	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
29/7	Таблица единиц массы		Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике,	Формирование самооценки, включая осознание своих

			данные величины в различных единицах.	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	справочнике и других источниках. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
30/8	Единица времени. Определение времени по часам	1	Единицы времени. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследование ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
31/9	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Называть новую единицу измерения времени – секунду.	П: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
32/10	Единицы времени. Год	1	Единица времени – год. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – год.	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
33/11	Век. Таблица единиц времени	1	Единица времени – век. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34/12	Секунда. Таблица единиц времени		Единица времени – секунда. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35/13	«Что узнали. Чему научились»	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи	Называть новые единицы измерения времени, массы, длины. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры.	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

					деятельности	
36/14	Проверочная работа теме «Нумерация больше 1000»	1	Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
Сложение и вычитание. (11 час.)						
37/1	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<p>П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
38/2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определение, как связаны между собой числа при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Выполнение вычисления и делать проверку	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

39/3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<p>Определение, как связаны между собой числа при вычитании. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестное вычитаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задач</p>	<p>Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин</p>	<p>П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>
40/4	Нахождение нескольких долей целого.	1	<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Проверка, правильного выполнения деления с остатком.</p> <p>Сравнение значения величин</p>	<p>Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
41/5	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	<p>Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнение сложения и вычитания величин</p>	<p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях.</p>	<p>П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
42/6	Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
43/7	Сложение и вычитание величин	1	Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Запись вычисления в строчку и столбиком	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
44/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных	1	Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнение сложения и	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с	<p>П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей

	в косвенной форме. Закрепление.		вычитание величин	величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	личности
45/9	Решение задач с величинами. «Что узнали Чему научились	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи. Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование способностей адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
46/10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»		Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

					работе в группе	
47/11	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Задачи- расчёты.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях неуспеха.	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Умножение и деление (79 час.)						
48/1	Свойства умножения	1	Выполнение умножение, используя свойства умножения. Применять при	Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач вычисления свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной. выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
49/ 2	Письменные приемы умножения	1	Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			однозначные.		осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	
50/3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Алгоритм выполнения умножения чисел, запись которых оканчивается нулями.	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в проверкой. Преобразование величин предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
51/4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Определение, как связаны между собой числа при умножении и делении. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе
52/5	Деление с числами 0 и 1.	1	Частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений,	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Формирование мотивации

			приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
53/6	Письменные приёмы деления.	1	Алгоритм выполнения деления многозначного числа на однозначное	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе
54/7	Письменные приёмы деления. Закрепление.	1	Выполнение деления, пользуясь алгоритмом. Выполнение деления с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
55/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.

					задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
56/9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	Составление план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
57/10	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
58/11	Письменные приёмы деления.	1	Составление плана решения	Задачи на пропорциональное	П: понимать базовые межпредметные	Учебно-

	Решение задач пропорциональное деление.		текстовых задач и решать их арифметическим способом	деление. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	познавательный интерес к новому учебному материалу
59/12	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления.	1	Выполнение деления многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составление уравнения и решать их. Нахождение значения буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
60/13	Решение уравнений. Письменные приёмы деления.	1	Составление плана решения уравнений. Выполнение деления с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
61/14	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивание результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика».

			заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	как пример для подражания.
62/15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Формирование внутренней позиции школьника
63/16	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
64/17	Закрепление. Упражнение и деление многозначных чисел на однозначное	1	Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

65/18	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Нахождение значения уравнений и числовых выражений.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Формирование внутренней позиции Школьника.
66/19	Решение задач на движение.	1	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Преобразование единиц длины, массы, времени, Площади.	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67/20	Решение задач на движение. Закрепление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбор целесообразный способ решения текстовой задачи	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68/21	Решение задач.	1	Решение задач на встречное движение	Задачи на движение. Вычисления с многозначными	П: устанавливать математические отношения между объектами.	Формирование внутренней позиции

				числами. Отношения единиц длины, массы, времени	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	школьника
69/22	Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение. Нахождение значения числовых выражений и проверка вычисления на калькуляторе	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
70/ 23	Умножение числа на произведение.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение умножения числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
71/24	Письменное умножение на числа,	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решение задач на одновременное встречное движение.	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					поиск средств для выполнения учебной задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	
72/ 25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения . Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
73/26	Закрепление изученного.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений.	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме . К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника
74/27	Решение задач.	1	Решение задач на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми.

