

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт Благоево 2023

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МОУ «Благоевская СОШ», и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей —

умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Вводный урок (1 ч)	
Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)	

<p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что растёт на клумбе?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их</p>

<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре:узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре:узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов;

<p>знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>	
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

<p>«Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>бытовые приборы</p> <p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого</p>

<p>животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>уголка; — оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений.</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>	
<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда наступит лето?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев;</p>

<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю</p>

<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p>	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и</p>

<p>возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

<p>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья ру</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной

<p>и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p>

<p>транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

<p>питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
---	--

2 класс(68ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)	
<p>Родная страна. Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город (село)». Подготовка к</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Ухаживать за памятниками. Помогать взрослым в благоустройстве. Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
<p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p>Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Наш адрес в мире Вселенная. Звёзды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна- одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город(село), родной край наш малая родина.</p>	<p>Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить. Определять свой «адрес в мире» Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: сравнивать звёзды и планеты, анализировать схему в учебнике; называть известные страны мира Называть свой домашний адрес. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

<p>живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p>Раздел «Природа» (20 ч)</p>	
<p>Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Явления природы. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

	<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
<p>В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</p> <p>Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
<p>В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p>Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Звездное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p>

<p>Гранит и его состав.</p>	<p>Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Про воздух и про воду(2ч) Воздух.Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Какие бывают растения.Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Устанавливать по схеме различия между группами растений.Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку.Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.Определять растения с помощью атласа-определителя.Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Какие бывают животные.Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные.пресмыкающиеся. Зависимость строения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки.Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями.Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.Формулировать выводы из</p>

животных от их образа жизни.	изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за

<p>разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме. Работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составлять общий план рассказа о редком растении и животном. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	
<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</p>	
<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.</p> <p>Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных</p>

<p>Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказы об истории различных видов транспорта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
<p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии.</p>

	Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	
Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутренне строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста,

<p>важнейших органов и их работа.</p>	<p>оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара.</p>

<p>пожарных по телефону.</p>	<p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Общение» (7 ч)</p>	
<p>Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения».</p>

<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	<p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.</p>
<p>В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Правила вежливости. Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

	вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» (18 ч)	
Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса , формулировать вывод о форме Земли. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ориентирование на местности(2ч) Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Формы земной поверхности. Равнины и горы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;

<p>Холмы и овраги. Красота гор.</p>	<p>анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p>

настенной карте.	<p>учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».
<p>Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые</p>

<p>памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p>	<p>объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по материкам. Особенно природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p>

	-оценивать свои достижения в выполнении проекта.
<p>Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

3 класс(68ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)	
<p>Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из</p>

<p>живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p>нею необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Человек Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы
<p>Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Что такое экология Экология как наука о связях между</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием</p>

<p>живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни.</p>
<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории в опасности!</p>	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)</p>	
<p>Тело, вещество, частицы. Практическая работа Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений;</p>

	<p>различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды Практическая работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Преобразование и круговорот воды Три состояния воды.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о состояниях воды в</p>

<p>Круговорот воды в природе</p>	<p>природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — работать в паре: анализировать рисунок- схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Как разрушаются камни Процесс разрушение горных пород в природе, его причины и последствия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Что такое почва? Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе</p>

<p>растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p> <p>Практическая работа</p>	<p>учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева).</p> <p>Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Разнообразие растений</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы;</p> <p>знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;</p> <p>использовать предложенную информацию при характеристике групп растений;</p> <p>определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Солнце, растение и мы с вами</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Размножение и развитие растений</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения.</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</p>

<p>способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Охрана растений Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала,</p>

животных к добыванию пищи, к защите от врагов	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
<p>Размножение и развитие животных</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</p> <p>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Охрана животных</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>— обсуждать меры по охране животных;</p> <p>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В царстве грибов</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из</p>

<p>Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<p>книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке..</p>
<p>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)</p>	
<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: изучать свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p>ушибы, ожоги, обморожение) Практическая работа</p>	
<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной</p>

	нагрузке. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)	

<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Чтобы путь был счастливым Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса Практическая работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, Обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Кто нас защищает?» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной</p>

	деятельности
<p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)	
<p>Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Природные богатства</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её

<p>и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p>выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснить значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные:</p> <p>млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Какая бывает промышленность?</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности:</p> <p>добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Соотносить продукцию в отрасли промышленности.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты про-ектной деятельности
<p>Что такое деньги? Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа);</p> <p>моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</p>

<p>Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p>Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Экономика и экология(2ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)	
Золотое кольцо России(3ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы,	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения

<p>государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>По Франции и Великобритании Франция, её местоположение на карте, столица,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (Великобритании), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или</p>

<p>государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>распределить материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции (Великобритании). Выполнять задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции (Великобритании). Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции (Великобритании). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов</p>	<p>— Выступать с подготовленными сообщениями,</p>

<p>«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
--	---

4 класс (68ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)
<p>Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом</p>	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p>

<p>пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком;

	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)	
Равнины и горы	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их

<p>России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<p>выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Зона арктических</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

<p>пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	<p>выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных</p>	<p>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью</p>

<p>лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<p>атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала,

<p>Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по матери лам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</p>	
<p>Наш край Политико-административная карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-

<p>России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<p>административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p>
<p>Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Жизнь луга</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её

<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»;
<p>Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёныестраницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;
<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
<p>Растениеводство в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её

<p>нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
<p>Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

	<ul style="list-style-type: none"> — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)	
<p>Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые

<p>Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p>достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — проследить по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p>
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>

Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)	
Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;

	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Трудные времена на Русской земле Феодалная раздробленность Руси в се- редине XII века. Нашествие Батыея. Ордынское иго. Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыея на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Русь расправляет крылья Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;

<p>князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Куликовская битва Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	
<p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;

	<ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется

<p>Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала,</p>

семьи. Победа большевиков	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как

<p>Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<p>они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)</p>	
<p>Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от</p>

<p>история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p>гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	<p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе</p>	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p>

<p>полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

Учебно-тематическое планирование

Класс: 1

Предмет: **окружающий мир (Плешаков А.А.)**

Часов в неделю: 2 часа

Часов в год: 66 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Вводный урок (1 ч)						
1/1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебным предметом, с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
Раздел «Что и кто?» (20 ч)						
2/1	Что такое Родина?	1	Формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой	Узнают что «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. научатся сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Р: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки К: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире объекты, выделяя существенные признаки.

