

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Черепанова Е.С. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе
ООП СОО, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Общая характеристика учебного предмета

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Программа по экономике для 11 класса разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего образования, авторской программой «Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы» Т. Л. Дихтяр, разработанной к учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Место предмета «Экономика»

Примерная авторская программа курса «Экономика» рассчитана на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. Так как в учебном плане МОУ «Благоевская СОШ» предмет Экономика изучается в 11 классе 1 час в неделю, данная рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения,

умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

б) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;

знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;

применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

основные концепции экономики

— указывать сферу применения методов экономической теории;

— объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;

— различать свободное и экономическое благо;

— иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;

— представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

— приводить примеры факторов производства;

— различать типы экономических систем;

микроэкономика

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

— анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;

— принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

— анализировать своё потребительское поведение;

— объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

— определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

— различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

— приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

— объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

— различать виды ценных бумаг;

— определять разницу между постоянными и переменными издержками;

— объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

— приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

— объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;

международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

—анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

—находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

—отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

микроэкономика

—применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

—использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

—грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

—объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

—проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;

—использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

—выявлять предпринимательские способности;

—анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

—объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

—решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;

макроэкономика

—преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

—применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

—объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
 - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
 - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
 - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;
- международная экономика
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле
 - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
 - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;
 - использовать экономические понятия в проектной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

Содержание предмета

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.

Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий.

Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование уроков по Экономике в 11 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Что изучает экономическая наука.	1	<p>Понятие «экономическая система». Собственность.</p> <p>Прямые и косвенные методы государственного регулирования.</p> <p>Общественные блага.</p> <p>Государственный сектор экономики Традиционная, рыночная, централизованная (плановая) и смешанная экономические системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры свободных и экономических благ; ▪ выстраивать логическую последовательность экономических процессов; ▪ приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; ▪ понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; ▪ анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; ▪ решать задачи на альтернативную стоимость; ▪ называть факторы производства; ▪ рассчитывать производительность труда; <p>раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</p>	<p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p>
2	Экономика как система хозяйственной жизни общества.	1				
3	Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов.	1				
4	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	1				
5	Командная и смешанная экономические системы.	1				
6	Понятие о спросе	1	<p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять значение основных понятий темы; ▪ называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; 	<p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p>

			<p>покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать закон спроса; ■ доказывать примерами зависимость спроса от цены; ■ анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; <p>приводить примеры товаров-зам</p>		
7	Понятие о предложении.	1	<p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать закон предложения; ■ анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; ■ объяснять причины различной эластичности; ■ приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; <p>строить графики спроса и предл</p>	<p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p>
8	Формирование рыночных цен.	1	<p>Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; ■ приводить примеры различных видов цен; ■ понимать механизм образования равновесной цены; ■ решать задачи на альтернативную стоимость; ■ приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимос 	<p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p>
9	Рынок на практике. Конкуренция. Типы рынков	1	<p>Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; ■ выявлять достоинства и недостатки конкуренции; ■ сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты 		

			чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия	<ul style="list-style-type: none"> сходства и различия; ■ приводить примеры рыночных структур; ■ классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; 		
10	Доходы и расходы.	1	<p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные(обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; ■ приводить примеры доходов домохозяйств; ■ находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; ■ анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; <p>называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме
11	Банки и банковская система.	1	<p>История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику банковской системы страны; ■ сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ просчитывать риски по кредитам; ■ рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; ■ находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; ■ объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме
12	Причины возникновения банков	1				

				ответственность поручителя по кредитам;		
13	Деньги и финансы.	1	Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты. Денежный рынок, инвестиционный капитал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры, характеризующие функции денег; ▪ называть свойства металлических денег; ▪ объяснять необходимость появления бумажных кредитных денег; ▪ делать выводы о роли денег в экономике; объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
14	Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1				
15	Экономическая природа рынка труда	1	Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть особенности рынка труда; ▪ определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
16	Что такое заработная плата и от чего она зависит.	1				
17	Профсоюзы и виды конфликтов.	1				
18	Социальные факторы формирования заработной платы.	1				
19	Причины и виды безработицы.	1				
20	Полная занятость и методы сокращения безработицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять уровень безработицы, используя статистические данные; ▪ давать характеристику различных видов безработицы; ▪ приводить примеры 			

			Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов	различных видов безработицы, в том числе скрытой; раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»		
21	Зачем создаются фирмы.	1	Что такое фирма. Задачи фирм. Предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании. Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; ▪ называть основные признаки фирмы; ▪ давать характеристику различных видов фирм; ▪ выявлять преимущества и недостатки различных фирм; ▪ приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; ▪ объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; ▪ сравнивать простые и привилегированные акции; ▪ называть факторные доходы; ▪ приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; 	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
22	Экономическая основа деятельности фирмы.	1	Заемный капитал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; <p>раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</p>		
23	Предприниматель и создание успешного бизнеса.	1	Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки. Бухгалтерская и экономическая при-быль. Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства			
24	Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.	1	Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; ▪ приводить примеры доходов домохозяйств; ▪ находить информацию о 	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками

			Потребительская корзина.	<p>размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; называть виды сбережений, оценивать экономические риски; составлять личный бюджет и семейный бюджет; рассчитывать реальную заработную плату; <p>объяснять различия в зарплате</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p> <p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	деловых, уважительных, культурных отношений
25	Неравенство доходов граждан и возможности его сокращения.	1				<p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p>- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>
26	Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	1	<p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; <p>понимать механизм получения н</p>	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	<p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p>- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>
27	Макроэкономические процессы в экономике страны.	1	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и 	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний</p>	<p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p>- овладевать навыками</p>

			<p>продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции</p>	<p>номинальный ВВП; <ul style="list-style-type: none"> называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; называть секторы экономики</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	<p>деловых, уважительных, культурных отношений</p>
28	Налоги как источник доходов государства.	1	<p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p>	<ul style="list-style-type: none"> называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства; <p>приводить примеры прямых и ко</p>	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	<p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>
29	Как формируется и расходуются государственный бюджет.	1				
30	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	1	<p>Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять формулу для определения экономического роста; называть факторы экономического роста; приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; выказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно 	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	<p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>

			развитие	доказывать свою точку зрения;		
31	Цикличность развития экономики	1	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; ▪ называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; ▪ обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
32	Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок.	1	Понятие международной торговли. Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать страны по объёму внешней торговли; ▪ приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; ▪ приводить примеры свободно конвертируемых валют; ▪ оценивать разные валютные курсы; ▪ производить расчёты по конвертации валют; ▪ решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
33	Современная экономика России. Формирование экономики переходного типа в РФ.	1	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть основные макроэкономические показатели; ▪ делать выводы о структуре хозяйства России; ▪ объяснять причины изменения структуры хозяйства; ▪ анализировать основные показатели участия России во 	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений

				<p>внешнеэкономическ их связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать характеристику внешнеторгового баланса России; ▪ искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; 	определение цели, функций участников	
34	Экономические проблемы человечества в XXI веке.	1	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры неравного потребления; ▪ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; <p>называть новые модели потребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса экономики в старших классах учащийся должен

Знать/ понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/ различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся:

- Получат навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике;

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- тестирование (5-15 минут);
- работа с экономическими терминами (письменно и устно);
- написание эссе на экономические темы;
- промежуточная итоговая аттестация.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно – исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.

5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки эссе

1. Определение четких рамок подхода к заявленной теме.
2. Приведение примеров: мнение других людей, ссылка на авторитет, типичный случай, избыточная деталь (цель – вызвать интерес).
3. Умение анализировать, обобщать (краткий образ, итог).

4. Умение выявлять эффективность профессиональной деятельности по заявленной проблеме (перспективы иного решения).

Название эссе должно отражать его главную содержательную мысль.

Объём эссе в пределах 3 страниц (лист А4) печатного текста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программа курса экономики для 10—11 классов образовательных организаций

Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Р.И.Хасбулатов. М: Дрофа, 2019г. (электронный вариант)

Электронное приложение к учебнику.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.