75/28	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решение задач на одновременное встречное движение	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
76/29	Что узнали. Чему научились.	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ свои действия и управлять им	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
77/30	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управлять ими.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
78/ 31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения.	П: Анализировать, сравнивать, группировать, причинно следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению,

					свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. .	активность при изучении нового материала.
79/ 32	Деление числа на произведение.	1	Применение свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задачи арифметическим способом .	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Ориентация на овладение новыми компетенциями
80/33	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовые задачи арифметическим способом	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
81/34	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнение устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности

			Нахождение значение буквенных выражений.	выражениях со скобками и без скобок.	знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
82/ 35	Решение задач разных видов.	1	Анализ задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решение текстовых задач.	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
83/ 36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
84/37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Ориентация на овладение новыми компетенциями

					предложения	
85/38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Ориентация на овладение новыми компетенциями
86/39	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
87/40	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника
88/41	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Выполнять	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными.	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и

			схематические чертежи по текстовым задачам. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	расширении знаний и способов действий.
89/ 42	«Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задач	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
90/ 43	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение.	П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Ориентация на овладение новыми компетенциями
91/ 44	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения.	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне	Проявлять положительную мотивацию и познавательный

			выражениях.		<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	интерес к учению, активность при изучении нового материала.
92/ 45	Наши проекты. Математика вокруг нас (составления сборника математических задач)	1	Систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач, решение задания повышенного уровня сложности. Составлять плана работы. Составлять сборник математических заданий.. Анализировать и оценивать результаты работ.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения поискового характера, составлять связный текст проблем творческого и	<p>П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
93/ 46	Умножение числа на сумму	1	Применение в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Нахождение значения выражения двумя способами, удобным способом. Составление задачи по выражению .	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка- ми и без скобок.	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями
94/ 47	Письменное умножение на двузначное число.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	<p>П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

			умножение		учебной деятельности. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	
95/ 48	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
96/ 49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ задач, выполнение прикидки результата, проверка полученного результата.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
97/ 50	Решение задач арифметическими способами. Закрепление.	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибок в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе,	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
98/ 51	Письменное умножение на трёхзначное число	1	Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Прием письменного умножения на трёхзначное число. Решение задачи на движение	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
99/ 52	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1	Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной.	П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
100/ 53	Закрепление изученного.	1	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

101/ 54	«Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
102/ 55	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение	П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
103/ 56	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
104/	Письменное деление с остатком	1	Выполнение деления с	Письменное деление с остатком	П: устанавливать математические	Формирование

57	на двузначное число.		остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи .	на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
105/58	Алгоритм письменного деления.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач и сравнение их решения.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
106/59	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

107/ 60	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение задач арифметическими способами.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
108/ 61	Закрепление изученного . Письменное деление на двузначное число.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе класса.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,
109/ 62	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения.	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

			Умножение именованных чисел. Решение уравнений.		четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
110/ 63	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
111/ 64	Закрепление решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку	Научатся: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
112/ 65	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Выполнение вычисления, проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
113/	Письменное деление на	1	Выполнение вычисления,	Деление на двузначное число.	П: осуществлять поиск и выделять	Понимание границ

66	двузначное число. Закрепление		проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения .	того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
114/ 67	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку.	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средствами и	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
115/68	Закрепление решения задач.	1	Решение задачи арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
116/ 69	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Формирование самооценки, включая

	число.»		с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	выводы на будущее	причинно-следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
117/70	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
118/71	Письменное деление на трёхзначное число	1	Алгоритм выполнения деления. Определение в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.	Прием письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
119/72	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её.. Составление задачи по	Приемы письменного деления на трёхзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