			страны; знакомство с государственной символикой, картой страны			
3/2	Что мы знаем о народах России?	1	Какие народы населяют нашу страну. Понятия: Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать обих национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации в учебнике сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Р: удерживать учебную задачу, Применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. П: общеучебные осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4/3	Что мы знаем о Москве?	1	Москва — столица России.	Получит возможность узнать о малой Родине. Научится: составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	Р: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). К: ставить вопросы на парнику с целью проверки усвоения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе

					знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.	
5/4	Проект «Моя малая Родина»	1	Где я живу?	Получит возможность узнать о малой Родине. Научится: составлять проекта тему, фотографировать достопримечательности-составлять устный рассказ.	Р:- поиск ответа на поставленный вопрос. П:-формировать представление о Москве, как о столице Родины. К:строить понятные высказывания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.
6/5	Что у нас над головой?	1	Что мы видим над головой ?	Получит возможность познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Р:- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. П:- использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. К:- работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Ценностное отношение к природному миру.
7/6	Что у нас под ногами?	1	Какие камни существуют в природе?	Получит возможность: - познакомиться с частот встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком) Научится: сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней.- различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	Р:- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. П:- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
8/7	Что общего у разных растений?	1	Какие камни существуют в природе?	Получит возможность: - познакомиться с ролью растений в	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Мотивация учебной деятельности, этические чувства,

				<p>природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Научится находить части растений; различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>эталона: описание растения. П: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
9/8	Что растёт на подоконнике?	1	<p>Определение комнатных растений.</p>	<p>Получит возможность: познакомиться с наиболее распространенными комнатными растениями. научится: - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). К: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>
10/9	Что растёт на клумбе?	1	<p>Определение названия растений цветника</p>	<p>Получит возможность: познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Научится: - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>

11/10	Что это за листья?	1	Определение листьев разных пород деревьев	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.
12/11	Что такое хвоинки?	1	Как называются листья у хвойных деревьев?	Получить возможность: -познакомиться с группой хвойных деревьев, узнать их характерное отличие от лиственных деревьев. Научится: -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; различать объекты неживой и живой природы.	Р: применять установленные правила планирования способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
13/12	Кто такие насекомые?	1	Какие животные относятся к насекомым?	Получит возможность: -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Научится: - приводить примеры насекомых; повторят правила бережного отношения к природным объектам	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое исследование в поведении социальным нормам.

14/13	Кто такие рыбы?	1	Отличительные особенности рыб. Какие рыбы- речные, какие – морские	Получит возможность: - усвоить, что рыбы – водные животные, которые плавников их хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира. Научится приводить примеры видов речных и морских рыб;- отличать рыб от других видов животных.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое исследование введении социальных нормам.
15/14	Кто такие птицы?	1	Каких животных называем птицами?	Получит возможность усвоить, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Научится: приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; отличать птиц от других животных.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое исследование введении
16/15	Кто такие звери?	1	Кто такие звери?	Получит возможность: - усвоить, что звери – это животные, тело	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с	Учебная мотивация

				<p>которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей</p> <p>Научится: приводить примеры видов зверей; отличать зверей от других животных.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	
17/16	Что окружает нас дома?	1	Какие предметы нас окружают? Их назначение.	<p>Получит возможность: познакомиться с группами предметов домашнего обихода.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой; повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе. 	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>П: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>К: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, Установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
18/17	Что умеет компьютер?	1	Основное назначение компьютера.	<p>Получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с 	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного

				основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Научится: правилам безопасной работы на компьютере; повторит известные правила Безопасного поведения дома и в школе.	П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	отношения к школе
19/18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Какие экстренные службы существуют? Какие меры предосторожности надо соблюдать?	Получит возможность узнать о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	Р: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. П: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20/19	На что похожа наша планета?	1	Планета Земля. Глобус- модель Земли.	Получит возможность: - узнать о форме Земли, познакомиться с глобусом. Научится: - различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны; правильно формулировать свои высказывания.	Р: составлять планы последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). К: строить монологическое	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к мнению, принятие образа «хорошего ученика».

					высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»	1	Что умеем? Чему научились?	Получит возможность обобщить полученные знания. научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
22/1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Семья, члены семьи, семейные традиции	Получит возможность: познакомиться с понятием «семья». Научится: уважать друг друга и приходить на помощь.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения. состояние для решения различных задач.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье динамично изменяющемся мире.
23/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в жизни человека. Как очищают воду?	Получит возможность: проследить путь воды из источника	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

				до крана в квартире, из канализации до водоёма. Научится: очищать воду с помощью фильтра; пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
24/3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Как приходит электричество в наш дом?	Получит возможность: узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Научится: собирать простейшую электрическую цепь.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. П: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
25/4	Как путешествует письмо?	1	Как письма приходят к нам в дом?	Получит возможность: узнать этапы путешествия письма. Научится: правильно подписывать конверт.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	
26/5	Куда текут реки?	1	Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах.	Получит возможность: узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
27/6	Откуда берутся снег и лёд? П/Р Изучение свойств снега и льда.	1	Изучение свойств снега и льда.	Получит возможность: узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Научится: отличать снег от льда по их свойствам; оформлять творческие работы (рисунки).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».
28/7	Как живут растения? П/Р «Приёмы ухода за комнатными растениями.»	1	Приемы ухода за комнатными растениями.	Получит возможность: узнать общие условия, необходимые для жизни растений. Научится: грамотно строить свои высказывания;	Р: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. П: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная).

				соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять цели, функции участников.	
29/8	Как живут животные?	1	Как называются детёныши у разных животных?	Получит возможность: познакомиться с условиями жизни животных. Научится: правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. П: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, ставить вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30/9	Как зимой помочь птицам? П/Р «Изготовление кормушки.»	1	Изготовление кормушки из бумажного пакета.	Получит возможность: научиться различать наиболее распространенных зимующих птиц. Научится: делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. П: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
31/10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Сортировка упаковок из-под продуктов.	Получит возможность	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Экологическая культура: ценностное

				<p>усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Научится: сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p>	<p>с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
32/11	<p>Откуда в снежках грязь? П/Р «Исследование снежков и снеговой воды.»</p>	1	<p>Исследование снежков и снеговой воды.</p>	<p>Получит возможность: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений</p> <p>Научится: Использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически правильного поведения.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p>К: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
33/12	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	1	<p>Что умеем? Чему научились?</p>	<p>Получит возможность: обобщать полученные знания.</p> <p>Научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали</p>	<p>Р: использовать установленные правила, устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				опыты, слушали учителяи других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.	
Раздел «Где и когда?» (11ч)						
34/1	Когда учиться интересно?	1	Мы- школьники. Права и обязанности школьников.	Получит возможность: познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Научится: ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
35/2	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Мы- школьники.	Получит возможность: познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школынаучится: ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей П: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. К: формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;
36/3	Когда придёт суббота?	1	Сколько дней в неделе?	Получит возможность: усвоить,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным	Мотивация учебной деятельности,

				<p>что такое настоящее, прошлое и будущее. Научится: определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. П: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». К: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
37/4	Когда наступит лето?	1	Сезонные изменения в живой и неживой природе.	<p>Получит возможность: усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. Научится: узнавать время года по характерным признакам.</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
38/5	Где живут белые медведи?	1	Чем отличается Арктика и Антарктида? Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	<p>Получит возможность: усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих</p>	<p>Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».</p>

				районов, находить отличия двух похожих объектов.	К: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
39/6	Где живут слоны?	1	Определение на глобусе экватора	Получит возможность: усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
40/7	Где зимуют птицы?	1	Перелётные птицы.	Получит возможность: усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Научится: приводить примеры птиц каждой группы; бережное отношение к животному миру.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие
41/8	Когда появилась одежда?	1	Сезонная одежда.	Получит возможность: усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в

				подходящая одежда.научится: подбирать одежду по размеру.	П: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. К: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	динамично изменяющемся мире.
42/9	Когда изобрели велосипед?	1	Правила для велосипедистов	Получит возможность: усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Научится: называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	Р: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДДдлявелосипедистов). П: выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач (разборжизненных ситуаций, связанных с цельюурока), использовать знаково-символическиесредства, в том числе модели и схемыв для решениязадач (правила ПДД длявелосипедистов). К: прогнозировать возникновениеконфликтов при наличии разныхточек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
43/10	Когда мы станем взрослыми?	1	Будущая моя профессия. Кем я хочу стать?	Получит возможность: усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль порезультату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве сучителем. П: осуществлятьсравнение, анализ информации, ставить и формулироватьпроблемы. К: аргументировать свою позицию и координироватьеё с позициямипартнёров в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптацииив динамичноизменяющ емсямире.

				красоту окружающего мира. Научится: определять Профессию человека по внешним признакам(одежда, головной убор и т. п.).	сотрудничестве привыработке общегорешения всовместной деятельности, слушать собеседника	
44/11	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Что узнали? Чему научились?	Получит возможность: обобщить полученные знания. Научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации.
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
45/1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Солнце -ближайшая к Земле звезда.	Получит возможность: усвоить, что звёзды – огромные плавающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда. Научится: узнавать	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).

				созвездие Льва.	информации. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
46/2	Почему Луна бывает разной?	1	Какой бывает луна?	Получит возможность: усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Научится: объяснять изменения формы Луны.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
47/3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Природные явления. От чего они зависят?	Получит возможность: научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научится: различать виды дождя и ветра.	Р: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Уважительное отношение к мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
48/4	Почему звенит звонок?	1	Изучение возникновения и распространения звуков.	Получит возможность: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). П: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.

				<p>доходит до наших ушей. Научится: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
49/5	Почему радуга разноцветная?	1	Когда появляется радуга?	<p>Получит возможность: усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). П: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50/6	Почему мы любим кошек и собак?	1	Породы собак и кошек. Правила ухода за домашними животными.	<p>Получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Научится: правильно обустроить уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними животными.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
51/7	Проект «Мои домашние»	1	Наши домашние	Получит возможность	Р: преобразовывать	Эмпатия

	питомцы»		животные- какие они?	Б: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Научится: составлять проект по теме.	практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
52/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Леса Республики Коми. Какие растения есть в лесах РК? Цветы, занесённые в Красную книгу	Получит возможность: познакомиться с представителями сообщества «луг», узнает изученные природные объекты; сумеет объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на Природе.	Р: использовать речь для регуляции своего действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
53/9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и	Научаться объяснять, почему в	Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Экологическая культура: ценностное

			красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
54/10	Зачем мы спим ночью?	1	Зачем нужен человеку полноценный отдых ночью?	Получит возможность: усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научится: правильно вести себя перед сном, закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
55/11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Какие мы знаем фрукты и овощи? Какие витамины в них содержатся?	Получит возможность: усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научится: приводить примеры овощей и фруктов.	Р: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

					К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
56/12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П/Р «Как правильно чистить зубы».	1	Как правильно чистить зубы.	Получит возможность: усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
57/13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Получит возможность: различать средства связи и средства массовой информации. Обсуждать назначение Интернета.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.

58/14	Зачем нужны автомобили?	1	Наземные виды транспорта	<p>Получит возможность: научиться объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p>Научится: различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.</p>	<p>Р: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>
59/15	Зачем нужны поезда?	1	Какие бывают поезда?	<p>Получит возможность: усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования поездом метро.</p> <p>Научится: соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата (составление плана описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>П: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>

60/16	Зачем строят корабли?	1	Водный вид транспорта. Их назначение.	Получит возможность: познакомиться с основными группами судов. Научится: различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	Р: осуществлять итоговый и Пошаговый контроль по Результату, устанавливать Соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). П: устанавливать причинно-Следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социальный о-ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
61/17	Зачем строят самолёты?	1	Воздушные виды транспорта. Какие они бывают? Что такое аэропорт?	Получит возможность: познакомится с устройством самолёта. Научится: классифицировать самолёты по их назначению.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление Рассказа «Аэропорт»). П: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое исследование в поведении социальным нормам, самооценки, критериев успешности учебной деятельности.
62/18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности во время поездки	Получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. научится: соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: строить рассуждения; анализировать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
63/19	Почему на корабле и в	1	Правила	Получит	Р: определять последовательность	Осознание от-

	самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		безопасности во время путешествия	возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения на корабле, поезде Научится: соблюдать правила поведения на корабле и в поезде.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: строить рассуждения; Анализировать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
64/20	Зачем люди осваивают космос?	1	Когда человек задумался о полёте в космос? Кто первый полетел?	Получит возможность: запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научится: различать естественный и искусственные спутники Земли.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65/21	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»	1	Что такое экология?	Получит возможность: усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
66/22	Проверим себя и оценим	1	Что узнали? Чему	Научатся отмечать	Р. Принимать и удерживать	Формирование

