

Конкурс на замещение вакантной должности директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Благоевская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
учреждения**

«Благоевская средняя общеобразовательная школа»

на период 2022-2026 гг.

Составитель:
Барышева Галина Вячеславовна
кандидат на замещение
вакантной должности руководителя
МОУ «Благоевская СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
Введение	3
Паспорт Программы развития	4-7
Раздел 1. Информационная справка о школе	8-22
-Общая информационная справка	8-9
-Организация образовательного процесса	9
-Режим организации образовательного процесса	9-10
-Общая численность учащихся	10-11
-Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения	11
-Характеристика кадрового обеспечения	11-13
-Текущее состояние материально-технической базы	13-15
-Характеристика внеурочной работы	15
-Характеристика социального партнерства	15-22
Аналитический раздел	23-38
-Состояние и качество образовательного процесса	23
-Основные направления инновационной работы	23-24
-Показатели образовательной деятельности	24
-Независимая оценка качества образования	24-26
-Проблемно-ориентированный анализ	26-27
-Анализ внутренней среды	27-29
SMOT-анализ	29-38
Концептуально-целевой раздел	39-42
Миссия школы	43
Ключевые приоритеты	43-44
Цели и задачи	44-45
Целевые программы («Дорожная карта»)	45-51
Мероприятия по реализации Программы развития	52-60
Этапы развития Программы	61
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	62-63
Система образования Школы (желаемый образ)	64
Финансовый план реализации Программы развития	64-65
Мониторинг реализации Программы развития	65-66
Оценка эффективности реализации Программы развития	67

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Благодеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МОУ «Благодеевская СОШ».

Программа на 2022 – 2026 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Цели и задачи Программы определены на основе характеристики текущего состояния МОУ «Благодеевская СОШ» и анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Программа развития на 2022-2026 годы является логическим продолжением Программы развития на 2017 – 2021 годы. Она построена с учётом специфики образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МОУ «БЛАГОЕВСКАЯ СОШ»**

Наименование Программы	Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – «Программа»)
Разработчик Программы	Барышева Галина Вячеславовна, претендент на должность директора муниципального общеобразовательного учреждения «Благоевская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся школы.
Основание для разработки	Конкурс на замещение вакантной должности директора МОУ «Благоевская СОШ» Удорского района Республики Коми
Основание для разработки Программы	<p>-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 20.12.2012 (в действующей редакции).</p> <p>-Национальный проект «Образование на 2019-2024 г.г. (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. № 10 24 декабря 2018 г.).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (в действующей редакции).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».</p> <p>--Приказ образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2016 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».</p> <p>--Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).</p> <p>--Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p> <p>-Профстандарт «Педагог», профстандарт «Руководитель».</p> <p>-Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «об утверждении методологии (целевой модели)</p>

	<p>наставничества обучающихся для организаций,, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми».</p> <p>--Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522).</p> <p>-Устав МОУ «Благоевская СОШ»</p> <p>- Образовательная программа МОУ «Благоевская СОШ».</p> <p>- План финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Благоевская СОШ» на 2021 год и на плановый период 2021 и 2022 года.</p>
Цель Программы	<p>1.Обеспечение качественного образования на основе создания эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся.</p> <p>Цель программы определяет направления развития и может быть интерпретирована:</p> <p>-по отношению к учащимся - формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями;</p> <p>-по отношению к педагогам – создание многовариантной модели развития профессиональных компетенций педагога;</p> <p>-по отношению к образовательной среде – формирование компетентностно-ориентированной модели, образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности;</p> <p>-по отношению к социальному окружению школы – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия школы и различных общественных и государственных сил.</p>
Основные задачи Программы	<p>В направлении «Формирования ключевых компетентностей учащихся»</p> <p>1.Определение предметной специфики формирование компетентности для уровней начального, основного и среднего образования.</p> <p>2.Формирование стратегической карты системы компетенций учащихся по каждой компетенции и на каждой образовательном уровне школы и по каждому образовательному компоненту.</p> <p>3.Проектирование развитых форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе создание детско-взрослых событийных общностей на каждой ступени образования, основанных на целенаправленном процессе формирования мотивации учащихся.</p> <p>В направлении «Педагог-профессионал»</p> <p>1.Совершенствование механизмов мотивации педагогов к</p>

	<p>повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>2.Создание модели профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе через внедрение профессионального стандарта.</p> <p>3.Обеспечение развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода и требований ФГОС.</p> <p>В направлении «Образовательная среда и содержание образования»</p> <p>1.Согласование целей совместной деятельности и перечня приоритетных образовательных достижений.</p> <p>2.Определение специфики содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе.</p> <p>3.Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>4. Модернизация подходов к организации содержания образовательной деятельности на основе индивидуализации обучения.</p> <p>5.Проектирование контрольно-оценочной сферы взаимодействия участников образовательного процесса, разработка форм и средств контроля и оценки разных совместных деятельностей.</p> <p>6.Модернизация управления школой на основе развития внутреннего менеджмента, нацеленного на создание целостной системы мотивации участников образовательного процесса, и внешнего менеджмента, или стратегии продвижения школы и ее позиционирования в образовательном пространстве.</p> <p>В направлении «Социальное окружение школы»</p> <p>1. Совершенствование системы государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения.</p> <p>2.Создание условий расширения сферы социализации учащихся.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, гранты)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.</p>	<p>– у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>– обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>– максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p>
<p>Управление и</p>	<p>1.Управление Программой осуществляет директор школы через своих</p>

<p>контроль за выполнением программы</p>	<p>заместителей по учебно-воспитательной и методической работе, Управляющий совет школы в соответствии с планом работы.</p> <p>2.Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, общественность.</p> <p>3.Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координационного плана совместных действий (по учебным годам) администрации школы и Управляющего совета школы; - Издание приказов по школе (организационных, аналитических); - Анализ каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете,общешкольныхродительских конференциях, размещение отчёта на сайте школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2022 год, январь - май). Подготовительный (организационный), включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Второй этап (август 2022 - январь 2025 г). Основной (внедренческий) поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап (январь - май 2026 г.). Информационно-аналитическая деятельность. Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2.Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4.Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5.Оптимизация работы с одаренными детьми. 6.Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7.Повышение квалификации педагогических работников. 8.Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9.Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10.Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11.Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Барышева Галина Вячеславовна</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1.Общая информационная справка

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа» создана как некоммерческая организация в форме муниципального учреждения, находящегося в муниципальной собственности муниципального района «Удорский», для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления в сфере
Юридический (почтовый) адрес	169250, Республика Коми, Удорский район, пгт.Благоево, ул.Дружбы, 11,
Телефон/факс	(8821) 35-22-399,
Электронный адрес	g.barysheva61@yandex.ru.
Адрес сайта	https://blagoevo.komischool.ru
Лицензия на образовательную деятельность	выдана 10 ноября 2016 года Министерством образования Республики Коми серия 11Л № 0001749, регистрационный № 1409-О, приложение 11 П 01 № 0001778,
Государственная аккредитация	выдана Министерством образования Республики Коми 14 мая 2013 года № 44-О на 12 лет
Органы Государственно-общественного управления и самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом
Наличие программы развития	В школе создана и активно реализуется программа развития учреждения на 2017-2021 годы. Программа была представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом обучающихся и родительской общественностью
Администрация	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Георгиева Татьяна Григорьевна, Заместитель директора по воспитательной работе- Мишутина Светлана Сергеевна, Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Жданова Татьяна Петровна

Школа расположена на территории администрации ГП «Благоево», в которое входят 3 населенных пункта. Первая школа (начальная) была открыта в 1974 году, в 1975 году – восьмилетняя, а в 2002 году школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Благоевская средняя общеобразовательная школа» (Поселок расположен в 60 км от районного центра и на 40 км в сторону п.Усогорск, т.е. достаточно удалено от культурных центров.

1.2. Организация образовательного процесса

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, учебных практиках, практикумах. В школе в 10-11 –х классах организован социально-гуманитарный профиль, кроме того, учащиеся имеют возможность обучаться в Коми республиканском лицее-интернате для одаренных детей из сельской местности, выбирают направления по интересам и желанию. Все это позволило добиться неплохих результатов в обучении.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

1. Начальное общее образование-4 года/ 1-4 классы
2. Основное общее образование-5 лет/ 5-9 классы
3. Среднее общее образование-2 года/ 10-11 классы

Учебный план Школы, реализующий образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработан на основе нормативных документов Федерального и республиканского уровней. В инвариантной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. На основании статьи 44 Закона РФ № 873-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся на использование часов школьного компонента.

В 2020- 2021 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родная литература русская» «Родной язык: русский», «Коми язык – как государственный».

1.3. Режим организации образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Благоевская СОШ».

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебный год в Школе традиционно делился на триместры. Между учебными триместрами учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Обучение проводится в одну смену. Режим работы – пятидневная рабочая неделя во 1-11 классах. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели – 165 дней, во

2-4 классах – 34 недели – 170 дней, в 5 – 8 классах – 34 недели – 204 дня, в 9,11 классах – 33 недели – 198 дней, в 10 классах – 35 недель– 210 дней. Начало занятий в 8.30, продолжительность урока – 40 минут.

В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после первого и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Внеурочная деятельность организована в рамках программ и планов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ «Благодеевская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.4.Общая численность учащихся.

Охват детей общим образованием является важнейшим показателем работы образовательной организации. В 2020-2021 учебном году потребителями муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» являются 348 человек. По состоянию на 01 сентября 2021 года в Школе обучается 357 учащихся (19 класс-комплект), из них в 1-4 классах – 152 учащихся (8 классов-комплектов), в 5-9 классах – 159 учащихся (9 классов-комплектов), в 10-11 классах – 26 учащихся (2 класса-комплекта). Приём в Школу производится по заявлению родителей (законных представителей) без конкурсных испытаний.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019–2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	376	353	348
	– начальная школа	140	139	138
	– основная школа	207	189	188
	– средняя школа	29	25	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0

	– основная школа	10	5	4
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	0
	– средней школе	4	4	3

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Количество учащихся	2018	2019	2020	2021
НОО	131	141	141	138
ООО	208	211	192	188
СОО	42	30	21	22
ВСЕГО	381	382	354	348

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся на одного педагога	12,3	12,3	11,8	11,6

1.5. Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения МОУ «Благоевская СОШ»

Деятельность МОУ «Благоевская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программно - методическое обеспечение учебного плана МОУ «Благоевская СОШ» соответствует современным требованиям и нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных учреждений, содержит информацию о программах, реализуемых в МОУ «Благоевская СОШ», учебно - методических комплектах, используемых в образовательном процессе.

1.6. Характеристика кадрового обеспечения

Одним их ключевых направлений работы школы является развитие кадрового потенциала. Общее количество педагогов 30, администрация - 4 человека. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

На сегодняшний день Школа укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2021 г. в Школе работает 34 педагогических работников, из них 19 классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, 5 педагогов дополнительного образования. Стаж работы педагогического коллектива различный, за последние годы вырос процент педагогов со стажем до 10 лет.

Педагоги Школы непрерывно повышают квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

В 2021 году обновлен кадровый состав работников школы – принят молодой специалист. Из 30 педагогов: 29 женщин, 1 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 4; математика, информатика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 2; история, обществознание, краеведение – 2; физическая культура – 2; начальные классы – 8.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование:

За свою многолетнюю историю в школе сложились традиции организации образовательного процесса, одной из которых является постоянный поиск и внедрение нововведений. Это определяет хорошую репутацию образовательного учреждения в поселке

Благоево, высокий профессиональный уровень педагогического коллектив. Сердце учреждения – профессиональный педагогический коллектив:

Качественный состав педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	Первая квалификационная категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	Соответствие должности кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников
30 чел.	6 / 21 %	12 / 43 %	9 / 36 %
Почетная грамота Управления образования администрации МР «Удорский»	Почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетный работник общего образования Российской Федерации»
18 чел.	8 чел.	8 чел.	4 чел.
Уровень образования			
Высшее образование		среднее-специальное образование	
26 чел.		4 чел.	
Стаж работы			
5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
2	1	5	22
Возраст			
25 до 35 лет	35 до 50 лет	более 50 лет	учителей - пенсионеров
3	11	16	13

В Школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив: из 30 педагогических работников. 18 (60 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 12 педагогов – победители, призёры и лауреаты муниципального, городского уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работника;
- Почетный работник образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 6 работников;

Среди учителей работает 9 выпускников школы (32 % от общего количества педагогических работников. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов, относительно молодой, средний возраст педагогов – 44 года.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 1 человек – подтверждение соответствия занимаемой должности.

1.7. Текущее состояние материально-технической базы

Школа расположена в здании общей площадью 3330,6 кв.м. В школе 22 учебных кабинетов. В наличии специализированные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, мастерская, технологии, спортивный зал, компьютерный класс, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В школе имеется библиотека с читальным залом, работает кабинет педагога-психолога, медицинские кабинеты (процедурный), функционирует столовая на 80 посадочных мест.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Для проведения образовательного процесса

1. Учебные:

- Классы – (17) – 876,1 кв. м.
- кабинет физик(1) - 79,2 кв.м.
- кабинет химии(1) – 83,4 кв.м.
- спортивный зал (1) – 150,5 кв.м.
- мастерская, кабинет домоводства(2) – 90,4 кв.м.
- библиотека (1) – 68,1 кв.м.

2. Административные (7) – 108,2 кв.м.

3. Вспомогательные – 1647,63 кв.м.

4. Медицинский кабинет+

Процедурный кабинет(1) – 19,9

5. Столовая: пищеблок – 107,97

Обеденный зал - 99,2 кв.м.

Материально-техническая база, имеющаяся в Школе, позволяет реализовывать инновационную деятельность и получать инновационные продукты. 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя), компьютерами, проекторами:

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты и лаборатории	14
Компьютерный кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Мастерская по обработке дерева и металла	1
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая с буфетом	1

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2018/19	2019/20	2020/21
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности:

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2018/19	2019/20	2020/21
1	Противопожарная безопасность	Нет	Нет	нет
2	Энергонадзор	Нет	Нет	нет
3	Санэпиднадзор	устранены	нет	Да, частично устранены

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи:

№ п/п	Наименование проверяемого подразделения	Учебный год		
		2018/19	2019/20	2020/21
1	Организация работы медицинского кабинета в здании ФАП	100 %	100 %	100 %
2	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100 %	100 %	100 %
3	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Нет	Нет	Нет

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 25 мультимедийных проекторов, 9 ноутбуков, 5 сканер, 11 принтеров, 3 интерактивных доски, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

Компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии используются для оптимизации управления образовательным процессом, а также в ходе учебно-воспитательной деятельности. Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения УВП. Важной задачей в следующем учебном году считаем освоение дистанционных форм и методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности, учащихся в получении качественного образования.

МОУ «Благовская СОШ» выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 11.20.06.000.М. 000001.01.13 от 21.01.2013 года бессрочно.

1.8. Характеристика внеурочной работы

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия проводятся в форме, отличной от урочной: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, концерты, общественно полезные практики, акции, волонтерскую деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МОУ «Благовская СОШ» (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, классные руководители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В школе сложились богатые традиции благодаря новаторской работе педагогов нескольких поколений:

1. Праздник «День Знаний»
2. Конкурс «Ученик года»
3. Конкурс талантов «Созвездие талантов»
4. «Посвящение в первоклассники»
5. «Посвящение в читатели»
6. Спортивные игры в рамках «Дня здоровья»
7. Декада «Я и моя семья»
8. Патриотическая акция «Герои нашего времени»
9. Праздник «Последний звонок»

1.9. Характеристика социального партнерства

Важным фактором социально-культурной жизни посёлка является организация взаимодействия школы и иных структур: если школа далека от волнующих людей проблем поселковой жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. В условиях экономического упадка хозяйства, скрытой безработицы наличие школы является порой единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации. Поэтому становление ученика как личности, напрямую зависит от школы - от тех задач, функций и условий, создаваемых школой, от ее

культурного содержания, социальных ролей, необходимы для развития не только учащихся, но и сельского населения.

В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медицинские работники, работники ГИБДД, проводятся творческие мероприятия выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества и др.

С детским садом, ведется работа по преемственности. Учителя выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе.

В школе имеется традиция проведения месячников военно-патриотического воспитания, в рамках которого ежегодно проводятся смотр песни и строя, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», конкурс военной инсценированной песни, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, уроки мужества и встречи с ветеранами, акция «Поздравительная открытка», конкурс детских рисунков, стихов, боевых листков. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных смотрах и играх: военно-спортивная игра «Зарница», «Орлёнок», Слёт Юнармейцев и др.

Педагоги, учащиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что школа естественным образом влилась в жизнь социума микрорайона, успешно выполняя социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, исторических традиций родного края. Это способствовало сохранению контингента учащихся.

Совместно с сельской библиотекой проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам и педагогам для подготовки рефератов, докладов, выступлений.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

МОУ «Благовеская СОШ» расположено в посёлке городского типа Благовес Удорского района. Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Помимо школы на территории поселения находится администрация городского поселения, Дом культуры, поселковая библиотека, ГУ «Ертомское лесничество», БРБ №1, почта, магазины. Из социально-культурных организаций: МУК «ДК», МУДО «Детская музыкальная школа», спортивный комплекс. Наша школа сегодня – это центр посёлка, лицо, его душа. В школе работают преданные своему делу учителя. Школа является социокультурным центром. В основе деятельности социокультурного центра МОУ «Благовеская СОШ» лежат следующие идеи:

- позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан посёлка, которые нуждаются в саморазвитии и самореализации;
- оказывает социально-педагогическую помощь семье и детям;
- открывает жителям доступ к многообразию современной информации, включая Интернет;
- помогает объединить жителей посёлка для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению к общественной жизни школы и села;
- помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями населения и приобщить значительную часть детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом;
- дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда.

Одна из главных задач образовательного процесса - совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство школы, посёлка;

ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Формы работы:

- Учебная деятельность по предметам.
- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа кружков и секций.
- Система мероприятий библиотеки.
- Обзор прессы, основных событий в мире.
- Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю района.
- Видео-лектории, кинолектории.
- Тематические вечера и концерты
- Экскурсии по историческим и памятным местам района.
- Встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда.
- Трудовые, экологические, социальные, благотворительные акции.
- Уроки мужества, «Вахта Памяти».
- Развитие волонтерского движения.
- Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро».
- Работа школьного спортивного клуба «Благоевец».
- Спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья», туристические слеты.
- Смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, фестивали военной песни.
- Исторические, военные, патриотические викторины.
- Развитие органов ученического самоуправления ДШО «Наше время», в том числе взаимодействие с районным ученическим самоуправлением РО «Детское движение Удоры».
- Использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).
- Исследовательская деятельность: героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области науки, культуры, спорта, политики и экономики.
- Создание обучающимися видео-документальных фильмов «Хроника Победы» и др.
- Разработка и реализация социальных проектов.
- Работа совместно с правоохранительными органами с обучающимися, состоящими на учётах, и «группы риска».

Профориентационная работа.

Проведение совместно с администрацией посёлка, ВОД «Волонтеры Победы», совета ветеранов МО ГП Благоево всероссийских акций, тематических дней, социальных акций к значимым датам и праздникам (День победы, День памяти погибших на атомной подводной лодке «Курск», День вывода войск из Афганистана, Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.

Проведение марафонов военно-патриотического и правового воспитания.

Организация родительского всеобуча.

Участие в муниципальных конкурсах, смотрах.

Выставки творческих работ и многие другие формы.

Изменения приоритетов в образовании, переход на ФГОС нового поколения ставит перед образовательными организациями новые задачи. Выпускники поселковых школ на равных конкурируют с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Как и их городские сверстники, они должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, иметь активную жизненную позицию, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических реалий, обладать устойчивой мотивацией к

высокопроизводительному труду в разных сферах деятельности. Новый образовательный заказ общества станет реально выполним, если сельская школа научится максимально использовать не только свой потенциал, но и кадровый, материальный потенциал социальных партнёров.

Наша модель социокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для вовлечения в образовательный и воспитательный процессы взрослых, реализующую программы общего образования и обладающую разветвленной сетью внеклассных занятий, а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Мы объединяем всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы и не только на территории нашего посёлка: школу, семью, амбулаторию, Администрацию МО гп Благоево, МУ «Центр спортивных мероприятий Удорского района», МУДО «Дом детского творчества п. Усогорск», ММУК «Национальный музей Удорского района», Муниципальное межпоселенческое учреждение культуры «Удорская централизованная библиотечная система», ГКУ РК «Удорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радлун», МУДО «Детская музыкальная школа» и др.

Совместные мероприятия, события.

Участники	Наименование мероприятия
Учащиеся, педагоги, родители	Проектирование здоровьесберегающей среды школы
Учащиеся, педагоги, жители посёлка	Организация и проведение акции «Милосердие», осенние и весенние недели добра.
Учащиеся, педагоги, родители, жители посёлка	Работа школьного спортивного клуба «Благоевец»
Учащиеся, жители посёлка	Работа кружков
Учащиеся, педагоги	Деятельность в соцсети через группы ВК (новости, отражение школьной жизни)
Учащиеся, педагоги, жители посёлка	Комплекс мероприятий ко Дню победы. Организация «Вахты Памяти», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», участие в торжественном шествии «Бессмертный полк». Участие в поселковом концерте. Акции ко Дню победы.
Учащиеся, педагоги	Работа волонтерского движения, участие и проведение акций РДШ, Юнармии.
Учащиеся, педагоги, родители, жители посёлка	Организация и проведение Всероссийских акций «Кросс нации» и «Лыжня России».
Учащиеся, педагоги, МУДО «ДДТ», родители	Поздравление ветеранов педагогического труда Акция «Подарок ветерану»
Учащиеся, ЦСМ гп Благоево	Организация и проведение тестирования в рамках ГТО
Учащиеся, педагоги, родители	Мастерская Деда Мороза
Учащиеся, педагоги, родители	Проектирование и разработка оборудования для проведения школьных мероприятий (тематические вечера, дискотеки, акции, праздники)
Учащиеся, педагоги, родители, жители	Организация и проведение мероприятий,

посёлка	посвященных юбилейным датам
Педагоги	Муниципальные выставки творческих работ умельцев Удорского района
Педагоги, обучающиеся	Народный танцевальный коллектив «Раздолье» и коллектив-спутник «Млада»
Педагоги	Вокальный народный коллектив «Во ключах»
Педагоги, служба социально-педагогической поддержки	

За годы работы школы в посёлке ни разу не поступали жалобы в органы государственной власти и местного самоуправления. Жители посёлка положительно отзываются о работе образовательной организации.

Педагогический коллектив активно участвует в жизни и культуре не только посёлка, но и района и республики:

- концерты и участие в конкурсах и фестивалях в составе народных коллективов «Раздолье» и «Во ключах»;
- участие в выставках, ярмарках умельцев;
- участие в муниципальном конкурсе среди образовательных организаций «Большая перемена».

Наличие благодарностей педагогическому коллективу, администрации общеобразовательной организации за 2018-2021 гг.:

Наименование	
2018	Диплом Управления культуры и национальной политики АМР «Удорский» за участие в районном фестивале художественного творчества работников образования
2019	Управление образования АМР «Удорский» за большой вклад в качественную подготовку образовательной организации к новому 2018-2019 учебному году.
2020	Управление образования АМР «Удорский» за большой вклад в качественную подготовку образовательной организации к новому 2019-2020 учебному году.
2020	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» за участие во Всероссийском молодежном историческом квесте «Битва за Москву»
2021	Благодарственное письмо Совет ветеранов за участие в проведении праздничных мероприятий в честь «дня Победы»
2018-2021	Сертификаты за организацию международных олимпиад и конкурсов «Олимпис», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.
2021	Благодарственное письмо за помощь в проведении и неотъемлемый вклад в развитие республиканской молодёжной патриотической акции «Северный десант» на территории МР «Удорский район»

Вывод: Отсутствие обращений и жалоб, наличие благодарностей коллективу школы свидетельствует о высоком профессиональном качестве организации работы школы, о высокой профессиональной подготовке педагогических кадров. Наша Школа является центром сельского социума, школой творчества, школой комфорта и самовыражения личности.

Работа с социальными партнёрами по профориентации.

17.01.2019	Агитационно-разъяснительная беседа с будущими выпускниками Пантелеева Е.Л. (специалист воен.учёта п. Благоево)
10.06.2019	Чубаров Александр Иванович, участковый уполномоченный провел профориентационную агитационную работу с обучающимися 9 классов

16.05.2019	по поступлению в колледж УГТУ на юридический факультет. (20 уч-ся Лемешко Мария Владимировна – специалист «Ёртомского лесничества - провела беседу по правилам безопасного поведения в лесу в летний период и также о профессиях, связанных с охраной леса и где их можно получить. (132 уч-ся 1-4 кл)
01.2020	Агитационно-разъяснительная беседа с будущими выпускниками Ниязовым А.Г. (военком Удорского района)
	Встречи с выпускниками – студентами ВУЗов и ССУЗов
15.01.2021	Профориентационная встреча с курсантом Санкт-Петербургской военно - морской академии Денисом Заниным.
18.01.2021	Профориентационная встреча с курсантом Краснодарского высшего военного училища им.С.М. Штеменко- Дмитрием Рэдяну.
21.01.2021	Профориентационная встреча с студентом медицинского факультета Чувашского государственного университета имени И.Н.Ульянова - Жуйковым Ильей.
26.01.2021	Показ видео-экскурсий кафедры и лаборатории Сыктывкарского государственного университета им.Питирима Сорокина.
28.01.2021	Профориентационная встреча Тема: «Профессия кинолога. Работа служебной собаки».
1.03.2021	Встреча с пожарным отряда ППС РК №17 ПЧ-172 2Управления противопожарной службы и гражданской защиты – Белым А.И. Беседа к Всемирному дню гражданской обороны.
12.03.2021	Профориентационная встреча с младшим инспектором отдела безопасности Логиновым Ф.Н., и дежурным помощником начальника учреждения ФКУ КП -34 Федоровым Н.А.
26.03.2021	Профориентационная встреча с медицинской сестрой профилактического кабинета Удорской ЦРБ – Стрелковой Еленой Владимировной.

Сотрудничество с ГИБДД, КПДНиЗП

Установлено тесное сотрудничество с ГИБДД, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром социальной помощи детям. Это сотрудничество помогло наладить более эффективную работу по профилактике правонарушений среди школьников и родителей, а так же позволило организовать работу по профилактике социального сиротства. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** дважды в год совместно проводятся месячники безопасности дорожного движения с совместным проведением акций «Безопасный путь домой», «Вежливый водитель» и др., в течение учебного года со всеми категориями обучающихся инспекторами ОГИБДД проводятся профилактические беседы по профилактике ДТП; обучающиеся принимают участие в Олимпиаде по безопасности ДД, проводимой на платформе «Учи.ру»; ежегодно в сентябре проводится при участии Инспекторов ГИБДД уроки безопасности.

Создан и реализуется совместный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Сотрудничество с ОМВД России по Удорскому району

Сотрудничество школы с ОМВД осуществляется по нескольким направлениям:

- **обеспечение физической безопасности обучающихся, а также педагогического и технического персонала школы:** участковые уполномоченные и инспекторы ИДН принимают участие в проведении антитеррористических мероприятий в течение учебного года, в обследовании здания школы на предмет антитеррористической безопасности перед началом учебного года; наряды полиции обеспечивают безопасность при проведении массовых мероприятий (выпускные вечера, новогодние елки, вечера встречи выпускников и пр.);

- **профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:** сотрудники совместно с педагогами школы постоянно ведут индивидуально-воспитательную работу с обучающимися «групп риска», прежде всего – с состоящими на учете в ИДН и КпДН, участвуют в работе школьного совета по профилактике правонарушений, принимают участие в обследовании жилищно-бытовых условий обучающихся, в вовлечении юных правонарушителей в социально-полезную деятельность;
- **профессиональная ориентация обучающихся:** Сотрудники ОМВД ежегодно проводят профориентационные беседы о возможностях и правилах поступления в образовательные учреждения МВД, проводятся тематические классные часы.
- **гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:** Сотрудники ОМВД принимают участие в проведении мероприятий месячников детской безопасности, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, в обеспечении тактической игры «Зарница» и многих других.

Сотрудничество сГУ РК «Детский дом № 13 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Чим

Совместная работа педагогов школы и детского дома это партнер-ская деятельность, направленная на: гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и детского дома, определения плана совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры воспитателей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитие новых форм общественной жизни. Воспитанники школьного возраста получают начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование в МОУ «Благоевская СОШ». Совместная воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась на основании планов работы, утвержденных руководителями школ и директором детского дома.

Специалистами детского дома организовано тесное сотрудничество с педагогическими коллективами образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники, по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения детей. Работники детского дома регулярно посещают школы, беседуют с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости посещают уроки. Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему необходимую помощь. Взаимодействие с образовательными организациями позволяет добиваться положительной динамики в обучении, поведении детей, снижения пропусков занятий без уважительных причин и повышения успеваемости по итогам учебного года. Педагогические работники детского дома ведут постоянную работу по развитию положительной мотивации к учебной деятельности у воспитанников через организацию самоподготовки, оказание помощи в подготовке домашних заданий, организацию коррекционно-развивающей работы. Успеваемость детей постоянно отслеживается, в конце каждого триместра подводятся итоги успеваемости и поощряются дети, у которых имеется положительная динамика в учебе.

Педагоги школы, классные руководители держат постоянную связь с воспитателями наших учащихся, с заместителем директора по учебно-методической работе, с директором Дома. Организуются родительские собрания с выездом в п.Чим (в Детском Доме и для родителей (законных представителей) обучающихся, проживающих в п.Чим. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог приглашаются на заседания Совета профилактики, проводимые в Детском Доме, традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню Благодарения, Новый год, спектакли.

Сотрудничество сММУ культуры «Центр культуры и досуга» пгт. Усогорск филиалом Благоевского Домом культуры

Предметом совместной деятельности является организация внеурочной деятельности, досуга обучающихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ

здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности. Участие в концертных программах, в спектаклях, конкурсах, проектах принимают не только обучающиеся, но и педагоги нашей школы. Многие педагоги являются активными участниками художественной самодеятельности, членами танцевального коллектива «Раздолье», входят в состав народного вокального коллектива «Во ключах», являются участниками театрального коллектива, творческого коллектива «Енбия аньяс».

Сотрудничество с МАДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Тесное сотрудничество осуществляется с Домом детского творчества. Педагоги дополнительного образования проводят разнообразные кружки: «Играй-ка, Макраме, Техника и творчество». Ученики участвуют в различных творческих конкурсах на уровне района и республики, ежегодно становятся победителями и призерами.

Сотрудничество с родителями как социальными партнерами

Семья и школа – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Данная система совместных действий школы с учреждениями учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаем следующие **результаты**:

Творческое развитие личности ребенка.

Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся.

Снижение уровня правонарушений.

Сформированность физической культуры личности.

Повышение коммуникативной культуры учащихся.

Профессиональное самоопределение

Развитие инициативности, гражданской активности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

За годы работы школы в посёлке ни разу не поступали жалобы в органы государственной власти и местного самоуправления. Жители посёлка положительно отзываются о работе образовательной организации.

Наличие благодарностей педагогическому коллективу, администрации общеобразовательной организации от структур местного сообщества за 2019-2021 гг.:

Вывод: Отсутствие обращений и жалоб, наличие благодарностей коллективу школы свидетельствует о высоком профессиональном качестве организации работы школы, о высокой профессиональной подготовке педагогических кадров. Наша Школа является центром сельского социума, школой творчества, школой комфорта и самовыражения личности.

В 2021 году участвовала в конкурсе «Лучшая сельская школа».

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Состояние и качество образовательного процесса.

Результаты обученности учащихся и качество образования за 3 года:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
96,6%	98,5%	97.4 %

Анализ статистических данных свидетельствует о снижении уровня обученности учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 0,1 %.

Как правило, неуспевающими являются выпускники 9-х классов, получившие на ГИА неудовлетворительный результат, а также учащихся начальных классов в связи с образованием академической задолженности в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ с 1 сентября 2011 года в школе осуществлен переход первых классов на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). С 1.10.2015 года осуществлён переход учащихся 5-х классов на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Разработана основная образовательная программа начального общего, основного общего образования, которые включают пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов, программу формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, учебный план, план внеурочной деятельности.

2.2. Основные направления инновационной деятельности в МОУ «Благодеевская СОШ»

1. Развитие системы управления, применение ИКТ в управлении МОУ «Благодеевская СОШ»:

- локальная сеть административного аппарата;
- виртуальный методический кабинет;
- электронный документооборот;
- программа «База данных»;
- электронный журнал;
- программа «Кадры»;
- школьный сайт;

2. Введение инноваций в содержание образования:

- современные образовательные технологии;
- социальные проекты;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенций учителя в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

3. Информатизация учебного процесса:

- оснащение современными ТСО и ИКТ, их использование в деятельности;
- внедрение дистанционных форм работы с учащимися по подготовке к урокам и итоговой аттестации с безопасным использованием сети Интернет.

4. Научно - методическая работа.

В школе сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами, которая характеризуется: научностью содержания; системным характером; дифференцированным подходом. Руководящим и координирующим органом методической службы является Методический совет. Педагоги школы занимаются научно-методической работой, основными направлениями которой являются:

- организация работы с одаренными детьми;
- инновации в программно-методическом обеспечении образовательного процесса;

- воспитание творческой личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

2.3. Показатели образовательной деятельности

классы	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	61,6	58,9
5-9 классы	45,9	40,1
10-11 классы	52,6	50
2-11 классы	51,9	47,7

2.4. Независимая оценка качества образования

Система общего образования является фундаментом для последующих уровней образования. В этой связи необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов обучающихся. В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая помимо процедур итоговой аттестации включает ряд механизмов оценки образовательных результатов школьников: Всероссийские, региональные проверочные работы, работы в рамках Национальных исследований качества образования. Кроме того Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования. Сформированная единая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов, а также позволяет родителям получать информацию о качестве знаний своих детей. В текущем году в проведен ряд исследований различного уровня.

Самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. В 2019-2020 учебном году ВПР проводились для учащихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов.

Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ по параллелям в 2020 году.

предмет	класс	Качественный показатель (%)	Средний бал
Математика	5а,б	65	3,8
	6	4	2,4
	7а,б	20	2,8
	8а,б	3,7	2,5
	9а,б,в	9	2,7
Русский язык	5а,б	70	3,46
	6	24	3
	7а,б	26	3
	8а,б	28	3,1
	9 б,в	38	3,2
География	7а,б	41	3,4
	8а.б	3	3
	9а,б,в	12	3,1
Обществознание	7а,б	39	3,2

	8а,б	19	3
	9а,б,в	15	2,9
История	б	25	3
	7а,б	22	3,3
	8а,б	6,7	3
	9а,б,в	40	3,3
Физика	8а,б	10	2,9
	9а,б,в	4,1	2,8
Окружающий мир	5а,б	77	3,8
Биология	б	30	3,2
	7а,б	20	3,4
	8а,б	14	3,2
	9а,б,в	13	2,8
Химия	9а,б,в	36,3	3

ВЫВОД: На основании анализа результатов можно сказать, что обучающиеся справились с работами. Невысокий средний балл в параллели 9-х классов обусловлен тем, что в 9 в классе обучаются воспитанники детского дома с низкой учебной мотивацией (большинство детей с девиантным поведением), за счет которых и идет снижение среднего бала по всем предметам. Также из таблицы видно, что возникла необходимость коррекционной работы по направлению математика в 6-9 классах. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по коррекции «запавших» тем. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу педагогов, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- включать в содержание контрольно-оценочных материалов текущих проверочных и контрольных работ типовые задания ВПР.

Высокий уровень знаний показали обучающиеся 5-х классов, что подтверждается результатами промежуточных итогов 1 триместра 2020-2021 года.

Государственная итоговая аттестация – это объективный независимый инструмент оценки результата выпускника. Необходим контроль индивидуальных результатов достижений учащихся, но этот контроль не может быть механизмом их дифференциации необходимо обеспечить адресную поддержку школьникам, которые в этом нуждаются. Главная задача накануне нового учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе предметов на заседании предметных МО, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного

стандарта и получения аттестата об уровне общего образования каждым выпускником. И организовать действенную работу методических объединений, методического совета образовательного учреждения. Ведь сегодня изменился взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию.

Учебный предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Всего обучающихся классов	Кол во сдававших -	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся классов	Кол во сдававших -	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся классов	Кол во сдававших -	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл
Русский язык	21	21	100%	65	18	18	100%	66	10	5	100%	65,8
Математика проф.	21	6 (1)	83%	46	18	1	100%	92	10	1	100%	68
История	21	7 (1)	86%	49	18	5	100%	65	10	4	100%	48,8
Обществознание	21	11 (2)	82%	55	18	10	70%	53	10	4	100%	55,25
Физика	21	4	100%	50	18	1	100%	66	10	1	100%	52

2.5. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

PEST- анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности

	бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов. Профильное обучение в 10-11 классах, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	1. Удаленное расположение школы от центра, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры. 3. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру района, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 4. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

2.6 Анализ внутренней среды.

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровое обеспечение	Профессиональная компетентность педагогов. В школе ведётся интенсивное внедрение в учебный процесс информационных технологий. Учителя школы активно участвуют в различных методических мероприятиях, стремятся к повышению своего мастерства.	Недостаточная психологическая подготовка кадров к изменениям; отсутствие эффективной системы мотивации. Недостаток молодых, подготовленных кадров. Большая нагрузка педагогов. Дефицит технологий образования, нацеленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности
МТ-обеспечение	Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный	Недостаточное обеспечение школ современным учебным оборудованием. Недостаточно современного

	процесс в безопасном режиме. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения (спортивная площадка, орг. Техника)	оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники, качественной интернет- связи отсутствие лингфонного оборудования в кабинете иностранного языка.
Содержание образования	Модель социального заказа родителей и детей на образование описана в образовательной программе школы и реализована в учебном плане и научно-методическом обеспечении его выполнения через учебный материал.	Не предусмотрена реализация индивидуальных программ с целью расширения и углубленного изучения отдельных предметов учащимися, имеющими высокие интеллектуальные и творческие способности отсутствие чётко сбалансированного учебного плана по вопросу дифференцированного обучения.
Повышение квалификации	Разработана модель методической службы школы, организовано повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, осуществляется адресная курсовая подготовка; возможность использования дистанционных форм повышения квалификации	Много интересных предложений дистанционной курсовой подготовки, но на коммерческой основе. Отрыв от производства, как следствие невыполнение программ
Участие в проектах, конкурсах	Достойное представление в конкурсах, в интернет конкурсах.	Дефицит педагогов, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью.
Качество образования	За последние 5 лет все учащиеся 11-х классов получили аттестаты	Наличие выпускники 9 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, не получивших аттестат основного общего образования. Снижение качества знаний. Недостаточный уровень качества административных контрольных работ по основным предметам. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. Снижение количества учеников школы - участников во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, снижение победителей на областном и отсутствие всероссийском уровне.
Воспитательная работа и сотрудничество	Наличие всех направлений воспитательной работы. Традиции школы.	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

с другими учреждениями	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Осуществление оперативной связи с семьей; Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска»	Нагрузка на активных детей. Нет согласованности мероприятий различного уровня недостаточная разработка нормативно-правовой базы по оценке внеучебных достижений на уровне ОО, методических рекомендаций по оформлению документации в новых условиях оценивания индивидуальных достижений школьников (портфолио).
Психолого-педагогическое сопровождение, здоровье сбережение	Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Стабильный режим работы школы. Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах. Реализации комплекса «Готов к труду и Обороне»	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.
Система управления	Организованная система школьного самоуправления	Большой документооборот, недостаточно разработана нормативная база по электронному документообороту.

Вывод: Анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.7. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной

			деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
Программное обеспечение деятельности школы (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)			
1.Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. 2.Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. 3.Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. 5.Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.	1.Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах Недостаточная результативность участия 2.В интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. 3.Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. 3.Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. 4.Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	1.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей. 2.Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	1.Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. 2.Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы(использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др			
1.Укомплектованность	1.Преимущественное	1.Поддержка со	1.Активное

<p>ь библиотеки учебной литературой.</p> <p>2.Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>3.Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>4. Наличие педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>5.Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семей-ного образования.</p>	<p>использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p> <p>2.Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>2.Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).</p> <p>2.Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>3.Сдерживание развития</p>
--	--	---	---

			вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)			
1.Наличие развитой инфраструктуры: -спортивного зала с раздевалками, -библиотеки, медицинского кабинета, -столовой, -компьютерного класса -актовый зал -Точки роста 2.Достаточно развито сеть социальных партнерств, позволяющих участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы	1.Отсутствие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (станки, швейные машины) 2.Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (пандусы. Разметки и так далее).	1.Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной и др.) 2.Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	1.Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. 2.Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)			
1.Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех	1.Слабо сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2.Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. 3.Имеющаяся техника быстро устаревает,	1.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 2.Более активное использование широких возможностей дистанционного	1.Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому, федеральному, региональному

<p>рабочих мест.</p> <p>2.Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>3.Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>4.Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>5.Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>6.Организован пропускной режим.</p> <p>7.В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной сигнализации оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре.</p> <p>8. Создана служба ППС.</p> <p>9. Имеется видеонаблюдение как</p>	<p>требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
---	---	--	--

внутри здания, так и по периметру.			
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)			
<p>В школе сформировался достаточно высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>3. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>4. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Высокая доля педагогов старше 55 лет.</p> <p>2. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>	<p>1. Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>2. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>1. Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>2. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ)			
<p>1. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>2. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>3. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Кадровое обеспечение службы сопровождения: -педагог-психолог, -социальный педагог.</p> <p>5. Организована</p>	<p>1. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>2. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>	<p>1. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>2. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>3. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование активной группы обучающихся,</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы.</p> <p>2. Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>6.Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>7.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности</p> <p>8.Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>9.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>		<p>желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>5.Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно – просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>			
<p>1.Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>3.Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>4.Налажена просветительская</p>	<p>1.Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>2.Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>1.Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>2.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>3.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>1.Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>2.Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

<p>работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>			
<p>Система связей школы с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>			
<p>1.Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. 2.Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>1.Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>	<p>1.Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. 2.Налажена система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 3.Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>1.Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными связями не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация школы в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>			
<p>1.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) 2.Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие</p>	<p>1.Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы . 2.Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>1.Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . 2.Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. 3.Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>1.Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. 2.Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.			
11. Система управления школой (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)			
1. Создана управленческая команда – команда единомышленников. 2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. 3. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 4. Создана единая информационная система, предполагающая оперативный доступ к информации и базам данных.	1. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. 2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. 4. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	1. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Необходим анализ причин возникновения слабых сторон и пути решения проблем.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторых педагогов;	Отсутствие системы повышения ИКТ-компетентности педагогов (занятия проводятся ситуационно, обычно по мере появления новых технических средств)	Проведение практических семинаров в рамках обучения кадров, обмен, проведение анкетирования по овладению педагогами ИКТ, вовлечение в обучение на курсах. Индивидуальная работа с педагогами в рамках подпрограммы информатизации
Наблюдается контингент молодых педагогов и вновь принятых на работу в Школу	Отсутствие желания у молодых педагогов работать на селе, вдали от города.	Внутришкольное обучение; Включение молодых педагогов в планы наставничества, в планы повышения квалификации и прохождения аттестации; обучение через Интернет на вебинарах, семинарах, дистанционное обучение
Устаревание материально-Технической базы Школы, Медленный процесс обновления	Быстрое развитие и обновление технических средств	Участие в грантовых конкурсах, Получение средств на обновление материальной базы

оборудования		
Недостаточный охват учащихся мероприятиями профориентационной направленности, олимпиадами в полном объеме	Участвуют чаще всего одни и те же учащиеся,	Мотивирование учащихся, проведение рекламных кампаний Совета старшеклассников
Сложности в решении проблем как педагогами, так и учащимися в условиях многозадачности.	Высокая степень насыщенности образовательного процесса мероприятиями	Проведение «Дней здоровья», тренингов-психолога, оптимизация образовательного-процесса
Затягивание подачи документов На аттестацию отдельными педагогами;	Недооценка аттестующимися Педагогами сложностей оформления Портфолио	Индивидуальная работа с аттестующимися педагогами в рамках МР, -подпрограммы по работе с кадрами

Вышеперечисленные решения помогут минимизировать негативные эффекты слабых сторон. Перечисленные мероприятия включаются в планы реализации подпрограмм, составляющих Программу развития.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив достаточно с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Общий вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3.1. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022— 2026 годы.

Концептуальная идея развития школы на период 2022-2026 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов в целях реализации Национального проекта «Образование».

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МОУ «Благодеевская СОШ» на период с 2022 по 2026 годы:

Цель: обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися МОУ «Благодеевская СОШ» на всех ступенях образования путем оптимизации внутренних ресурсов МОУ «Благодеевская СОШ» и расширения внешнего сотрудничества, обновления образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, его социализации в современных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам;
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;

5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений; организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, выпускники 2026 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Тактический раздел. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы и реализации национального проекта «Образование»:

Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества.
Основные направления	<p>Проведение мониторинга профориентационной работы;</p> <p>Организация участия обучающихся 1 – 11 классов в открытых онлайн-уроках портала «ПроеКТОрия»;</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей в организациях СПО, ВПО);</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, проектах, конкурсах, олимпиадах («Юный лингвист», «Семейные чтения», «Мама, папа, я – олимпийская семья», «Эрудит», «Я - исследователь», «Математическая школа»);</p> <p>Разработка и реализация общеобразовательных программ для детей – инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>Транслирование успешного опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Реализация проектов «РДШ – территория самоуправления»;</p> <p>Мониторинг реализации организационно – управленческих моделей наставничества.</p>

Целевой проект «Современная школа»

Задача:	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов
---------	--

	обучения предметной области "Технология"
Основные направления	<p>Обеспечение внедрения обновлённых примерных основных общеобразовательных программ;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов, в т.ч. для учителей предметной области "Технология";</p> <p>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями;</p> <p>Разработка рабочими группами методологии и критерий оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практики региональных исследований качества подготовки обучающихся;</p> <p>Создание и использование лабораторного оборудования в классах по организации предпрофессионального образования;</p> <p>Реализация межпредметного и предпрофессионального образования через цикл семинаров;</p> <p>Расширение сети профильных классов, организующих обучение в условиях взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города.</p>

Целевой проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача:	Создание условий для развития детей, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
Основные направления	<p>Заключение соглашения по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников, участвующих в проекте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках проекта;</p> <p>Анализ и мониторинг реализации мероприятий проекта;</p> <p>Информационное сопровождение реализации мероприятий и проектов через общедоступные информационные ресурсы (официальный сайт в сети Интернет) образовательной организации;</p> <p>Оценка качества оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>Создание условий для реализации взаимодействия педагогов и родителей. Обеспечение участия родителей в общешкольных, общерайонных родительских собраниях и конференциях.</p>

Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

Задача:	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Основные направления	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>Обеспечение обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Внедрение в образовательную программу современных цифровых</p>

	<p>технологии (Я-класс, Учи.ру);</p> <p>Организация посещения обучающимися центра цифрового образования детей;</p> <p>Создание условий для взаимодействия с ресурсными центрами через официальные сайты ОО.</p>
--	---

Целевой проект «Учитель будущего»

Задача:	Внедрение региональной системы профессионального роста педагогических работников
Основные направления	<p>Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;</p> <p>Создание условий для прохождения педагогическими работниками образовательных организаций добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;</p> <p>Создание условий для вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</p> <p>Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>Создание условий для участия учителей в профессиональных конкурсах «Учитель года».</p>

Целевой проект «Социальная активность»

Задача:	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Основные направления	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования: детская организация ЮИД, отряд «Юный пожарный», Юнармайцы.</p> <p>Проведение информационной кампании, в том числе, рекламных роликов на ТВ и сети Интернет с целью вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, развития добровольчества, волонтерства;</p> <p>Реализация проектов: «Дизайн школьного двора», «Растим духовно-нравственных людей», «История школы: время, события, люди» (вечер встречи выпускников);</p> <p>Обеспечение участия волонтеров общественных организаций «Общее дело», «Волонтеры» в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Вовлечение обучающихся в осуществлении реализации государственной программы по внедрению в школах России «РСО» (раздельный сбор отходов);</p> <p>Вовлечение обучающихся в участие в социально-значимых проектах и акциях, экомарафонах: «Твори добро», «Знамя Победы», «Эстафета памяти», «Читаем детям о войне», «Навстречу Новому году», «Я живу в городе воинской славы», «Бессмертный полк», «Мой голос за Победу», «Вместе – против коррупции», «Письмо солдату» в рамках акции «Мы с вами, солдаты России», «Памяти павших достойны», «Подарок Ветерану», «Забота».</p>

5. Миссия развития МОУ «Благоевская СОШ»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

6. Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и естественно-научной направленности «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 января 2022 года. Воспитательная

работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Стань одним из лучших»*

7. Цель и задачи развития МОУ «Благоевская СОШ»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- 1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- 3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- 6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 7.Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- 1.Спортивно-оздоровительное.

- 2.Гражданско-патриотическое.
- 3.Общеинтеллектуальное.
- 4.Общекультурное.

8.Целевые Программы («Дорожная карта»)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

8.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2024
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2023
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2025
3.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями	2021-2025

	психолого-медико-педагогической комиссии Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	
4.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	
2.	2. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых 2022 объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022-2026
3.	Создание системы общественного управления и контроля за 2021-2025 деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и 2021-2025 производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

-рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

8.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
4.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2022
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022-2023
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2025
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2025
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022-2026
7.	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

8.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения республики, ГАУ ДПО «КРИО и ПК»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

8.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2026
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям .	2022-2026
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2026
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2026
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

8.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД,	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ		2022-2026	руководитель «Точка роста»
	Создание модели Высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района		2022	
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Палласовки по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в		2022-2026	куратор программы «Наставник»

	образовательной деятельности школы			
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		2022-2026	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения		2022-2026	руководитель «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2022-2026	ответственный за

участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении			организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по Дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов дополнительного учащегося в образовании.		2022-2026	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.		2022-2026	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей		2022-2026	заместитель директора по УВР

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях		2022-2026	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».		2022-2026	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения		2022-2026	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		2022-2026	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством		2022-2026	педагог-психолог,

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы		2022-2026	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность»				
б.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления		2022-2026	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы

10. Система управления школой в режиме развития

Для реализации Программы развития создается Управляющий совет, который осуществляет общее руководство управленческими процессами на всех этапах реализации проекта. В него входят как представители педагогического коллектива, так и делегаты от коллективов родителей и учащихся. Управляющий совет возглавляет всю проектную деятельность и обеспечивает условия для её реализации.

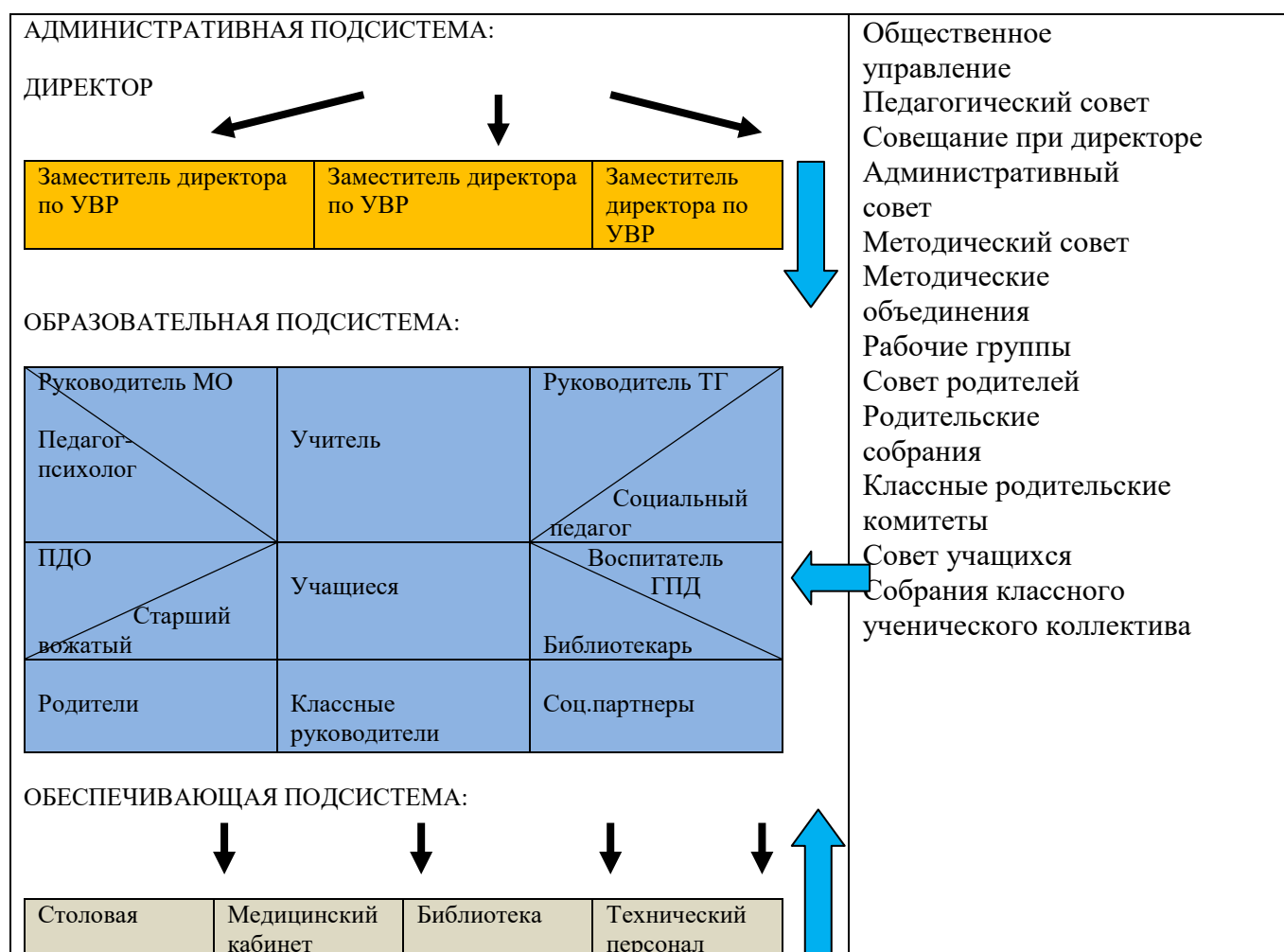
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Элементом формируемой управленческой модели становятся ответственные исполнители работ, составляющие нижний уровень руководства. Они принимают решения только по содержанию той части проекта, за которую несут ответственность.

Структурная схема управления реализацией программы развития выглядит следующим образом:



Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап аналитико-проектировочный: (2022-2023). Проведение аналитической и диагностической работы; Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.

Подготовительный этап - 2023- 2024 учебный год, Утверждение программы развития, диагностика имеющихся ресурсов, разработка проектов (сентябрь – декабрь 2019, январь 2020).

Второй этап. Основной этап - 2022-2023, 2023-2024, учебные годы. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг эффективности реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Обобщающий этап - 2024 - 2025 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития.

Третий этап. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности **2025-2026 учебный год.**

этап (2022 год, январь - май). Подготовительный (организационный), включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

этап (август 2022 - январь 2025 г). Основной (внедренческий)

поэтапная реализация целевых программ и проектов программы;

внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (январь - май 2026 г.). Информационно-аналитическая деятельность. подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

10. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие ЛА школы законодательству РФ	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.
Охват учащихся образовательными услугами	% обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. % обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень качества знаний учащихся.	Качество знаний. % выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	% выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	% обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	% обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	% учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. % учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	% классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, пед.чтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творчески-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

11. Система образования школы (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МОУ «Благоевская СОШ» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 52% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального, основного и среднего образования;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МОУ «Благоевская СОШ» на 2022-2026 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - Создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов, получения учащимися качественного образования и развитие личности школьников с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

13.. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

14. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей по каждому индикатору предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам независимой оценки.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается Управляющим советом учреждения. Планы-задания по сбору материалов распределяются между проектными группами и специалистами школы (заместители директора, педагог-психолог).

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании Управляющего совета. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда ОУ с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта. Результаты реализации Программы ежегодно обсуждаются на Общешкольной конференции и отражаются в публичном докладе МОУ «Благоевская СОШ» на школьном сайте.