			выражению. Сравнить выражения		соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	
120/ 73	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её. Составление задачи по выражению. Сравнение выражения	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
121/74	Деление с остатком.	1	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполнив деление .	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
122/ 75	Деление на трехзначное число. Закрепление.		Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового

				скобками и без скобок	учебной деятельности на уроке. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	материала.
123/ 76	Что узнали. Чему научились. Геометрические формы в окружающем мире. Куб. Пирамида. Шар. Конус. Параллелепипед.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное, Решение задачи арифметическим способом. Выполнение вычитания и сложения именованных величин, решение уравнения. Уметь распознавать геометрические тела: куб, шар, конус, куб, параллелепипед..	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
124/ 77	Повторение изученного. Изготовление моделей куба, конуса, шара, параллелепипеда.	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения . Уметь распознавать геометрические тела: куб, шар, конус, куб, параллелепипед.. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,
125/78	Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число.»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого

			их и делать выводы	с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией	разрыва
126/79	Анализ контрольной работы по теме «Деление на трёхзначное число». Решение нестандартных задач.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (8 час + 2ч)						
127/ 1	Нумерация.	1	Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128/ 2	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Читать и записывать числовые выражения, неравенства. Решать числовые выражения и уравнения	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

					<p>неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	успеха (неуспеха) в учении.
129/3	Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1	Совершенствование вычислительных навыков, умений решение задач.	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 .	<p>П: самостоятельно осуществлять расширить поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
130/4	Правила о порядке выполнения действий.	1	Оценивание результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки
131/5	Величины.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки
132/6	Решение задач.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в

			приобретении и расширении знаний и способов действий		<p>Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
133/7	Геометрические фигуры Повторение и закрепление по теме: Доли. Сравнение долей.	1	Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию. Выполнение задания творческого и поискового характера,	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
134/8	Обобщающий урок –КВН «Юный математик»	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Арифметические действия с числами.	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
135/1	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класс	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвёртом классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	<p>П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

136/2	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Практическая часть программы по предмету «Математика»

Контрольные и проверочные работы

№	Тема
	1 класс
8	Проверочная работа №1.
35	Проверочная работа № 2
63	Проверочная работа № 3
92	Проверочная работа № 4
104	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».
130	Итоговая контрольная работа.
	2 класс
15	Проверочная работа № 1 «Нумерация».
35	Контрольная работа по теме № 1 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».
63	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание».
64	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».
86	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление».
103	Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление».
104	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».
111	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление».
125	Проверочная работа № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса
	3 класс
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
22	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа №1
39	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
52	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 2
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
90	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 3
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
104	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа № 4
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
130	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса
	4 класс
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»
21	Проверочная работа по теме «Нумерация больше 1000»
36	Проверочная работа по теме «Нумерация больше 1000»
46	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
69	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»
77	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
102	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

116	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»
125	Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 4 класса

Проекты.

№	Тема
	1 класс
36	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент».
	2 класс
33	Проект № 1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»
84	Проект № 2 «Оригами».
	3 класс
38	Проект «Математические сказки».
92	Проект «Задачи- расчёты».
	4 класс
22	Проект. «Числа вокруг нас (математический справочник «Наш край»)»
92	Проект. «Математика вокруг нас (составления сборника математических задач)»

Контроль предметных результатов учащихся

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка-это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта** (работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в **письменной форме (5-6 минут на уроке)**

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.. Подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление), что обеспечивает самостоятельность учащихся.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

В оценивании *письменных работ* лежат следующие показатели: - правильность выполнения; -объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;

- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; – отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

– **Оценивание устных ответов**

При оценивании *устного ответа* учащихся учитывается:

- правильность,
- обоснованность, -самостоятельность,
- полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За *грамматические ошибки*, допущенные в работе, *оценка* по математике *не снижается*.

За *неряшливо оформленную работу*, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике *снижается на один балл*, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки. **Работа, состоящая из задач:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки. **Комбинированная работа:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки. **Контрольный устный счет:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И. и др. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И. и др. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И. и др. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.**

Методические пособия

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель часов.