	<p>свои достижения. Итоговая контрольная работа.</p>		<p>научились?</p>	<p>ответы на тесты, сверяемых с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
--	--	--	-------------------	---	---	---

Учебно-тематическое планирование

Класс: 2

Предмет: **окружающий мир (Плешаков А.А.)**

Часов в неделю: 2 часа

Часов в год: 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол.часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Гдемыживем?(4часов)						
1/1	Родная страна	1	Почему наша страна называется Российской Федерация? Какие государственные символы России?	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.
2/2	Город и село. Проект «Родной посёлок».	1	Чем отличается село от города. Особенности быта людей в селе, в городе. Понятия: Город, село, городские жители, сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущества жизни в городе и селе, типы жилищных построек в городе и селе.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3/3	Природа и рукотворный мир	1	Природа и предметы рукотворного мира.	Научатся различать объекты природы	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе

			Понятия:экология,	роды и рукотворного мира; называть их;выказывать своё отношение к окружающему миру.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	природе, следование нормам природоохранного поведения.
4/4	Наш адрес в мире. «Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа №1	1	Как оценить свои достижения?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования людей различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Природа (20 часов)						
5/1	Неживая и живая природа	1	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. К. Договариваться и приходит к общему решению при работе в паре	
6/2	Явления природы. <i>Пр 1 «Температура и термометр».</i>	1	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	Научатся различать объекты явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Выполнять. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7/3	Что такое погода.	1	Что такое погода?	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. К. Работать в паре, просить помощи у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8/4	В гости к осени (экскурсия).	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая

				<p>природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.</p>	<p>экскурсии. П.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способ действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций и совместной деятельности, определять общую цель.</p>	<p>культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>
9/5	В гости к осени (урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	<p>Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p>	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>
10/6	Звездное небо	1	Как найти на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	<p>Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

					К. Работать в паре, просить помощи у взрослых.	
11/ 7	Заглянем в кладовые земли. П/Р 2 «Горные породы и минералы»	1	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. К. Строить монологические высказывания.	Мотивационная основа учебной деятельности.
12/ 8	Провоздух.	1	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. .Принимать и удерживать учебную задачу. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
13/ 9	Про воду	1	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам?	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. .Принимать и удерживать учебную задачу. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

				красоту природы.	создавать схемы. Узнавать и называть объекты явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
14/ 10	Какие бывают растения? <i>НРК</i>	1	Как делят растения на группы? Понятия: Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
15/ 11	Какие бывают животные? <i>НРК</i>	1	По каким признакам можно разделить животных на группы? Понятия: Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
16/ 12	Невидимы невидимы.	1	Какие связи существуют в природе, как человек связан	Научатся приводить примеры невидимых	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной	Ориентация в нравственном содержании и смысле

			природой? Понятия: Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	задачей и условия её реализации. П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
17/ 13	Дикорастущие и культурные растения	1	Как делить растения на группы? Понятия: Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать, различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
18/ 14	Дикие и домашние животные	1	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать, различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					<p>фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
19/15	<p>Комнатные растения П/Р 3</p> <p>«Комнатные растения и уход за ними».</p>	1	<p>Как научиться ухаживать за комнатными растениями?</p>	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p>	<p>Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p>К. использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
20/16	<p>Животные живого уголка П/Р 4</p> <p>«Животные живого уголка».</p>	1	<p>Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?</p>	<p>Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p>К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
21/17	<p>Про кошек и собак</p>	1	<p>Для чего нужны кошки и собаки разных пород?</p>	<p>Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. Осуществлять подведение под</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы.</p> <p>К. Работая в группе, контролировать действия</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>. Гуманистическое сознание.</p>

				<p>понятиенаоснове распознавания объектов, выделения существенных признакови их синтеза.</p>	<p>партнёра. Адекватно оценивать собственное поведениеи поведение окружающих.</p>	
22/ 18	Краснаякнига. НРК	1	Очём может рассказать «Краснаякнига»?	<p>Узнают, чтотакоеКрасная книга, какие животныеи растения внеё занесены,научатся приводить их примеры узнавать изученныевиды. Узнатьрастенияи животные, занесённые в Красную книгу РК.</p>	<p>Р. Приниматьи удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачув познавательную. П.Находитьновую информацию в учебникеи доп. литературе; использоватьобщеприёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения . К.Формулировать своё мнение,аргументироватьсвою позицию и координироватьеё всотрудничестве.</p>	<p>Ориентацияв нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношениек природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>
23/ 19	Будьприродедру гом.Проект «Краснаякнига, или Возьмем под защиту»	1	Какиепоступки вредят природе,а какиепомогаютеё защищать?Как готовить проект?	<p>Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правилаповеденияв природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.</p>	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной,умственно й и громкоречевой форме. П.Поиск и выделение необходимой информации из рисунков итекста. Моделировать существенные признаки объектовв целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношениек природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
24/ 20	Проверим себяи оценисвои достижения.Прове рочная работа №2 по разделу «Природа»	1	Как оценитьсвои достижения	<p>Научатся отмечатьответы на тесты,сверять их ответами в учебнике, оценивать результаты,</p>	<p>Р. Приниматьи удерживать учебнуюзадачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

				подсчитывая количество правильных ответов.	П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Жизнь города села (10 часов)						
25/ 1	Что такое экономика	1	Что означает слово «экономика»? Понятия: Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
26/ 2	Из чего что сделано	1	Из чего и как люди изготавливают различные изделия? Понятия: Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять составлять несложные производственные цепочки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследить цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
27/ 3	Как построить дом	1	Как строят дома в городе и в селе? Понятия: строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

					распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	
28/ 4	Какой бывает транспорт	1	На какие виды можно разделить Транспорт? Понятия: транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К. строить понятные для партнёра высказывания.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
29/ 5	Культура и образование. НРК	1	Для чего нужны учреждения культуры образования?	Научатся приводить примеры учреждений культуры образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности.
30/ 6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни людей разных профессий?	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд любой сферы жизни.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

					существования других точек зрения.	
31/ 7	В гости к зиме(экскурсия).	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе зимой? Понятия: низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
32/ 8	В гости к зиме(урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
33/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Как оценить свои достижения?	Научатся отмечать успехи на тестах, сверять их с ответами в	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и	Формирование адекватной оценки своих достижений.

	Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»			учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, Контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
34/10	Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга», «Профессии».	1	Как представить результаты проектной деятельности?	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
Здоровье и безопасность (9 часов)						
35/1	Строение тела человека	1	Какие части тела есть у человека? Понятия: внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят , какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				теле места расположения внутренних органов.	с использованием учебной литературы;строить модел ь внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	
36/ 2	Если хочешь быть здоров	1	Что необходимо делать для сохранения здоровья? Понятия: режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят , какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь сотрудникам, формулировать собственное мнение.	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
37/ 3	Берегись автомобиля!	1	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? Понятия: сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и берегающий образ жизни.
38/ 4	Школа пешехода П/Р 5 «Правила безопасности поведения на улицах	1	Как научиться выполнять правила дорожного движения? Понятия: сигналы светофора, дорожные знаки.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают	Р. Принимать и удерживать учебную зад ачу. Осуществлять пошаговый и итоговый	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и берегающий образ

	<i>и дорогах».</i>		Пешеходный переход «зебра», правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	соответствующие практические умения.	контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39/5	Домашние опасности. ОБЖ	1	Какие опасности подстерегают нас в квартире и каких избежать? Понятия: бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление.	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допустить её.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Адекватная мотивация учебной деятельности (по знавательные мотивы). Самостоятельности личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40/6	Пожар	1	Как недопустить возгорания? Как вести себя на пожаре. Понятия: противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Строить понятные для	Самостоятельности личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

					партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	
41/ 7	Лесные опасности на воде и в лесу. ОБЖ	1	Каких опасностей следует остерегаться на воде в лесу? Понятия: правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа–определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельно с личной ответственностью за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
42/ 8	Опасные незнакомцы	1	Как вести себя с незнакомыми людьми? Понятия: осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, . Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обсуждать предложенные ситуации на уроке.	Самостоятельно с личной ответственностью за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
43/ 9	Проверим себя оценим свои	1	Что мы запомнили и чему научились?	Научатся отмечать ответы на	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

	достижения.Проведенная работа № 4 по разделу«Здоровье и безопасность»			тесты, сверять их советами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнера высказывания, Контролировать его действия, допускать возможность существования людей различных точек зрения.	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни.
Обобщение(7 часов)						
44/1	Наша дружная семья	1	Как правильно вести себя в семье? Понятия: семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
45/2	Проект «Родословная»	1	Как составить свою родословную? Понятия: родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое древо.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

					приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
46/ 3	В школе	1	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? Понятия: взаимоотношения, культура общения, совместная учёба и игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
47/ 4	Правила вежливости	1	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? Понятия: Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
48/ 5	Ты и твои друзья	1	Как стать хорошим другом? Понятия: любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, формулировать понятие	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

					хороший друг, обсуждать традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	ситуаций.
49/ 6	Мы – зрители и пассажиры	1	Какие правила надо соблюдать в общественных местах? Понятия: общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательности эмоционально – нравственная отзывчивость;
50/ 7	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»	1	Что мы запомнили и чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, Контролировать его действия, допускать возможность существования людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельно сформировать личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый и берегающий образ жизни.

Путешествия(18часов)						
51/ 1	Посмотривокруг НРК	1	Где находитсягоризонт? Понятия: Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Понимать учебнуюзадачу урока и стремиться еёвыполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие«горизонт», различатьстороны горизонта, обозначатьих на схеме, сопоставлять фотографии. К. Формулироватьвыводы, отвечатьнаитоговыевопросы, оценивать своидостижения. Адекватно оцениватьсвоё поведениеи поведение окружающих.	Учебно-познавательный интереск новому учебному материалу.
52/ 2	Ориентирование наместности	1	Как можно сориентироваться на местности? Понятия: ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентирыдействияв новом учебномматериале. П. Выделениеи формулирование учебной цели,поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролироватьдействия партнёра, договариватьсяиприходитьк общемурешению.	Учебно-познавательный интереск новому учебному материалу.
53/ 3	Для чего нужен компас? П/Р 6 «Определение сторон горизонта по компасу».	1	Как можно сориентироваться на местности? Ориентиры, ориентирование по компасу, устройство компаса, виды компасов.	Научатся ориентироваться на местностис помощью компаса и другихспособов.	Р. Преобразовывать практическую задачув познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в	Учебно-познавательный интереск новому учебному материалу.

					группе.	
54/4	Формы земной поверхности. НРЭЖ	1	Какие бывают формы земной поверхности? Понятия: равнины и горы. Холмы овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55/5	Водные богатства.	1	Что составляет водные богатства нашей планеты? Понятия: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56/6	В гости к весне (экскурсия) НРК	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? Понятия: повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения

					функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
57/ 7	В гости к весне (урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
58/ 8	Россия на карте	1	Как путешествовать по карте? Понятия: карта, условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте России и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Поиск и выделение необходимой информации и из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
59/ 9	Проект «Города России»	1	Как найти информацию и рассказать о городах России. Понятия: История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

					простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
60/ 10	Путешествие по Москве	1	Что мы знаем о Москве? Понятия: Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. классификация и фиксация информации. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
61/ 11	Московский Кремль	1	Что мы знаем о Московском Кремле? Понятия: Кремль, крепость, стены зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
62/ 12	Город на Неве	1	Что мы знаем о Санкт-Петербурге? Понятия: Нева, царь Пётр I, Зимний дворец, Эрмитаж	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого	Мотивация учебно-познавательной деятельности.

					сообщения. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	
63/ 13	Путешествие по планете	1	Как выглядит наша планета на карте мира? Понятия: Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
64/ 14	Путешествие по материкам	1	Чем интересен каждый материк?	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
65/ 15	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	Чем интересны разные страны?	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				<p>страны и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>природы, народов, культур</p>
66/16	Вперед и лето	1	<p>Что можно наблюдать в природе летом? Понятия: явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.</p>	<p>Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
67/17	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса</p>	1	<p>Что мы запомнили и чему научились?</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельности личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и берегающий образ жизни.</p>

					<p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, Контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
68/18	<p>Презентация проектов «Родословная, «Города России», «Страны мира».</p>	1	<p>Как представить результаты проектной деятельности?</p>	<p>Научатся выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы</p>

Учебно-тематическое планирование

Класс: 3

Предмет: **окружающий мир (Плешаков А.А.)**

Часов в неделю: 2 часа

Часов в год: 68 часов

№	Тема	Кол-во	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты
---	------	--------	--	------------------------

п/п		часов		Предметные	Метапредметные	Личностные
Как устроен мир (6ч.)						
1/1	Природа. Царства живой природы.	1	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Биология – наука и живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.	Р. - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.. К. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
2/2	Человек - часть природы. Внутренний мир человека.	1	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Знать: понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания. Уметь: отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Знание основных моральных норм
3/3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Знать: понятия «проект» Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке

4/4	Общество. Человек как член общества. Символы государства.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.	Знать: понятия «семья», «народ», «государство», «общество». Уметь: - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
5/5	Что такое экология.	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Знать: основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
6/6	Природа в опасности! Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир»	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Национальные парки - особо охраняемые природные территории.	Знать: основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга». Уметь: осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. – моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Эта удивительная природа (18ч.)						
7/1	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.	Знать: основные понятия «тело», «вещество», «частица». Уметь:	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на	Широкая мотивационная основа учебной

			Твердые, жидкие. Газообразные вещества.	различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
8/2	Разнообразие веществ. П/Р « <i>Обнаружение крахмала в продуктах питания</i> ».	1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Знать: основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Уметь: различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
9/3	Воздух и его охрана.	1	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать: понятие «кислород». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10/4	Вода и её свойства. П/Р « <i>Свойства воды</i> ».	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Знать: понятие «фильтр». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать,	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к

				доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
11/5	Превращения и круговорот воды.	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
12/6	Берегите воду!	1	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
13/7	Как разрушаются камни.	1	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Знать: понятие «камни». Уметь: характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в	Навыки сотрудничества

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14/8	Что такое почва. П/Р «Состав почвы».	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Образование и разрушение и разрушение почвы. Охрана почвы.	Знать: понятие «перегной». Уметь: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. К. – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
15/9	Разнообразие растений.	1	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	Знать: понятие «ботаника», «виды растений». Уметь: классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
16/10	Солнце, растения и мы с вами.	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Знать: о воздействии солнечного света на жизнь растений. Уметь: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
17/11	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	Знать: понятие «опыление», разные способы распространения растений. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения

				отношения к природе.	признаков (существенных и несущественных). К. – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос.	
18/ 12	Охрана растений.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
19/ 13	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	Знать: понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» Уметь: классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества.
20/ 14	Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися,	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
21/ 15	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных разных групп.	Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные. Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
22/ 16	Охрана животных.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Меры по охране животного мира			Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
23/ 17	В царстве грибов.	1	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.	Знать: понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. Уметь: объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
24/	Великий круговорот	1	Круговорот веществ.	Знать: основные звенья круговорота	Р. – определять цель учебной	Доброжелательное

18	жизни. Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа»		Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	веществ: производители, потребители, разрушители. Уметь: объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе.	деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	и уважительное отношение к мнению окружающих.
Мы и наше здоровье (10 ч.)						
25/ 1	Организм человека. П/Р «Измерение роста и массы человека».	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах в системе органов тела человека.	Знать: понятие «система органов». Уметь: объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
26/ 2	Органы чувств.	1	Органы чувств и роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Знать: понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Уметь: рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
27/ 3	Надёжная защита организма.	1	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	Знать: понятия «ушиб», «ожог», «обмороживание». Уметь: объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Р. Постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					коммуникации.	
28/ 4	Опора тела и движение.	1	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знать: понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка». Уметь: объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
29/ 5	Наше питание. П/Р «Наличие питательных веществ в продуктах питания». Проект «Школа кулинаров».	1	Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
30/ 6	Дыхание и кровообращение. П/Р «Измерение пульса человека».	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнать о роли крови в организме, научатся измерять пульс	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
31/ 7	Умей предупреждать болезни.	1	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Знать: понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Уметь: называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

32/8	Здоровый образ жизни.	1	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	Знать: понятие «здоровый образ жизни». Уметь: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социальной роли ученика
34/10	Презентация проектов	1		Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		
Наша безопасность (7ч.)						
35/1	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

36/ 2	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать: правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте. Уметь: моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
37/ 3	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Знать: понятие «сервис». Уметь: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
38/ 4	Проект «Кто нас защищает».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
39/ 5	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах.	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	
40/ 6	Природа и наша безопасность.	1	Опасность природного характера.	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
41/ 7	Экологическая безопасность. П/Р «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
Чему учит экономика (12 ч.)						
42/ 1	Для чего нужна экономика.	1	Потребность людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Знать: понятия «экономика», «потребности», «услуги». Уметь: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
43/ 2	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование	Знать: понятия «природные богатства», «капитал», «труд». Уметь: раскрывать роль природных	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом,	Мотивация учебной деятельности,

			природных богатств. Роль труда людей в экономике. Роль образования в экономике.	богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним.	выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	приобретение опыта.
44/3	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Знать: понятия «месторождение», «геолог». Уметь: называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлечение необходимой информации из текстов К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
45/4	Растениеводство. П/Р «Культурные растения».	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.	Знать: понятия «отрасль», «растениеводство». Уметь: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
46/5	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов.	Знать: понятие «животноводство». Уметь: называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
47/6	Какая бывает промышленность.	1	Промышленность как составная часть экономики.	Знать: понятия «добывающая промышленность»,	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Мотивация учебной

			Отрасли промышленности.	«электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность». Уметь: научиться различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.	создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности, приобретение опыта.
48/7	Проект «Экономика родного края».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
49/8	Что такое деньги. П/Р «Монеты России».	1	Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Знать: понятия «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля - продажа». Уметь: объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
50/9	Государственный бюджет.	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Знать: понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Уметь: объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
51/10	Семейный бюджет	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Знать: понятия «стипендия», «пенсия». Уметь: объяснять, зачем нужен	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом,	Мотивация учебной деятельности,

				семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	приобретение опыта.
52/11	Экономия и экология.	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимность экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
53/12	Экономия и экология. Проверочная работа № 4 по теме «Чему учит экономика»	1				
Путешествие по городам и странам (15 ч.)						
54/1	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль). (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).	Знать: понятие «финифть». Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
55/2	Золотое кольцо России.	1				
56/3	Золотое кольцо России.	1				
57/4	<i>Проект «Музей путешествий».</i>	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Знать: города Золотого кольца России.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.	Мотивация учебной

			Города Золотого кольца	Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	деятельности, приобретение опыта.
58/5	Наши ближайшие соседи.	1	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Знать: понятия «сухопутные границы», «морские границы». Уметь: показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
59/6	На севере Европы.	1	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
60/7	Что такое Бенилюкс.	1	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятие «дамба». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
61/	В центре Европы.	1	Страны центра Европы:	Знать: понятие «фиакр».	Р. – определять цель учебной	Уважение к

8			Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
62/9	Путешествуем по Франции	1	Франции, расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: показывать местоположение Франции на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
63/10	Путешествуем по Великобритании.	1	Великобритания, расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: показывать местоположение Великобритании на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
64/11	На юге Европы.	1	Греция и Италия, их расположение на карте, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Знать: показывать местоположение Греции и Италии на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65/12	По знаменитым местам мира.	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	Знать: показывать местоположение стран на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
67/14	Презентация проектов.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. -Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
68/15	Игра-путешествие «Здравствуй, лето!».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знать: показывать местоположение стран на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

				полученные знания, делать выводы.	для сравнения, классификации объектов. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Учебно-тематическое планирование

Класс: 4

Предмет: **окружающий мир (Плешаков А.А.)**

Часов в неделю: 2 часа

Часов в год: 68 час

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Земля и человечество (9ч)						
1/1	Мир глазами астронома.	1	Понятие об астрономии как	Знать название нашей	П. – проводить сравнение по	Внутренняя позиция

			науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	школьникам на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2/2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа</i> по теме «Движение Земли вокруг своей оси».	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
3/3	Звездное небо - великая книга Природы.	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Звезды. Плеяды – скопление звезд созвездия Тельца.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию:	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
4/4	Мир глазами географа.	1	Понятия географии как науки географических объектов. Карта полушарий, история создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	Знать понятие географии и географических объектов, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материков и	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – формулировать собственное	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

				океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	мнение и позицию и координировать её позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
5/5	Мир глазами историка.	1	Понятие истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Знать понятие истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения оценочные учителя. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
6/6	Когда и где?	1	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летоисчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способы результата действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.
7/7	Мир глазами эколога.	1	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы путей решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные	Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения – вносить необходимые

			экологические организации. Экологический календарь.	знания для оценки		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её позицию партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
8/8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Понятия Всемирного наследия и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и зарубежом. Международная Красная книга.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9/9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1. Международная Красная книга.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Красная книга.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

					выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
Природа России 10 ч						
10/1	Равнины и горы России. НРЭЖ	1	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины, горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ней в природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11/2	Моря, озера и реки России. НРЭЖ.	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Вычегда, Сысола, Мезень.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ней в природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12/3	Природные зоны России.	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ней в природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				России, высказывать предположения причинах смены, осуществлять самопроверку	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	
13/4	Зона арктических пустынь.	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	– строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
14/5	Тундра.	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
15/6	Леса России. НРЭЖ	1	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества

			распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	примеры представителей разных групп растений и животных зон лесов.	Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
16/7	Лес и человек. НРЭЖ	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы охраны природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Знать роль растений в жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
17/8	Зона степей.	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для разведения животных.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зон степей.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения оценочные учителя, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражать интерес к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
18/9	Пустыни.	1	Местоположение зон полупустынь и пустынь, ее природные особенности.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе.

			<p>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p>	<p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p>	<p>форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способности результата действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
19/10	<p>У Черного моря. «Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»</p>	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья, источники, сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общепринятые приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать собственное мнение и позицию. выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

					<p>ходу его реализации, так и в концее действия.</p> <p>К. Учитывать координировать сотрудничество позиции других людей, отличные от собственной.</p>	
Родной край - часть большой страны 15ч						
20/1	Наш край. НРЭК.	1	<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов в выделении существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
21/2	Поверхность нашего края. НРЭК	1	<p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрани поверхности края.</p>	<p>Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов в выделении существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
22/3	Водные богатства нашего края. НРЭК.	1	<p>Водные объекты РК, их значение в жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия,</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов в выделении существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы</p>

				объекты живой и неживой природы.	К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	диз спорных ситуаций.
23/4	Наши подземные богатства. НРЭК	1	Важнейшие полезные ископаемые РК, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществляя анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24/5	Земля-кормилица.	1	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществляя анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

25/6	Жизнь леса.	1	Лес– сложное сообщество живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – формулировать свое мнение и позицию.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26/7	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Экскурсия.	1	Лес– сложное сообщество живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>К. – формулировать свое мнение и позицию.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					позицию.	
27/8	Жизнь луга.	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществляя анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28/9	Жизнь луга. Луг - природное сообщество. Экскурсия.	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга и приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществляя анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29/10	Жизнь пресного водоема.	1	Природное сообщество	Знать основные	П. – строить сообщения в устной	Чувство любви к своей

			пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресноводного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	форме, осуществляя анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30/11	Жизнь пресноводного водоема. Экскурсия.	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресноводного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществляя анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
31/12	Растениеводство в нашем крае.	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развития в регионе.	Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за	П. – ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

				культурными растениями	форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата. К. -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
32/ 13	Животноводство в нашем крае.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развития их в регионе.	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	П. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. -соотносить правильность выбора требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
33/ 14	Обобщающий урок. Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

					людей, отличные от собственной	
34/15	Презентация проектов (по выбору).	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

35/1	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -принимать сохранять учебную задачу. К. -задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
36/2	Мир древности: далекий и близкий.	1	История Древнего мира. Культура, религии, археологические находки.	Знать историю древнего мира, понятия-Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. -задавать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

				Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общие и отличия	вопросы, обращаться за помощью.	
37/3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. -формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паролод, паролод, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения. К. -формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

			Достижение современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	использованием различных источников. Р. -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	познавательные и внешние мотивы.
Страницы истории России 20 ч						
40/1	Жизнь древних славян.	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. -адекватно воспринимать предложения оценочные учителя, товарищей, родителей. К. -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41/2	Во времена Древней Руси.	1	Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание княжества Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. -различать способы результата действия. Учиться высказывать своё предположение. К. -задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
42/3	Страна городов.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Знать понятия: Кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы,	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -вносить необходимые	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданина

				<p>историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы истории.</p>
43/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.</p> <p>Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монахи, Нестор.</p> <p>Знать историю Древней Руси.</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие и изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы истории.</p>
44/5	Трудные времена на Русской земле.	1	<p>Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры)</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы истории.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>

				и обсуждать его в классе.	К. - формулировать своё мнение и позицию.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
45/6	Русь расправляет крылья.	1	Возрождение северо-восточных земель Русы в конце 13 – начале 14 века. Московский князь – Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
46/7	Куликовская битва.	1	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
47/8	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

			единого независимого Российского государства столицей в Москве. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Освоение Сибири.	небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Р. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. -задавать вопросы, обращаться за помощью.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
48/9	Выдающиеся люди разных эпох. Мастера печатных дел.	1	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить учебники и дополнительных источников сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
49/10	Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. -выделять и формулировать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю.

				для удовлетворения познавательных интересов.		
50/11	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу работав качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему Россия была такважен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю.
51/12	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Знать понятия: Московский университет. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю.
52/13	Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Знать понятия: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю.

				управлении империей? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.		
53/14	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона Бородинская битва. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Пожар Москвы. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю.
54/ 15	Страницы истории XIX века.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в 19 веке. Транссиб, открытие Политехнического института.	Знать понятия: крепостное право, Александр П. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. -задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
55/16	Россия вступает в XX век.	1	Николай 2 – последний император России. Возникновение политических	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Основы гражданской идентичности, своей этнической

			партий. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы и историю.
56/17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы и историю.
57/18	История Отечества. Великая война и Великая Победа.	1	Начало В.О. войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	П. - овладеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы и историю.
58/19	Великая война и Великая Победа.	1	Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои,	Знать понятия: Великая Отечественная	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных	Основы гражданской идентичности, своей

			города воинской славы.Цена Победы.	война. Когда началась война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов). Р. -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. -формулировать своё мнение и позицию.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы истории
59/20	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 5 по разделу «Страницы истории России».	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов. Перестройка. Распад СССР.	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса	П. -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов). Р. -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. -формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы истории.
Современная Россия 9 ч						
60/1	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о Федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности	П. -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов). Р. –принимать	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
61/2	Мы - граждане России.	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации.	Знать понятия: Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. – принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
62/3	Славные символы России.	1	Государственный герб, флаги, гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос,	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				цвета флага).		
63/4	Такие разные праздники.	1	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64/5	Путешествие по России.	1	Регионы города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. НРЭЖ.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
65/6	Путешествие по России.	1	Регионы города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. НРЭЖ.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей

				дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	русской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
66/7	Путешествие по России.	1	Знаменитые соотечественники, уважение их вклада в историю и культуру России. НРЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия К. -строить монологическое высказывание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей русской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
67/8	«Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 4 класса	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образцового выдающегося соотечественника как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.

68/9	Презентация проектов (по выбору).	1	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять углублять знания по выбранной теме.	Р. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
------	---------------------------------------	---	--	--	--	---

Практическая часть программы по предмету «Окружающему миру»

Итоговые контрольные работы

№	Тема
1 класс	
21	Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»
33	Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»
44	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?»
65	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»
66	Итоговая контрольная работа.
2 класс	
4	Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем?»
24	Проверочная работа №2 по разделу «Природа»
33	Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»
43	Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»
50	Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса
3 класс	
6	Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир»
24	Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа»
33	Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»
53	Проверочная работа № 4 по теме «Чему учит экономика»
66	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса
4 класс	
9	Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество».
19	Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»
33	Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край – часть большой страны»
39	Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы Всемирной истории»
59	Проверочная работа № 5 по разделу «Страницы истории России ».
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса

Проекты.

№	Тема
1 класс	
5	Проект «Моя малая Родина»
22	Проект «Моя семья»
35	Проект «Мой класс и моя школа»
51	Проект «Мои домашние питомцы»
2 класс	
2	Проект «Родной посёлок».
23	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
30	Проект «Профессии»
34	Проект «Родной посёлок», «Красная книга», «Профессии».
45	Проект «Родословная»
59	Проект «Города России»
65	Проект «Страны мира»
3 класс	
3	Проект «Богатства, отданные людям».

20	Проект «Разнообразие природы родного края».
29	Проект «Школа кулинаров».
38	Проект «Кто нас защищает».
48	Проект «Экономика родного края».
57	Проект «Музей путешествий».

Практические работы

№	Тема
1 класс	
27	Изучение свойств снега и льда.
28	Приёмы ухода за комнатными растениями.
30	Изготовление кормушки.
32	Исследование снежков и снеговой воды.
56	Как правильно чистить зубы.
2 класс	
6	Температура и термометр
11	Горные породы и минералы
19	Комнатные растения и уход за ними
20	Животные живого уголка
38	Правила безопасности поведения на улицах и дорогах
53	Определение сторон горизонта по компасу
3 класс	
8	Обнаружение крахмала в продуктах питания
10	Свойства воды
14	Состав почвы
25	Измерение роста и массы человека
29	Наличие питательных веществ в продуктах питания
30	Измерение пульса человека
41	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
45	Культурные растения
49	Монеты России
4 класс	
2	Движение Земли вокруг своей оси

Контроль предметных результатов.

Для оценки знаний, умений, навыков во всех видах учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом полугодии: высокая(5), выше среднего(4), средняя(3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид вопроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразно поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовые задания (из пособия «Контрольно-измерительные материалы по предмету») предлагаются в одном варианте на 7-15 минут. Все вопросы из задания разделены на три уровня сложности:

А-базовый (1 балл)

В-средней сложности (2 балла)

С-повышенной сложности (3 балла)

Оценивание:

80-100% - «5»

60-80 % - «4»

40-60 % - «3»

0-40 % - «2»

Имеют большое значение и работы индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьников знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей все элементы как устного, так и письменного опроса, является работа приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется по неверным вопросам;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как в текущем, так и в предыдущем учебном материале; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов в текущем учебном материале; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов в текущем учебном материале; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов в текущем материале; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметкой качества заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. - М: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. - М: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - М: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - М: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. - М: Просвещение, 2013.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - М: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. - Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. - Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. - Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - Просвещение, 2014.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. –М: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. –М: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. –М: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. –М: Просвещение, 2014.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Технические средства обучения . CD диски (для 1, 2 класса). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения). Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения).