МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми Управление образования Администрации муниципального района "Удорский" Муниципальное общеобразовательное учреждение "Благоевская средняя общеобразовательная школа"

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| Руководитель МО | Заместитель директора по | Директор |
| Черепанова Е.С. | УВР Мишутина С.С. | Барышева Г.В. |
| 30.08.2023 г. | 30.08.2023 г | 01-18/197 от $31.08.2023$ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» для обучающихся 7-9 классов

Программа разработана в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ основного общего образования и на основе OOI OOO, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для изучения учебного предмета «Технология» в основной школе и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577; на основе:
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Благоевскаяя СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- с рекомендациями авторской программы:
 - Технология: программа. 5-9 классы / авт. сост. Казакевич В.М., Пичугина Г.В.— М.: Просвещение, 2018.
- с возможностями линии УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Цели изучения

учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- -культура, эргономика и эстетика труда;
- -получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- -основы черчения, графики и дизайна;
- -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- -знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- -влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- -творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- -технологическая культура производства;
- -история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- -распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторнопрактические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план МОУ «Благоевская СОШ» на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 часов из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 часа, из расчёта 1 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной

технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальноличностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; ϵ физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

5 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество.

Тема 2. Производство.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Тема 3. Технология.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Тема 4. Техника.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Тема 10. Технология животноводства.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности

жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Тема 11. Сопиальные технологии.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

6 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Тема 2. Производство.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Тема 3. Технология.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Тема 4. Техника.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Тема 9. Технология растениеводства.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Тема 10. Технология животноводства.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Тема 11. Социальные технологии.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Тема 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Тема 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Тема 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Тема 10. Технология животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Тема 11. Социальные технологии.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы

дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях

получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

| | Количество учебных часов по годам по классам | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Модули и темы программы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 4 | 4 | 2 | | | |
| Творчество и проектная деятельность | 4 | | | | | | |
| Этапы проектной деятельности | | 4 | | | | | |
| Проектная документация | | | 4 | | | | |
| Дизайн при проектировании. Методы творческой и проектной деятельности | | | | 1 | | | |
| Экономическая оценка проекта. Реклама проекта | | | | 1 | | | |
| 2. Производство | 4 | 4 | 4 | 2 | | | |
| Естественная и искусственная окружающая среда (техно- сфера) | 4 | | | | | | |
| Производство и труд как его основа. Предметы труда | | 4 | | | | | |
| Средства труда | | | 4 | | | | |
| Продукт труда. Современные средства контроля качества | | | | 1 | | | |
| Транспорт на производстве. Транспортировка жидкостей и газов | | | | 1 | | | |
| 3. Технология | 6 | 6 | 6 | 3 | | | |
| Сущность технологии. Характеристика | 6 | | | | | | |
| технологии разных производств | | | | | | | |
| Признаки технологии. Технологическая документация | | 6 | | | | | |

| Технологическая культура производства и культура труда | | | 6 | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Общая классификация технологий | | | | 1 | |
| Современные и перспективные технологии 21-го века | | | | 2 | |
| | | | | | |
| 4. Техника | 6 | 6 | 6 | 3 | |
| Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертёж | 6 | | | | |
| Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы | | 6 | | | |
| Двигатели и передаточные механизмы | | | 6 | | |
| Органы управления и системы управления техникой. Си- стемы управления | | | | 1 | |
| Механизация и автоматизация современного производства | | | | 1 | |
| Роботизация современного производства | | | | 1 | |
| 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 | 8 | 8 | 4 | |
| Виды материалов и их свойства. Конструкционные, тек- стильные материалы, натуральная и искусственная кожа. Графическая документация | 8 | | | | |
| Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии сборки | | 8 | | | |
| Машинная обработка конструкционных и текстильных ма- териалов | | | 8 | | |
| Технологии термической обработки материалов. | | | | 2 | |
| Технологии обработки жидкостей и газов. Наукоёмкие технологии. Перспективные технологии 21-го века | | | | 2 | |
| 6 Tanasa a a a a a a a a a a a a a a a a a | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 6. Технологии обработки пищевых продуктов Рациональное питание. Технологии обработки овощей | 8 | 8 | 8 | 4 | |
| Технология обработки молока и кисломолочных продуктов Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий | | 8 | | | |
| Технология приготовления мучных кондитерских изделий Технологии обработки рыбы, морепродуктов | | | 8 | 2 | |
| Особенности питания современного человека. Технологии обработки мяса домашней птицы и дичи | 1 | | | 1 | |
| Технологии обработки и использования для питания мяса домашних и диких животных | | | | 1 | |

| 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 | 6 | 6 | 3 | |
|--|---|---|---|-----|---|
| Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн | 6 | | | | |
| Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | | 6 | | | |
| Технологии получения, применения энергии магнитного поля и электрической энергия | | | 6 | | |
| Технологии получения и использования химической энергии | | | | 2 | |
| Технологии получения и применения ядерной и термо- ядерной энергии | | | | 1 | |
| 8. Технологии получения, обработки и использования информации | 6 | 6 | 6 | 3 | |
| Информация и её виды | 6 | | | | |
| Способы отображения информации | | 6 | | | |
| Технологии получения информации | | | 6 | | |
| Технологии записи и хранения информации | | | | 1 | |
| Коммуникационные технологии | | | | 2 | |
| | | | | T . | 1 |
| 9. Технологии растениеводства | 8 | 8 | 8 | 4 | |
| Культурные растения и агротехнологии | 8 | | | | |
| Технологии использования дикорастущих растений | | 8 | | | |
| Технологии разведения и использования грибов | | | 8 | | |
| Технологии выращивания и использования микроорганизмов | | | | 2 | |
| Технологии культивирования, гибридизации, реконструкции и генной инженерии в растениеводстве | | | | 2 | |
| 10. Технологии животноводства | 6 | 6 | 6 | 3 | |
| Животные как объект технологий для удовлетворения потребностей человека | 6 | | | | |
| Основные технологии животноводства | | 6 | | | |
| Технологии разведения и содержания животных | | | 6 | | |
| Технологии кормления животных | | | | 1 | |
| Технологии разведения и клонирования животных | | | | 2 | |
| | | | - | 1 4 | 1 |
| 11. Социальные технологии | 6 | 6 | 6 | 3 | |

| Сущность и особенности социальных технологий. Характеристики личности человека | 6 | | | | |
|---|----|----|----|----|--|
| Виды социальных технологий | | 6 | | | |
| Методы сбора информации в социальных технологиях | | | 6 | | |
| Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности | | | | 2 | |
| Технологии менеджмента | | | | 1 | |
| ИТОГО | 68 | 68 | 68 | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 5 класса (68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Наименова | Количе | Основное | Планиру | емые результа | ты |
|------------|------------|--------|-----------------------|-------------|---------------|-----------------|
| • ·= 11/11 | ние | ство | содержание | Taranii p y | | |
| | разделов, | часов | учебного материала | Предм | Метапредме | Личностные |
| | тем | IMC OB | j recitere marepitana | етные | тные | Jiii inocinibie |
| 1 | Вводный | 1 | Цель и задачи | - | - постановка | - умение |
| | урок. | | изучения предмета | знаком | вопросов – | контролиров |
| | Правила | | «Технология». | ство с | инициативн | ать свою |
| | ТБи | | Содержание | основн | oe | речь, |
| | поведения | | предмета. | ЫМИ | сотрудничес | выражать |
| | В | | Санитарно- | правил | тво в поиске | свою точку |
| | мастерской | | гигиенические | ами | и сборе | зрения по |
| | | | требования и | техник | информации | заданной |
| | | | правила техники | И | ; | теме |
| | | | безопасности на | безопа | - умение | |
| | | | уроках технологии. | сности | слушать и | |
| | | | | c | вступать в | |
| | | | | бытово | диалог | |
| | | | | й | | |
| | | | | техник | | |
| | | | | ой; | | |
| | | | | - | | |
| | | | | самост | | |
| | | | | оятель | | |
| | | | | ное | | |
| | | | | выделе | | |
| | | | | ние и | | |
| | | | | форму | | |
| | | | | лирова | | |
| | | | | ние | | |
| | | | | познав | | |
| | | | | ательн | | |
| | | | | ой | | |
| | | | | цели | | |
| 2 | Трориоская | 1 | Понятие о | Знаком | постонория | VIMOVIVIO |
| | Творческая | 1 | ттонятие о | Энаком | - постановка | - умение |

| | продетноя | | TD OP HOOK ON | 11771 057 0 | ропросор | ионтродиров |
|---|------------------|---|-------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|
| | , проектная | | творческой проектной | иться с | вопросов – инициативн | контролиров ать свою |
| | деятельнос ть | | деятельности. Цель и | пример ами | ое | речь, |
| | 16 | | задачи. Этапы | творче | сотрудничес | выражать |
| | | | выполнения | ских | тво в поиске | свою точку |
| | | | проекта. Подготовка | проект | и сборе | зрения по |
| | | | презентации, | ОВ | информации | заданной |
| | | | пояснительной | пятикл | і інформации | теме |
| | | | записки и доклада | ассник | , - умение | TOME |
| | | | для защиты | ов по | слушать и | |
| | | | творческого | раздел | вступать в | |
| | | | проекта. | у | диалог | |
| | | | np s thru | «Техно | Ziiwiei | |
| | | | | логия | | |
| | | | | домаш | | |
| | | | | него | | |
| | | | | хозяйс | | |
| | | | | тва». | | |
| | | | | Опреде | | |
| | | | | ЛЯТЬ | | |
| | | | | цель и | | |
| | | | | задачи | | |
| | | | | проект | | |
| | | | | ной | | |
| | | | | деятел | | |
| | | | | ьности | | |
| | | | | ПО | | |
| | | | | раздел | | |
| | | | | у. | | |
| 3 | Этапы | 1 | Понятие о | Знаком | _ | - развитие |
| | проектной | _ | творческой | иться с | применение | трудолюбия |
| | деятельнос | | проектной | эргоно | методов | И |
| | ти. | | деятельности. Цель и | мическ | информацио | ответственн |
| | | | задачи. Этапы | ими, | нного | ости за |
| | | | выполнения | санита | поиска, в | качество |
| | | | проекта. Подготовка | рно- | том числе с | своей |
| | | | презентации, | гигиен | помощью | деятельност |
| | | | пояснительной | ически | компьютерн | и; |
| | | | записки и доклада | ми, | ых средств; | - |
| | | | для защиты | эстетич | - | использован |
| | | | творческого | ескими | структуриро | ие фантазии, |
| | | | проекта. | требов | вание | воображения |
| | | | | аниями | знаний | при |
| | | | | K | - | выполнении |
| | | | | интерь | планировани | учебных |
| | | | | еру. Находи | е учебного сотрудничес | действий; - личностная |
| | | | | ть и | тва с | - личностная мотивация |
| | | | | предст | учителем и | учебной |
| | | | | авлять | сверстникам | деятельност |
| | | | | инфор | и – | и |
| | | | | , T ~ P | i = | i - |
| | | | | мацию | определение | |
| | | | | мацию об | определение цели, | |

| | | | | устрой стве соврем енной кухни. | функций участников | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 4 | Практ.рабо та № 1 «Составлен ие перечня и краткой характерис тики этапов проектиров ания конкретног о продукта труда» | 1 | Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни | Плани ровать кухни с помощ ью шабло нов в рабоче й тетрад и и с помощ ью компь ютера | целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и |
| 5 | Что такое техносфера Технологич еские уклады. | 1 | Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. | Изучат ь потреб ность в бытов ых электр оприбо рах на кухне. Находи ть и | - поиск и выделение необходимо й информации - оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их | - готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; |
| 6 | Материаль ные и нематериал ьные потребител ьские блага. | 1 | Потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового | предст авлять инфор мацию об истори и электр оприбо ров. Изучат ь принци | применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и |

| | T | Т | T | T | T | 1 |
|---|------------|----------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|
| | | | холодильника | ПЫ | | |
| | | | | действ | | |
| | | | | ия и | | |
| | | | | правил | | |
| | | | | a | | |
| | | | | эксплу | | |
| | | | | атации | | |
| | | | | прибор | | |
| | | | | ОВ | | |
| 7 | Производтв | 1 | Производтво | Произв | - поиск и | - готовность |
| ' | О | 1 | потребительских | одство, | выделение | К |
| | | | благ. НРК - | преобр | необходимо | |
| | потребител | | | | й | рационально |
| | ьских | | Производство в РК | азован | | му ведению |
| | благ. НРК | | Производство, | ие, рас- | информации | домашнего |
| | - | | преобразование, рас- | предел | ; | хозяйства; |
| | Производст | | пределение, | ение, | - оценка | - |
| | во в РК | | накопление и | накопл | технологиче | формирован |
| | | | передача | ение и | ских свойств | ия желания |
| | | | энергии как | переда | сырья, | выполнять |
| | | | технология. | ча | материалов | учебные |
| | | | Использование | энерги | и областей | действия; |
| | | | энергии: | и как | их | - развитие |
| | | | механической, | технол | применения; | трудолюбия |
| | | | электрической, | огия. | - | И |
| | | | тепловой, | Исполь | целеполаган | ответственн |
| | | | гидравлической. | 30- | ие | ости за |
| | | | Машины для | вание | -анализ | качество |
| | | | преобразования | энерги | ситуации | своей |
| | | | энергии. Устройства | и: | - | деятельност |
| | | | для накопления | | ппонировани | |
| | | | | механи | планировани | И |
| | | | энергии | ческой, | e; | |
| | | | | элек- | - | |
| | | | | тричес | прогнозиров | |
| | | | | кой, | ание | |
| 8 | Практ.рабо | 1 | | теплов | - поиск и | - готовность |
| | та № 2 | | | ой, | выделение | К |
| | «Общая | | | гидрав | необходимо | рационально |
| | характерис | | | личе- | й | му ведению |
| | тика | | | ской. | информации | домашнего |
| | производст | | | Машин | -оценка | хозяйства; |
| | ва» | | | ы для | технологиче | _ |
| | | | | преобр | ских свойств | формирован |
| | | | | азован | сырья, | ия желания |
| | | | | ия | материалов | выполнять |
| | | | | энерги | и областей | учебные |
| | | | | и. | их | учеоные действия; |
| | | | | и. Устрой | | - |
| | | | | - | применения; | - развитие |
| | | | | ства | целеполаган | трудолюбия |
| | | | | для | ие | И |
| | | | | накопл | -анализ | ответственн |
| | | | | e- | ситуации | ости за |
| | | | | ния | планировани | качество |
| | | | | энерги | e; | своей |
| | | <u> </u> | | И | прогнозиров | деятельност |
| | | t | | | | |

| | | | | | ание | И |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 9 | Связь технологий с наукой, техникой и производст вом. Технологич еский процесс, предметы труда, средства труда. | 1 | Технологии в сфере быта. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | Технол огии в сфере быта. Электропри боры. Бытова я техник а и её развит ие. Способы обрабо тки продуктов питани я и потреб ительс кие качеств а пищи. Разраб отка и изготовлен ие матери | - поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | - готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать; |
| 11 | Бытовые | 1 | Общие сведения о | альног о продук та. | - поиск и | - готовность |
| | электропри боры на кухне . | | видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых | сведен ия о видах, | выделение необходимо й информации | к рационально му ведению домашнего |
| 12 | Практ.рабо та № 3 «Изучение потребност и в бытовых электропри борах на кухне» | 1 | электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. | принци пе действ ия и правил ах эксплу атации бытов ых | информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; - | домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия |

| 13 | Интепьер и | 1 | Общие сведения о | электр оприбо ров на кухне: бытово го холоди льника, микров олново й печи (СВЧ), посудо моечно й машин ы и др. | целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 14 | Интерьер и планировка кухни- столовой Творческий проект « Кухня моей мечты» | 1 | Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. | Общие сведен ия о видах, принци пе действ ия и правил ах эксплу атации бытов ых электр оприбо ров на кухне: бытово го холоди льника, микров олново й печи (СВЧ), посудо моечно й машин | - поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | - готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро |
| 15 | Что такое техника. Техника и ее | 1 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | ы и др. Осозна вать и понима ть роль | - поиск и выделение необходимо й | развитие трудолюбия и ответственн |

| | 1 | | п | | 1 | |
|----|------------|---|-------------------------------|---------|--------------|--------------|
| | классифика | | Логика | техник | информации | ости за |
| | ция. НРК – | | построения и | И. | ; | качество |
| | Развитие | | особенности | Знаком | -оценка | своей |
| | технологий | | разработки | иться с | технологиче | деятельност |
| | в РК | | отдельных видов | разно- | ских свойств | И |
| 16 | Практ. | 1 | проектов: | виднос | сырья, | - |
| | Работа № 4 | | технологический | ТЯМИ | материалов | формирован |
| | «Составлен | | проект, бизнес- | техник | и областей | ие умения |
| | ие | | проект (бизнес- | и и её | ИХ | объяснять |
| | иллюстрир | | план), инженерный | клас- | применения; | свой выбор, |
| | ованных | | проект, дизайн- | сифика | - | строить |
| | проектных | | проект, | цией. | целеполаган | фразы, |
| | обзоров | | исследовательский | Пользо | ие | отвечать на |
| | техники по | | проект, социальный | ваться | -анализ | поставленны |
| | отдельным | | проект | про- | ситуации | й вопрос, |
| | | | Технологическая | стыми | планировани | аргументиро |
| | отраслям | | | | е; | вать |
| | производст | | система как средство | ручны | - | |
| | Ba» | | для удовлетворения базовых | МИ | прогнозиров | - овладевать |
| | | | | инстру | ание | навыками |
| | | | и социальных нужд | ментам | | деловых, |
| | | | человека. | И. | | уважительн |
| | | | Изготовление | Управл | | ых, |
| | | | продукта на основе | АТЬ | | культурных |
| | | | технологической | просты | | отношений |
| 17 | Конструир | 1 | документации с | МИ | - поиск и | развитие |
| | ование и | | применением | механи | выделение | трудолюбия |
| | моделирова | | элементарных (не | 3- | необходимо | И |
| | ние | | требующих | мами и | й | ответственн |
| | техники. | | регулирования) | машин | информации | ости за |
| 18 | Практ. | 1 | рабочих | ами. | ; | качество |
| | Работа № 5 | | инструментов | | -оценка | своей |
| | «Изучение | | (продукт и | | технологиче | деятельност |
| | устройств | | технология его | | ских свойств | И |
| | простых | | изготовления) | | сырья, | формирован |
| | механизмо | | • | | материалов | ие умения |
| | B>> | | | | и областей | объяснять |
| | | | | | их | свой выбор, |
| | | | | | применения; | строить |
| | | | | | целеполаган | фразы, |
| | | | | | ие | отвечать на |
| | | | | | -анализ | поставленны |
| | | | | | ситуации | й вопрос, |
| | | | | | - | . / |
| | | | | | планировани | аргументиро |
| | | | | | e; | Вать |
| | | | | | прогнозиров | - овладевать |
| | | | | | ание | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 19 | Конструкто | 1 | Графическое | Читаю | - поиск и | развитие |
| | рская | | изображение деталей | т и | выделение | трудолюбия |
| 1 | документац | | и изделий. | оформ | необходимо | И |
| | | | | | | |

| | иа | | Технологический | патот | й | ОТВЕТОТВОИИ |
|----|------------------------------------|---|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | ия. Технически | | процесс, | ляют графич | и информации | ответственн |
| | й рисунок, | | процесс, технологическая | ескую | информации -оценка | ости за качество |
| | эскиз и | | карта. Профессии, | докуме | технологиче | своей |
| | | | связанные с | - | ских свойств | |
| 20 | чертеж. | 1 | | нтаци | | деятельност |
| 20 | Практ. | 1 | разработкой и | Ю. | сырья, | И |
| | Работа № 6 | | выполнением | | материалов | формирован |
| | «Эскиз и | | чертежей | | и областей | ие умения объяснять |
| | чертеж» | | | | ИХ | |
| | | | | | применения; | свой выбор, |
| | | | | | целеполаган | строить |
| | | | | | ие | фразы, |
| | | | | | -анализ | отвечать на |
| | | | | | ситуации | поставленны |
| | | | | | планировани | й вопрос, |
| | | | | | e; | аргументиро |
| | | | | | прогнозиров | вать |
| | | | | | ание | - овладевать |
| | | | | | | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 21 | Технологич | 1 | Графическое | Читаю | - поиск и | развитие |
| | еская | | изображение деталей | т и | выделение | трудолюбия |
| | документац | | и изделий. | оформ | необходимо | И |
| | ия. | | Технологический | ТЭКП | й | ответственн |
| | | | процесс, | графич | информации | ости за |
| | | | технологическая | ескую | -оценка | качество |
| | | | карта. Профессии, | докуме | технологиче | своей |
| | | | связанные с | нтаци | ских свойств | деятельност |
| | | | разработкой и | ю. | сырья, | И |
| | | | выполнением | | материалов | формирован |
| | | | чертежей | | и областей | ие умения |
| | | | - | | их | объяснять |
| | | | | | применения; | свой выбор, |
| | | | | | целеполаган | строить |
| | | | | | ие | фразы, |
| | | | | | -анализ | отвечать на |
| | | | | | ситуации | поставленны |
| | | | | | планировани | й вопрос, |
| | | | | | e; | аргументиро |
| | | | | | прогнозиров | вать |
| | | | | | ание | - овладевать |
| | | | | | · | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | • |
| | | | | | | культурных |
| 1 | | | | Ī | i l | отношений |
| 22 | Протег | 1 | Графинаста | Hymara | HOMOW II | *AODDIVEY C |
| 22 | Практ. | 1 | Графическое | Читаю | - поиск и | развитие |
| 22 | Практ. Работа № 7 «Составлен | 1 | Графическое изображение деталей и изделий. | Читаю т и оформ | - поиск и выделение необходимо | развитие трудолюбия и |

| | но | | Технологический | ппот | й | OTROTOTROUIU |
|----|---------------------|---|--------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
| | ие | | | ляют графич | и информации | ответственн ости за |
| | технологич еской | | процесс, технологическая | | * * | |
| | | | | ескую | -оценка | качество своей |
| | документац | | карта. Профессии, | докуме | технологиче | |
| | ии» | | связанные с | нтаци | ских свойств | деятельност |
| | | | разработкой и | Ю. | сырья, | И |
| | | | выполнением | | материалов | формирован |
| | | | чертежей | | и областей | ие умения |
| | | | | | ИХ | объяснять |
| | | | | | применения; | свой выбор, |
| | | | | | целеполаган | строить |
| | | | | | ие | фразы, |
| | | | | | -анализ | отвечать на |
| | | | | | ситуации | поставленны |
| | | | | | планировани | й вопрос, |
| | | | | | e; | аргументиро |
| | | | | | прогнозиров | вать |
| | | | | | ание | - овладевать |
| | | | | | | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 23 | Виды | 1 | Древесина. | Уметь | - поиск и | развитие |
| | конструкци | | Пиломатериалы. | исслед | выделение | трудолюбия |
| | онных | | Древесные | овать | необходимо | И |
| | материалов | | материалы. | свойст | й | ответственн |
| | • | | Столярный верстак, | ва | информации | ости за |
| 24 | Практ. | 1 | ручные инструменты | хлопча | -оценка | качество |
| | Работа № 8 | | и приспособления. | тобума | технологиче | своей |
| | «Сравнени | | Классификация | жных и | ских свойств | деятельност |
| | е свойств | | текстильных | льняны | сырья, | И |
| | древесины, | | волокон. Способы | X | материалов | - |
| | металла и | | получения и | тканей. | и областей | формирован |
| | искусствен | | свойства | Знать | их | ие умения |
| | ных | | натуральных | характ | применения; | объяснять |
| | материалов | | волокон | еристи | целеполаган | свой выбор, |
| | » | | растительного | ки | ие | строить |
| | | | происхождения. | различ | -анализ | фразы, |
| | | | Изготовление нитей | ных | ситуации | отвечать на |
| | | | и тканей в условиях | видов | -умение | поставленны |
| | | | современного | волоко | оформлять | й вопрос, |
| | | | прядильного, | ни | результаты | аргументиро |
| | | | ткацкого и | матери | исследовани | вать |
| | | | отделочного | алов: | й | - овладевать |
| | | | производства и в | тканей, | | навыками |
| | | | домашних условиях. | ниток, | | деловых, |
| | | | Основная и уточная | тесьмы | | уважительн |
| | | | нити в ткани. | , лент | | ых, |
| | | | Ткацкие | по | | культурных |
| | | | переплетения: | коллек | | отношений |
| | | | полотняное, | циям. | | |
| | | | саржевое, сатиновое | Опреде | | |
| | Ī. | | Lapmeboe, carminobot | _I Спреде | l | |

| | 1 | | I | 1 | T | |
|----|--------------|---|----------------------|----------|-----------------|--------------|
| | | | и атласное. Лицевая | ЛЯТЬ | | |
| | | | и изнаночная | направ | | |
| | | | стороны ткани. | ление | | |
| | | | Правила безопасной | долево | | |
| | | | работы | й нити | | |
| | | | | В | | |
| | | | | ткани. | | |
| | | | | Исслед | | |
| | | | | овать | | |
| | | | | свойст | | |
| | | | | ва | | |
| | | | | нитей | | |
| | | | | основы | | |
| | | | | | | |
| | | | | и утка. | | |
| | | | | Опреде | | |
| | | | | ЛЯТЬ | | |
| | | | | лицеву | | |
| | | | | ЮИ | | |
| | | | | изнано | | |
| | | | | чную | | |
| | | | | сторон | | |
| | | | | Ы | | |
| | | | | ткани. | | |
| 25 | Механичес | 1 | Общие свойства | Знать | - поиск и | развитие |
| | кие | | текстильных | свойст | выделение | трудолюбия |
| | свойства | | материалов: | ва | необходимо | И |
| | конструкци | | физические, | тканей | й | ответственн |
| | онных | | эргономические, | ИЗ | информации | ости за |
| | материалов | | эстетические, | хлопка | -оценка | качество |
| | . HPK - | | технологические. | и льна. | технологиче | своей |
| | Получение | | Виды и свойства | Знаком | ских свойств | деятельност |
| | пиломатер | | текстильных | иться с | сырья, | И |
| | иалов в | | материалов из | профес | материалов | формирован |
| | РК | | волокон | сиями | и областей | ие умения |
| 26 | Практ. | 1 | растительного | операт | их | объяснять |
| | Работа № 9 | | происхождения: | op | применения; | свой выбор, |
| | «Изучение | | хлопчатобумажных | прядил | целеполаган | строить |
| | технологии | | и льняных тканей, | ьного | ие | фразы, |
| | обработки | | ниток, тесьмы, лент. | произв | -анализ | отвечать на |
| | деревесины | | Правила безопасной | одства | ситуации | поставленны |
| | , металла» | | работы | и ткач. | -умение | й вопрос, |
| | , wichanna// | | Paccin | n iku-i. | оформлять | аргументиро |
| | | | | | результаты | вать |
| | | | | | исследовани | |
| | | | | | й | - овладевать |
| | | | | | l _N | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | <u> </u> | | | | | отношений |
| 27 | Производст | 1 | Древесина. | Уметь | - поиск и | развитие |
| | ВО | | Пиломатериалы. | исслед | выделение | трудолюбия |
| ĺ | | | - | | | |
| | текстильны | | Древесные | овать | необходимо й | И |

| | Опраданац | | Стонарун үй ророток | DO. | uniq obrionini | O OTTAL DO |
|----|-------------------------|---|--|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Определен ие долевой | | Столярный верстак, | ва | информации | ости за |
| | нити. НРК | | ручные инструменты | хлопча | целеполаган | качество |
| | | | и приспособления. | тобума | ие | своей |
| | – Виды | | Классификация | жных и | -анализ | деятельност |
| 20 | ДПИ в РК | 1 | текстильных | льняны | ситуации | И |
| 28 | Практ. | 1 | волокон. Способы | X | -умение | 1 |
| | Работа № | | получения и | тканей. | оформлять | формирован |
| | 10 | | свойства | Знать | результаты | ие умения объяснять |
| | «Определе | | натуральных | характ | исследовани ∺ | |
| | ние | | волокон | еристи | й | свой выбор, |
| | направлени | | растительного | КИ | | строить |
| | я долевой | | происхождения. | различ | | фразы, |
| | нити» | | Изготовление нитей | ных | | отвечать на |
| | | | и тканей в условиях | видов | | поставленны й вопрос, |
| | | | современного | волоко | | 1 / |
| | | | прядильного, | НИ | | аргументиро |
| | | | ткацкого и | матери | | вать |
| | | | отделочного | алов: | | - овладевать |
| | | | производства и в | тканей, | | навыками |
| | | | домашних условиях. Основная и уточная | ниток, | | деловых, |
| | | | • | тесьмы | | уважительн |
| | | | нити в ткани. | , лент | | ых, |
| | | | Ткацкие | ПО | | культурных |
| 29 | Свойства | 1 | переплетения: | коллек | | отношений |
| 29 | | 1 | полотняное, | ЦИЯМ. | - поиск и | развитие |
| | текстильны | | саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая | Опреде | выделение | трудолюбия |
| | X | | · | ЛЯТЬ | необходимо й | И |
| | материалов | | и изнаночная | направ | | ответственн |
| 20 | Пасти | 1 | стороны ткани. | ление | информации | ости за |
| 30 | Практ. Работа № | 1 | Правила безопасной работы | долево й нити | -оценка | качество своей |
| | | | расоты | | технологиче | |
| | 11 | | | В | ских свойств | деятельност |
| | «Изучение свойств | | | ткани. Исслед | сырья, | И |
| | | | | овать | материалов и областей | thomas man |
| | ткани из | | | свойст | | формирован |
| | хлопка и | | | ва | их | ие умения объяснять |
| | льна» | | | нитей | применения; | |
| | | | | основы | целеполаган | свой выбор, |
| | | | | и утка. | ие | строить фразы, |
| | | | | Опреде | -анализ | ** |
| | | | | лять | ситуации | отвечать на |
| | | | | | -умение оформлять | поставленны й вопрос, |
| | | | | лицеву ю и | результаты | 1 / |
| | | | | изнано | | аргументиро вать |
| | | | | чную | исследовани й | |
| | | | | сторон | ri | - овладевать |
| | | | | ы | | навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | ткани. | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных отношений |
| 21 | Vollamer | 1 | Coppository | 2 ₁₁₀ m | Соновтот | |
| 31 | Конструир | 1 | Современная | Знать | Сопоставлен | развитие |
| | ование | | бытовая швейная | устрой | ие, анализ, | трудолюбия |

| | швейных | | машина с | ство | выбор | И |
|----|--------------------|---|---|---------------|--------------------------|--------------|
| | изделий | | электрическим | ство | способов | ответственн |
| 32 | Практ. | 1 | приводом. Основные | енной | решения | ости за |
| 34 | Практ. Работа № | 1 | узлы швейной | бытово | задачи, | качество |
| | 12 | | машины. | й | построение | своей |
| | «Снятие | | Организация | швейн | цепи | деятельност |
| | мерок для | | рабочего места для | ой | рассуждений | И |
| | построения | | выполнения | машин | целеполаган | r1 _ |
| | - | | машинных работ. | ы с | ие, анализ | формирован |
| | чертежа» | | Подготовка швейной | электр | ситуации и | ие умения |
| | | | машины к работе: | ически | | объяснять |
| | | | намотка нижней | М | моделирован | свой выбор, |
| | | | | | ие, | строить |
| | | | нитки на шпульку, заправка верхней и | привод ом. | планировани е рефлексия, | фразы, |
| | | | нижней ниток, | ом. Подгот | волевая | |
| | | | · · · | | | отвечать на |
| | | | выведение нижней | авлива | регуляция | поставленны |
| | | | нитки наверх. | ТЬ | оценка и | й вопрос, |
| | | | Правила безопасной | швейн | самооценка | аргументиро |
| | | | работы | ую | | вать |
| | | | | машин | | - овладевать |
| | | | | у к | | навыками |
| | | | | работе: | | деловых, |
| | | | | наматы | | уважительн |
| | | | | вать | | ых, |
| | | | | онжин | | культурных |
| | | | | Ю | | отношений |
| | | | | нитку | | |
| | | | | на | | |
| | | | | шпуль | | |
| | | | | ку, | | |
| | | | | заправ | | |
| | | | | ЛЯТЬ | | |
| | | | | верхню | | |
| | | | | ЮИ | | |
| | | | | онжин | | |
| | | | | Ю | | |
| | | | | нитки, | | |
| | | | | выводи | | |
| | | | | ТЬ | | |
| | | | | онжин | | |
| | | | | Ю | | |
| | | | | нитку | | |
| 20 | | 1 | | наверх. | | |
| 33 | Бытовая | 1 | Приёмы работы на | Выпол | Сопоставлен | развитие |
| | швейная | | швейной машине: | АТКН | ие, анализ, | трудолюбия |
| | машина. | | начало работы, | пряму | выбор | И |
| | Устройство | | поворот строчки под | ЮИ | способов | ответственн |
| 34 | Практ. | 1 | углом, закрепление | зигзаго | решения | ости за |
| | Работа № | | машинной строчки в | образн | задачи, | качество |
| | 13 | | начале и конце | ую | построение | своей |
| | «Исследова | | работы, окончание | машин | цепи | деятельност |
| | ние | | работы. Неполадки, | ные | рассуждений | И |
| | работы | | связанные с | строчк | целеполаган | - |
| | регулирую | | неправильной | ис | ие, анализ | формирован |
| | | | | | | |

| | ших | | заправкой ниток. | различ | ситуании и | ие умения |
|----|------------------------|---|---------------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| | ЩИХ | | Назначение и | различ Ной | ситуации и | ие умения объяснять |
| | механизмо в швейной | | | | моделирован | свой выбор, |
| | | | правила | длиной | ие, | |
| | машинки» | | использования | стежка | планировани | строить фразы, |
| | | | регулирующих | ПО | е рефлексия, | |
| | | | механизмов: | намече | волевая | отвечать на |
| | | | переключателя вида | ННЫМ | регуляция | поставленны |
| | | | строчек, регулятора | ЛИНИЯМ | оценка и | й вопрос, |
| | | | длины стежка, | ПО | самооценка | аргументиро |
| | | | клавиши шитья | прямой | | вать |
| | | | назад. Правила | ис | | - овладевать |
| | | | безопасной работы | поворо | | навыками |
| | | | | TOM | | деловых, |
| | | | | под | | уважительн |
| | | | | углом | | ых, |
| | | | | С | | культурных |
| | | | | исполь | | отношений |
| | | | | зовани | | |
| | | | | ем | | |
| | | | | перекл | | |
| | | | | ючател | | |
| | | | | я вида | | |
| | | | | строче | | |
| | | | | КИ | | |
| | | | | регуля | | |
| | | | | тора | | |
| | | | | длины | | |
| 35 | Швейные | 1 | По проторио тиски и | Стежка. | | d on yerr on ovy |
| 33 | | 1 | Подготовка ткани к | Раскро й | - поиск и | формирован |
| | технологии | | раскрою. Раскладка | | выделение | ие умения |
| 36 | Пист | 1 | выкроек на ткани с | издели | необходимо й | объяснять |
| 30 | Практ. | 1 | учётом направления | Я | | свой выбор, |
| | Работа № 14 | | долевой нити. Особенности | | информации -оценка | строить фразы, |
| | | | | | · | • • |
| | «Раскрой | | раскладки выкроек в | | технологиче | отвечать на |
| | деталей» | | зависимости от | | ских свойств | поставленны й вопрос, |
| | | | ширины ткани и | | сырья, | 1 / |
| | | | направления | | материалов и областей | аргументиро вать, |
| | | | рисунка. Инструменты и | | | · · |
| | | | | | их | -овладевать |
| | | | приспособления для раскроя. Обмеловка | | применения; | навыками |
| | | | выкройки с учётом | | целеполаган ие | деловых, |
| | | | припусков на швы. | | | уважительн |
| | | | Выкраивание | | -анализ | ых, |
| | | | деталей швейного | | ситуации | культурных отношений |
| | | | изделия. Критерии | | планировани | |
| | | | качества кроя. | | е; прогнозиров | - самооценка |
| | | | Правила безопасной | | | |
| | | | правила оезопаснои работы с | | ание | |
| | | | * | | | |
| | | | портновскими | | | |
| | | | булавками. Правила безопасной работы | | | |
| i | | | | i . | i | |
| 37 | Технологи | 1 | Способы переноса | Обрабо | - поиск и | формирован |

| | | | U U | <u> </u> | | |
|----|-------------|---|---------------------|----------|--------------|--------------|
| | И | | линий выкройки на | тка | выделение | ие умения |
| | соединения | | детали кроя: с | нижне | необходимо | объяснять |
| | деталей | | помощью резца- | й части | й | свой выбор, |
| 38 | Практ.рабо | 1 | колёсика, прямыми | фартук | информации | строить |
| | та № 15 | | стежками, с | а швом | -оценка | фразы, |
| | «Соединен | | помощью булавок. | вподги | технологиче | отвечать на |
| | ие деталей» | | Правила безопасной | бку с | ских свойств | поставленны |
| | | | работы | закрыт | сырья, | й вопрос, |
| | | | | ЫМ | материалов | аргументиро |
| | | | | срезом | и областей | вать, |
| | | | | | ИХ | -овладевать |
| | | | | | применения; | навыками |
| | | | | | целеполаган | деловых, |
| | | | | | ие | уважительн |
| | | | | | -анализ | ых, |
| | | | | | ситуации | культурных |
| | | | | | планировани | отношений |
| | | | | | e; | - самооценка |
| | | | | | прогнозиров | Ì |
| | | | | | ание | |
| 39 | Декоративн | 1 | Технология | Обрабо | - поиск и | формирован |
| | ая отделка | | обработки | тка | выделение | ие умения |
| | изделия. | | накладных карманов. | наклад | необходимо | объяснять |
| | НРК - | | Основные операции | ных | й | свой выбор, |
| | Декоративн | | при ручных работах: | карман | информации | строить |
| | ая отделка | | предохранение | OB. | -оценка | фразы, |
| | изделий | | срезов от осыпания | 02. | технологиче | отвечать на |
| | народов РК | | — ручное | | ских свойств | поставленны |
| 40 | Практ. | 1 | обмётывание; | | сырья, | й вопрос, |
| | Работа № | | временное | | материалов | аргументиро |
| | 16 | | соединение деталей | | и областей | вать, |
| | «Отделка | | — смётывание; | | их | -овладевать |
| | изделия» | | временное | | применения; | навыками |
| | | | закрепление | | целеполаган | деловых, |
| | | | подогнутого края — | | ие | уважительн |
| | | | замётывание (с | | -анализ | ых, |
| | | | открытым и | | ситуации | культурных |
| | | | закрытым срезами). | | планировани | отношений |
| | | | Основные операции | | e; | - самооценка |
| | | | при машинной | | прогнозиров | Ì |
| | | | обработке изделия: | | ание | |
| | | | предохранение | | | |
| | | | срезов от осыпания | | | |
| | | | — машинное | | | |
| | | | обмётывание | | | |
| | | | зигзагообразной | | | |
| | | | строчкой и | | | |
| | | | оверлоком; | | | |
| | | | постоянное | | | |
| | | | соединение деталей | | | |
| | | | — стачивание; | | | |
| | | | постоянное | | | |
| | | | | | | |
| | | | закрепление | | | |
| | | | подогнутого края — | | | |

| | | | застрачивание (с | | | |
|-----|------------|---|-----------------------------------|--------|--------------|-------------------------|
| | | | открытым и | | | |
| | | | закрытым срезами). | | | |
| | | | Правила безопасной | | | |
| 4.1 | 01 | 1 | работы | C | | 1 |
| 41 | Оформлени | 1 | Способы соединения | Соедин | - поиск и | формирован |
| | e | | деталей. Основные | ение | выделение | ие умения |
| | творческог | | операции при | детале | необходимо | объяснять |
| 10 | о проекта | 1 | ручных работах: | й | Й | свой выбор, |
| 42 | Проект | 1 | предохранение | | информации | строить |
| | «Лоскутное | | срезов от осыпания | | -оценка | фразы, |
| | изделие | | — ручное | | технологиче | отвечать на |
| | для кухни- | | обмётывание; | | ских свойств | поставленны |
| | столовой» | | временное | | сырья, | й вопрос, |
| | | | соединение деталей | | материалов | аргументиро |
| | | | — смётывание; | | и областей | вать, |
| | | | временное | | их | -овладевать |
| | | | закрепление | | применения; | навыками |
| | | | подогнутого края — замётывание (с | | целеполаган | деловых, |
| | | | открытым и | | ие | уважительн |
| | | | 1 | | -анализ | ых, |
| | | | закрытым срезами). | | ситуации | культурных отношений |
| | | | Основные операции | | планировани | |
| | | | при машинной обработке изделия: | | е; | - самооценка |
| | | | | | прогнозиров | |
| | | | предохранение срезов от осыпания | | ание | |
| | | | — машинное | | | |
| | | | обмётывание | | | |
| | | | зигзагообразной | | | |
| | | | строчкой и | | | |
| | | | оверлоком; | | | |
| | | | постоянное | | | |
| | | | соединение деталей | | | |
| | | | — стачивание; | | | |
| | | | постоянное | | | |
| | | | закрепление | | | |
| | | | подогнутого края — | | | |
| | | | застрачивание (с | | | |
| | | | открытым и | | | |
| | | | закрытым срезами) | | | |
| | | | Правила безопасной | | | |
| | | | работы | | | |
| 43 | Физиологи | 1 | Питание как | Находи | - поиск и | формирован |
| | я питания. | | физиологическая | ть и | выделение | ие умения |
| | Витамины | | потребность. | предст | необходимо | объяснять |
| | и их | | Пищевые | авлять | й | свой выбор, |
| | значение в | | (питательные) | инфор | информации | строить |
| | питании. | | вещества. Значение | мацию | ; | фразы, |
| 44 | Правила | 1 | белков, жиров, | o | -оценка | отвечать на |
| | санитарии, | | углеводов для | содерж | технологиче | поставленны |
| | гигиены и | | жизнедеятельности | ании в | ских свойств | й вопрос, |
| | борожного | | человека. Пищевая | пищев | сырья, | аргументиро |
| | безопаснос | | теловека. ттищевал | | r, | apr y memmpe |

| | | | | I | ٠ - ٠ | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | кухне. | | витаминов, | продук | и областей | -овладевать |
| | | | минеральных | тах | ИХ | навыками |
| | | | веществ и воды в | витами | применения; | деловых, |
| | | | обмене веществ, их | нов, | целеполаган | уважительн |
| | | | содержание в | минера | ие | ых, |
| | | | пищевых продуктах. | льных | -анализ | культурных |
| | | | Пищевые | солей и | ситуации | отношений |
| | | | отравления. | микроэ | планировани | - самооценка |
| | | | Правила, | лемент | e; | · |
| | | | позволяющие их | OB. | прогнозиров | |
| | | | избежать. Первая | Состав | ание | |
| | | | помощь при | ЛЯТЬ | | |
| | | | отравлениях. Режим | индиви | | |
| | | | питания | дуальн | | |
| | | | Питания | дуальн ЫЙ | | |
| | | | | | | |
| | | | | режим | | |
| | | | | питани | | |
| | | | | ЯИ | | |
| | | | | дневно й | | |
| | | | | рацион | | |
| | | | | на | | |
| | | | | | | |
| | | | | основе | | |
| | | | | пищев | | |
| | | | | ой | | |
| | | | | пирами | | |
| | | | | ПЫ | | |
| 4.5 | Б с | 1 | n | ды | | 1 |
| 45 | Бутерброд | 1 | Значение хлеба в | Пригот | - поиск и | формирован |
| 45 | Бутерброд ы и | 1 | питании человека. | Пригот авлива | выделение | ие умения |
| 45 | | 1 | питании человека. Продукты, | Пригот авлива ть и | выделение необходимо | ие умения объяснять |
| | ы и горячие напитки. | | питании человека. | Пригот авлива | выделение необходимо й | ие умения |
| 45 | ы и горячие напитки. Практ. | 1 | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления | Пригот авлива ть и оформ лять | выделение необходимо | ие умения объяснять |
| | ы и горячие напитки. | | питании человека. Продукты, применяемые для | Пригот авлива ть и оформ | выделение необходимо й | ие умения объяснять свой выбор, |
| | ы и горячие напитки. Практ. | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления | Пригот авлива ть и оформ лять | выделение необходимо й информации | ие умения объяснять свой выбор, строить |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб | выделение необходимо й информации - оценка | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. | выделение необходимо й информации -оценка технологиче | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн ых, |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи е | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи е напитк | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи е напитк и (чай, | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи е напитк и (чай, кофе, | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |
| | ы и горячие напитки. Практ. Работа № 17 «Приготов ление бутербродо | | питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые | Пригот авлива ть и оформ лять бутерб роды. Опреде лять вкусов ые сочета ния продук тов в бутерб родах. Пригот авлива ть горячи е напитк и (чай, | выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений |

| | 1 | 1 | I | 1 | Т | Г |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | масел, воды на | ИТЬ | | |
| | | | качество напитка. | сравни | | |
| | | | Технология | тельны | | |
| | | | заваривания, подача | й | | |
| | | | чая. Сорта и виды | анализ | | |
| | | | кофе. Устройства | вкусов | | |
| | | | для размола зёрен | ых | | |
| | | | кофе. Технология | качеств | | |
| | | | приготовления, | различ | | |
| | | | подача кофе. | НЫХ | | |
| | | | Приборы для | | | |
| | | | | видов | | |
| | | | приготовления кофе. | чая и | | |
| | | | Получение какао- | кофе. | | |
| | | | порошка. | Дегуст | | |
| | | | Технология | ироват | | |
| | | | приготовления | Ь | | |
| | | | какао, подача | бутерб | | |
| | | | напитка | роды и | | |
| | | | | горячи | | |
| | | | | e | | |
| | | | | напитк | | |
| | | | | И. | | |
| | | | | Знаком | | |
| | | | | иться с | | |
| | | | | профес | | |
| | | | | сией | | |
| | | | | пекарь | | |
| 47 | Классифик | 1 | Пищевая | Умени | - поиск и | формирован |
| | ация | | (питательная) | e | выделение | ие умения |
| | овощей и | | ценность овощей и | опреде | необходимо | объяснять |
| | фруктов. | | фруктов. | лять | й | свой выбор, |
| | НРК – | | Содержание в них | доброк | информации | строить |
| | выращиван | | витаминов, | ачестве | | фразы, |
| | ие овощей | | минеральных солей, | | , | |
| | | | _ | нность | -оценка | |
| 10 | в РК | 1 | глюкозы, клетчатки. | овощей | технологиче | поставленны |
| 48 | Технологи | 1 | Содержание влаги в | И | ских свойств | й вопрос, |
| | И | | продуктах, её | фрукто | сырья, | аргументиро |
| | механическ | | влияние на качество | В ПО | материалов | вать, |
| | ой | | и сохранность | внешне | и областей | -овладевать |
| | кулинарно | 1 | продуктов. Способы | 1 M/X/ | ИХ | навыками |
| 1 | | | 1 = - | му | | |
| ĺ | й | | хранения овощей и | виду и | применения; | деловых, |
| | й обработки | | хранения овощей и фруктов. Хранение и | виду и с | применения; целеполаган | уважительн |
| | й обработки овощей. | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного | виду и с помощ | применения; целеполаган ие | уважительн ых, |
| | й обработки овощей. Фигурная | | хранения овощей и фруктов. Хранение и | виду и с помощ ью | применения; целеполаган | уважительн ых, культурных |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных | виду и с помощ | применения; целеполаган ие | уважительн ых, |
| | й обработки овощей. Фигурная | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования | виду и с помощ ью | применения; целеполаган ие -анализ | уважительн ых, культурных |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных | виду и с помощ ью индика | применения; целеполаган ие -анализ ситуации | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние | виду и с помощ ью индика торов. | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии | виду и с помощ ью индика торов. Выпол | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей | виду и с помощ ью индика торов. Выпол нять кулина | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. | виду и с помощ ью индика торов. Выпол нять кулина рную | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение | виду и с помощ ью индика торов. Выпол нять кулина рную механи | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественност | виду и с помощ ью индика торов. Выпол нять кулина рную механи ческую | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | уважительн ых, культурных отношений |
| | й обработки овощей. Фигурная нарезка | | хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение | виду и с помощ ью индика торов. Выпол нять кулина рную механи | применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров | уважительн ых, культурных отношений |

| | | | <u> </u> | | T | 1 |
|----|------------|---|----------------------|--------|---------------------------------------|------------------|
| | | | | овощей | | |
| | | | | И | | |
| | | | | фрукто | | |
| | | | | B. | | |
| | | | | Выпол | | |
| | | | | НЯТЬ | | |
| | | | | фигурн | | |
| | | | | ую | | |
| | | | | нарезк | | |
| | | | | У | | |
| | | | | овощей | | |
| | | | | для | | |
| | | | | художе | | |
| | | | | ственн | | |
| | | | | ого | | |
| | | | | оформ | | |
| | | | | ления | | |
| | | | | салато | | |
| | | | | В. | | |
| | | | | Осваив | | |
| | | | | ать | | |
| | | | | безопа | | |
| | | | | сные | | |
| | | | | приём | | |
| | | | | Ы | | |
| | | | | работы | | |
| | | | | ножом | | |
| | | | | И | | |
| | | | | приспо | | |
| | | | | соблен | | |
| | | | | иями | | |
| | | | | для | | |
| | | | | нарезк | | |
| | | | | И | | |
| | | | | овощей | | |
| | | | | | | |
| 49 | Приготовле | 1 | Значение и виды | Освоит | - поиск и | формирован |
| | ние блюд | | тепловой обработки | Ь | выделение | ие умения |
| | из свежих | | продуктов (варка, | безопа | необходимо | объяснять |
| | овощей. | | припускание, | сные | й | свой выбор, |
| | | | бланширование, | приём | информации | строить |
| | | | жарение, | Ы | -оценка | фразы, |
| | | | пассерование, | теплов | технологиче | отвечать на |
| | | | тушение, запекание). | ой | ских свойств | поставленны |
| | | | Преимущества и | обрабо | сырья, | й вопрос, |
| | | | недостатки | ТКИ | материалов | аргументиро |
| | | | различных способов | овощей | и областей | вать, |
| | | | тепловой обработки | | их | -овладевать |
| | | | овощей. Технология | Готови | применения; | навыками |
| | | | приготовления | ТЬ | целеполаган | деловых, |
| | | | салатов и винегретов | гарнир | ие | уважительн |
| | | | из варёных овощей. | ыи | -анализ | ых, |
| | | | zup min obomon. | блюда | ситуации | культурных |
| | | | | из | планировани | отношений |
| | 1 | l | l | 110 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | JIIIOIII VIIIIII |

| | | | | варёны | e· | - самооценка |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| 50 | Практ. Работа № 18 «Приготов ление салатов» | 1 | | варёны х овощей . Осуще ствлять органо лептич ескую оценку готовы х блюд. | е; прогнозиров ание | - самооценка формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных |
| 51 | Технологи и тепловой обработки овощей. Приготовле ние блюд из вареных | 1 | Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, | Освоит ь безопа сные приём ы теплов | - поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче | отношений - самооценка формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на |
| 52 | овощей Практ. Работа № 19 «Приготов ление блюд из вареных овощей» | 1 | тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. | ой обрабо тки овощей . Готови ть гарниры и блюда из варёны х овощей Осуще ствлять органо лептич ескую оценку готовы х блюд. | ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | отвечать на поставленный вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка |
| 53 54 | Блюда из яиц. Практ. | 1 | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в | Умени е опреде | - поиск и выделение необходимо | формирован ие умения объяснять |
| | Работа № | | кулинарии. Меры | лять | й | свой выбор, |

| | 1 | T | | ı | | |
|----------|------------|---|---------------------|---------|--|--------------|
| | 20 | | предосторожности | свежес | информации | строить |
| | «Приготов | | при кулинарной | ть яиц | -оценка | фразы, |
| | ление и | | обработке яиц. | c | технологиче | отвечать на |
| | оформлени | | Способы | помощ | ских свойств | поставленны |
| | е блюда из | | определения | ью | сырья, | й вопрос, |
| | яиц» | | свежести яиц. | овоско | материалов | аргументиро |
| | | | Способы хранения | па или | и областей | вать, |
| | | | яиц. Технология | подсол | ИХ | -овладевать |
| | | | приготовления блюд | енной | применения; | навыками |
| | | | из яиц. | воды. | целеполаган | деловых, |
| | | | Приспособления для | Готови | ие | уважительн |
| | | | взбивания. Способы | ТЬ | -анализ | ых, |
| | | | варки куриных яиц: | блюда | ситуации | культурных |
| | | | всмятку, в мешочек, | из яиц. | планировани | отношений |
| | | | вкрутую. Подача | | e; | - самооценка |
| | | | варёных яиц. Подача | | прогнозиров | |
| | | | готовых блюд | | ание | |
| 55 | Приготовле | 1 | Меню завтрака. | Уметь | - поиск и | формирован |
| | ние | | Понятие о | подбир | выделение | ие умения |
| | завтрака. | | калорийности | ать | необходимо | объяснять |
| | Сервировка | | продуктов. Понятие | столов | й | свой выбор, |
| | стола к | | о сервировке стола. | oe | информации | строить |
| | завтраку. | | Особенности | бельё | ; | фразы, |
| 56 | Практ. | 1 | сервировки стола к | для | -оценка | отвечать на |
| | Работа № | | завтраку. Набор | сервир | технологиче | поставленны |
| | 21 | | столового белья, | овки | ских свойств | й вопрос, |
| | «Сервиров | | приборов и посуды | стола к | сырья, | аргументиро |
| | ка стола к | | для завтрака. | завтрак | материалов | вать, |
| | завтраку. | | Способы | y, | и областей | -овладевать |
| | Складыван | | складывания | подбир | их | навыками |
| | ие | | салфеток. Правила | ать | применения; | деловых, |
| | салфеток» | | поведения за столом | столов | целеполаган | уважительн |
| | 1 | | и пользования | ые | ие | ых, |
| | | | столовыми | прибор | -анализ | культурных |
| | | | приборами | ыи | ситуации | отношений |
| | | | 1 1 | посуду | | - самооценка |
| | | | | для | планировани | |
| | | | | завтрак | e; | |
| | | | | a. | прогнозиров | |
| | | | | Состав | ание | |
| 57 | Творческий | 1 | | лять | - поиск и | формирован |
| | проект по | | | меню | выделение | ие умения |
| | разделу | | | завтрак | необходимо | объяснять |
| | «Кулинари | | | a. | й | свой выбор, |
| | я» | | | Рассчи | информации | строить |
| 58 | Защита | 1 | | тывать | ; | фразы, |
| | творческог | | | количе | -оценка | отвечать на |
| | о проекта | | | ство и | технологиче | поставленны |
| | «Приготов | | | стоимо | ских свойств | й вопрос, |
| | ление | | | сть | сырья, | аргументиро |
| | воскресног | | | продук | материалов | вать, |
| | 0 | | | тов для | и областей | -овладевать |
| | завтрака» | | | пригот | их | навыками |
| | Trans. | | | овлени | применения; | деловых, |
| <u> </u> | 1 | I | l | | i ir iii ii i | деловым, |

| Бантри | | | | | Я | целеполаган | уважительн |
|---|----|------------|---|----------------------|----------|--------------|--------------|
| Бапол планировани самооценка Сервирован самооценка Сервирован сертирован сертиров | | | | | _ | | - |
| Бергия Производство, преобразование неродии нероди | | | | | | | |
| 1 | | | | | | _ | |
| 59 | | | | | | _ | - самооценка |
| 59 | | | | | | | |
| 59 Работа и | | | | | - | | |
| Бергии | | | | | | ание | |
| Борования Производство, пределение, накопление и не механическ ой энергии Производитеской, длекмеханическ ой энергии Производител на пределача и не деле на механической, длекмех пределение, ой энергии Пределача и не деле на механической, длекмех предела и областей | | | | | | | |
| Бая навыка ми эстетич еского оформ ления стола. Склад ывать салфет ки. - поиск и энергия. Производство, преобразованне, распреденение, преобразование энергии. 1 предача передача передача передача необходимо энергии. 1 предача необходимо объяснять на предел ение и передача необходимо объяснять необходимо объяснять поставления и необходимо объяснять передача необходимо объяснять на поставления и необходимо объяснать не неи и необходимо объяснать не | | | | | | | |
| Вавыка ми эстетич еского оформ ления стола. Склад ывать салфет ки. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача информации объясиять свой выбор, отроить необходимо необход | | | | | | | |
| Буранов | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | |
| Б9 Работа и ответите и ответите и ответите и объяснять и и объясней и объясней и отвечать на поставлены и и объясней и и объясней и объясней и объясней и объясней и объясней и объясней и и и объясн | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | |
| Бурани | | | | | | | |
| Борован | | | | | ления | | |
| 59 | | | | | | | |
| Буработа и Производство, преобразование, распределение, накопление и необходимо объясиять свой выбор, строить и накопление и необходимо объясиять свой выбор, строить и накопление и необходимо объясиять и необходимо объясиять и необходимо объясиять накопление и необходимо объясиять и необходимо объясия необходимо объясиять не обходимо объясия не объясия не объясия не объясия не объясия не обх | | | | | | | |
| Бергия Производство, преобразование, расывности Производство, преобразование, расывности Производство, преобразование, расывности Производство, преобразование Предана Пред | | | | | | | |
| Бурановар Бур | | | | | салфет | | |
| энергия. Виды энергии. объяснять прееделение, прееделение и энергии и объяснять свой выбор, пределение и энергии как ресы. Накоплени е механическ ой энергии механической, тепловой, предел необходимо объяснять свой выбор, стехнологиче фразы, отенчать на поставленны е ение и сырья, переда необходимо объяснять свой выбор, стехнологиче фразы, отенчать на поставленны и областе вать, намопления энергии механической, машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии механи истоль зане применения; навыками целеполаган ие умения объяснять свой выбор, стехнологиче фразы, отенчать на поставленны и областе вать, она ранерги и областе вать, она ранерги и областе вать, она ранерги и областе вать, она ранергии их онарама намопления нехнологиче фразы, отенчать на поставленны и как применения; навыками целеполаган ие истизации планировани е; прогнозиров ание отношений - самооценка отношений - самооценка отношений - самооценка предел горить фразы, отенчать на поставлены и как применения; накопления и как поставлены и как поставлены и как поставлены и как поставлены и как постания и как постаниена и как постания и как постания и как постания и как постания и ка | | | | | ки. | | |
| Виды энергии. Пределение, накопление и азован и преобр накопление и передача ис, рас- информации строить фразы, отвечать на поставленны и объяснять поставленны и объяснять на поставленны и объяснять поставленны е механической, электрической, тетиравлической, ой энергии их преобразования энергии. Устройства для накопления энергии их правыками негокой, электрической, электрической, электрической, электрической, электрической, электрической, энерги их прогнозиров ание негокой, электрической, элект | 59 | Работа и | 1 | _ = | Произв | - поиск и | формирован |
| Внергии. Накопление и передача ие, расинформации информации | | энергия. | | преобразование, рас- | одство, | выделение | _ |
| 60 Энергетика и и энергоресу рсы. Накоплени е ой энергии передача энергии как предел ение, накопл нееме и отвечать на поставленны и обрастей вать, преобразования энергии. Устройства для накопления энергии устройства для накопления энергии и обрастей вать, преобразования энергии и обрастей вать, пременения; преобразования энергии и обрастей вать, овладевать на поставленны и обрастей и обрастей вать, овладевать и как применения; преобразования огия. Исполь знергии и обрастей вать, овладевать на поставленны и обрастей вать, обрастей вать, овладевать и как применения; преобразования огия. Исполь знергии исполаган огия. Исполь знерги и планировани отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений обрастей вать обрастей вать обрастей вать обрастей вать обрастей вать, | | Виды | | пределение, | преобр | | |
| и энергии как предел ение, технологиче ских свойств ение и отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро механическ ой энергии технология. Накоплени е механической, тепловой, тидравлической. Энерги и мак преобразования энергии. Устройства для накопления энергии и: нерги нерги и: нерги нерги и: нерги нерги нерги и: нерги н | | энергии. | | накопление и | азован | й | свой выбор, |
| энергоресу рсы. Использование энергии: ение и емханическ ой энергии пробразования энергии. Устройства для накопления энергии и: механи ческой, электричес кой, олектричес кой, олектричес кой, ой, гидрав лической. Ой, гидрав лической. Ой, гидрав лической. | 60 | Энергетика | 1 | передача | ие, рас- | информации | строить |
| рсы. Накоплени е энергии: ение и областей трической, электриче механическ ой энергии и областей загь, преобразования энергии. Устройства для накопления энергии и: прогнозиров ание ческой, электричес кой, тидрав лической. | | И | | энергии как | предел | -оценка | фразы, |
| Накоплени е механической, элек- трической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии вание энергии энергии энергии энергии устройства для накопления энергии и: прогнозиров механи ческой, элек- тричес кой, элек- тричес кой, геплов ой, гидрав личе- ской. | | энергоресу | | технология. | ение, | технологиче | отвечать на |
| е механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии и: прогнозиров механи ческой, электричес кой, теплов ой, гидрав лической. | | рсы. | | Использование | накопл | ских свойств | поставленны |
| механическ ой энергии трической, тепловой, тидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии и: прогнозиров ание и: прогнозиров ой, теплов ой, гидрав лической. | | Накоплени | | энергии: | ение и | сырья, | й вопрос, |
| ой энергии | | e | | | переда | | аргументиро |
| Машины для преобразования технол преобразования энергии. Устройства для накопления энергии Зо- ситуации вание планировани ческой, электричес кой, теплов ой, гидрав лической. | | механическ | | трической, тепловой, | ча | и областей | вать, |
| преобразования энергии. Устройства для накопления энергии энергии зо- ситуации планировани энерги и: прогнозиров механи ческой, электричес кой, теплов ой, гидрав лической. | | ой энергии | | гидравлической. | энерги | ИХ | -овладевать |
| энергии. Устройства для накопления исполь зо- ситуации вание энерги и: прогнозиров механи ческой, электричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | | и как | применения; | навыками |
| для накопления зо- ситуации планировани энерги и: прогнозиров механи ческой, элек-тричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | преобразования | технол | целеполаган | деловых, |
| энергии зо- вание энерги и: прогнозиров механи ческой, элек- тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | энергии. Устройства | огия. | ие | уважительн |
| вание энерги е; отношений - самооценка прогнозиров ание ческой, элек-тричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | для накопления | Исполь | -анализ | ых, |
| энерги и: прогнозиров ание - самооценка прогнозиров ание тричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | энергии | 30- | ситуации | культурных |
| энерги и: прогнозиров ание ческой, элек- тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | вание | планировани | |
| и: прогнозиров механи ческой, элек-тричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | | энерги | _ | - самооценка |
| механи ческой, элек-тричес кой, теплов ой, гидрав личе-ской. | | | | | _ | | |
| элек- тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | механи | | |
| элек- тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | ческой, | | |
| тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | - | | |
| кой, теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | | | |
| теплов ой, гидрав личе- ской. | | | | | - | | |
| ой, гидрав личе- ской. | | | | | - | | |
| гидрав личе- ской. | | | | | | | |
| личе- ской. | | | | | - | | |
| ской. | | | | | _ | | |
| | | | | | | | |
| туранин т | | | | | Машин | | |

| 61 | Информац ия и ее виды. Каналы восприятия | 1 | Информационные технологии. Современные информационные технологии. | ы для преобр азован ия энерги и. Инфор мация. Канал ы вос- прияти | - поиск и выделение необходимо й информации | формирован ие умения объяснять свой выбор, строить |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | информаци и человеком. | | Способы представления технической и | я инфор мации | оценка технологиче ских свойств | фразы, отвечать на поставленны |
| 62 | Способы материальн ого представле ния и записи визуальной информаци и | 1 | технологической информации. Изготовление информации | че- ловеко м. Способ ы матери - альног о предст авлени я и записи визуал ьной инфор- мации | сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений - самооценка |
| 63 | Культурны е растения и агротехнол огии. НРК — развитие растиниево дства в РК. | 1 | Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и | Растен ия как объект технол огии. Значен ие культу | - поиск и выделение необходимо й информации оценка технологиче ских свойств | формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны |
| 64 | Характерис тика и классифика ция культурны х растений | 1 | классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними | рных растен ий в жизнед еятель ности челове ка. Общая характ еристи ка и класси фикаци | сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений - самооценка |

| | 1 | 1 | | 1 | Γ | 1 |
|----|------------|---|----------------------|---------|--------------|--------------|
| | | | | Я | | |
| | | | | культу | | |
| | | | | рных | | |
| | | | | растен | | |
| | | | | ий. | | |
| | | | | Исслед | | |
| | | | | | | |
| | | | | ования | | |
| | | | | культу | | |
| | | | | рных | | |
| | | | | растен | | |
| | | | | ий или | | |
| | | | | опыты | | |
| | | | | с ними | | |
| 65 | Животные | 1 | Технологии | Живот | - поиск и | формирован |
| | как объект | | сельского хозяйства. | ные и | выделение | ие умения |
| | технологий | | Современные | технол | необходимо | объяснять |
| | | | _ | | й | свой выбор, |
| | для | | промышленные тех- | ОГИИ | | - · |
| | удовлетвор | | нологии получения | XXI | информации | строить |
| | ения | | продуктов пи- | века. | оценка | фразы, |
| | потребност | | тания | Живот | технологиче | отвечать на |
| | ей | | | ные и | ских свойств | поставленны |
| | человека. | | | матери | сырья, | й вопрос, |
| | НРК - | | | альные | материалов | аргументиро |
| | животново | | | потреб | и областей | вать, |
| | дство в РК | | | но- | их | -овладевать |
| 66 | Животные | 1 | | сти | применения; | навыками |
| | И | 1 | | челове | целеполаган | деловых, |
| | технологии | | | ка. | ие | уважительн |
| | 21 века | | | Сельск | | = |
| | 21 BCKa | | | | -анализ | ых, |
| | | | | oxo- | ситуации | культурных |
| | | | | зяйстве | планировани | отношений |
| | | | | нные | e; | - самооценка |
| | | | | животн | прогнозиров | |
| | | | | ые и | ание | |
| | | | | животн | | |
| | | | | оводст | | |
| | | | | BO. | | |
| | | | | Живот- | | |
| | | | | ные — | | |
| | | | | | | |
| | | | | помощ | | |
| | | | | ники | | |
| | | | | чело- | | |
| | | | | века. | | |
| | | | | Живот | | |
| | | | | ные на | | |
| | | | | службе | | |
| | | | | безопа | | |
| | | | | сности | | |
| | | | | жизни | | |
| | | | | чело- | | |
| | | | | века. | | |
| 67 | Сущность | 1 | Потребности и | Получа | - поиск и | формирован |
| 07 | | 1 | _ | _ | | |
| 1 | И | 1 | технологии. | ТЬ | выделение | ие умения |
| | особенност | | Потребности. | предст | необходимо | объяснять |

| | | | T == | 1 | Ι | |
|----|------------|---|---------------------|----------|--------------|--------------|
| | И | | Иерархия потребно- | авлени | й | свой выбор, |
| | социальны | | стей. Общественные | e o | информации | строить |
| | X | | потребности. | сущнос | оценка | фразы, |
| | технологий | | Потребности и цели. | ТИ | технологиче | отвечать на |
| | | | Развитие | социал | ских свойств | поставленны |
| | Характерис | | потребностей и | ьных | сырья, | й вопрос, |
| | тика | | развитие | технол | материалов | аргументиро |
| | личности | | технологий. | 0- | и областей | вать, |
| | человека | | Социальные | гий, о | их | -овладевать |
| | | | технологии. | челове | применения; | навыками |
| | | | Культура | ке как | целеполаган | деловых, |
| | | | потребления: выбор | об | ие | уважительн |
| | | | продукта/ | объек- | -анализ | ых, |
| | | | услуги | те | ситуации | культурных |
| | | | | социал | планировани | отношений |
| | | | | ьных | e; | - самооценка |
| | | | | технол | прогнозиров | |
| | | | | огий, | ание | |
| 68 | Потребност | 1 | | об | - поиск и | формирован |
| | и людей. | | | основн | выделение | ие умения |
| | | | | ых | необходимо | объяснять |
| | | | | свойст | й | свой выбор, |
| | | | | вах | информации | строить |
| | | | | личнос | оценка | фразы, |
| | | | | ТИ | технологиче | отвечать на |
| | | | | челове | ских свойств | поставленны |
| | | | | ка. | сырья, | й вопрос, |
| | | | | Выпол | материалов | аргументиро |
| | | | | нять | и областей | вать, |
| | | | | тест по | их | -овладевать |
| | | | | оценке | применения; | навыками |
| | | | | свойст | целеполаган | деловых, |
| | | | | В | ие | уважительн |
| | | | | личнос | -анализ | ых, |
| | | | | ти. Раз- | ситуации | культурных |
| | | | | бирать | планировани | отношений |
| | | | | ся в | e; | - самооценка |
| | | | | TOM, | прогнозиров | |
| | | | | как | ание | |
| | | | | свойст | | |
| | | | | ва | | |
| | | | | личнос | | |
| | | | | ти | | |
| | | | | влияют | | |
| | | | | на | | |
| | | | | поступ | | |
| | | | | ки | | |
| | | | | челове | | |
| | | | | ка | | |

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 6 классе (68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Наименован | Коли | Основное | Планируе | мые результат | Ы |
|-------|--------------|-------|----------------------|--------------------|---------------|--------------|
| | ие разделов, | честв | содержание | | • | |
| | тем | o | учебного материала | Предмет | Метапредме | Личностные |
| | | часов | | ные | тные | |
| 1 | Введение в | 1 | Понятие о жилом | Уметь | Умеют в | - умение |
| | творческий | | помещении: жилой | находит | сотрудничес | контролиров |
| | проект. | | дом, квартира, | ьи | тве ставить | ать свою |
| | Подготовите | | комната, | представ | учебные | речь, |
| | льный этап. | | многоквартирный | лять | задачи, цели | выражать |
| 2 | Конструктор | 1 | дом. Зонирование | информа | - постановка | свою точку |
| | ский этап. | | пространства жилого | цию об | вопросов – | зрения по |
| | Технологиче | | дома. Организация | устройст | инициативн | заданной |
| | ский этап. | | зон приготовления и | ве | oe | теме |
| | Конструиров | | приёма пищи, | совреме | сотрудничес | - развитие |
| | ание и | | отдыха и общения | нного | тво в поиске | трудолюбия |
| | моделирован | | членов семьи, | жилого | и сборе | И |
| | ие | | приёма гостей; зоны | дома, | информации | ответственн |
| | | | сна, санитарно- | квартир | - умение | ости за |
| | | | гигиенической зоны. | Ы, | слушать и | качество |
| | | | Зонирование | комнаты | вступать в | своей |
| | | | комнаты подростка. | . Делать | диалог | деятельност |
| | | | Понятие о | планиро | 71111111 | и; |
| | | | композиции в | вку | | _ |
| | | | интерьере. Интерьер | комнаты | | использован |
| | | | жилого дома. | подрост | | ие фантазии, |
| | | | Современные стили | ка. | | воображения |
| | | | в интерьере. | Выполн | | при |
| | | | Использование | ЯТЬ | | выполнении |
| | | | современных | эскизы с | | учебных |
| | | | материалов и подбор | целью | | действий; |
| | | | цветового решения в | подбора | | - личностная |
| | | | отделке квартиры. | материа | | мотивация |
| | | | Виды отделки | лов и | | учебной |
| | | | потолка, стен, пола. | цветовог | | деятельност |
| | | | Декоративное | 0 | | и |
| | | | оформление | | | И |
| | | | интерьера. | решения комнаты | | |
| | | | Применение | . Знать | | |
| | | | текстиля в | | | |
| | | | интерьере. Основные | виды занавесе | | |
| | | | виды занавесей для | занавесе й для | | |
| | | | окон | | | |
| | | | UKUH | окон и | | |
| | | | | выполня | | |
| | | | | ть макет оформле | | |
| | | | | | | |
| | | | | КИН | | |
| 2 | Omorr | 1 | Похиятиль | ОКОН. | Varore | VIII (CTTTT |
| 3 | Этап | 1 | Понятие о | Уметь | Умеют в | - умение |
| | изготовлени | | фитодизайне. | выполня | сотрудничес | контролиров |
| | я изделия. | | Роль комнатных | ТЬ | тве ставить | ать свою |
| | Заключитель | | растений в | перевалк | учебные | речь, |

| | U | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | ный этап | | интерьере. | y | задачи, цели | выражать |
| | Расчет | | Размещение | (пересад | - постановка | свою точку |
| | стоимости | | комнатных растений | ку) | вопросов – | зрения по |
| | изделия. | | в интерьере. Уход за | комнатн | инициативн | заданной |
| 4 | Практическа | 1 | комнатными | ых | oe | теме |
| | я работа № | | растениями. | растени | сотрудничес | - развитие |
| | 1«Составлен | | Профессия садовник | й. | тво в поиске | трудолюбия |
| | ие перечня и | | | Находит | и сборе | И |
| | краткой | | | ьи | информации | ответственн |
| | характерист | | | представ | - умение | ости за |
| | ики этапов | | | лять | слушать и | качество |
| | проектирова | | | информа | вступать в | своей |
| | ния | | | цию о | диалог | деятельност |
| | конкретного | | | приёмах | диштог | и; |
| | _ | | | размеще | | , _ |
| | продукта | | | ния | | использован |
| | труда.» | | | | | |
| | | | | комнатн | | ие фантазии, |
| | | | | ЫХ | | воображения |
| | | | | растени | | при |
| | | | | й, об их | | выполнении |
| | | | | происхо | | учебных |
| | | | | ждении. | | действий; |
| | | | | | | - личностная |
| | | | | | | мотивация |
| | | | | | | учебной |
| | | | | | | деятельност |
| | | | | | | И |
| | | | | | | 11 |
| | | | 7 | | | |
| 5 | Труд как | 1 | Реализация этапов | Уметь | Умеют в | - умение |
| 5 | основа | 1 | Реализация этапов выполнения | Уметь находит | сотрудничес | - умение контролиров |
| 5 | основа производств | 1 | · | | сотрудничес тве ставить | - умение |
| 5 | основа производств а. Предметы | 1 | выполнения творческого проекта. | находит | сотрудничес | - умение контролиров |
| 5 | основа производств | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение | находит ь и | сотрудничес тве ставить | - умение контролиров ать свою |
| 5 | основа производств а. Предметы | 1 | выполнения творческого проекта. | находит ь и представ | сотрудничес тве ставить учебные | - умение контролиров ать свою речь, |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение | находит ь и представ лять | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели | - умение контролиров ать свою речь, выражать |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к | находит ь и представ лять информа | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет | находит ь и представ лять информа цию об | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на | находит ь и представ лять информа цию об устройст | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартиры, комнаты . Делать | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартиры, комнаты . Делать планиро | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей |
| 5 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартиры, комнаты . Делать планиро вку | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован |
| 6 | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 1 | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Ипромышлен | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. Понятие о жилом помещении: жилой | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн ение | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Ипформация как предмет труда. | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн ение электро | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Промышлен ное сырьё. Сельскохозя | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия . Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн ение электро нной | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Ипформация как предмет труда. | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн ение электро | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных |
| | основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Информация как предмет труда. Промышлен ное сырьё. Сельскохозя | | выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия . Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, | находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты Выполн ение электро нной | сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении |

| | сырьё. | | пространства жилого | | | - личностная |
|----|-------------------|---|----------------------------------|---------------|--------------|---------------------------|
| | Вторичное | | дома. Организация | | | - личностная мотивация |
| | сырьё и | | зон приготовления и | | | учебной |
| | полуфабрика | | приёма пищи, | | | деятельност |
| | ты. | | отдыха и общения | | | и |
| | TDI. | | членов семьи. | | | *1 |
| | | | Декоративное | | | |
| | | | | | | |
| | | | оформление | | | |
| 7 | Пиститический | 1 | интерьера. | Умеют | Varanama | |
| 7 | Практическа | 1 | Слесарный верстак, | | Умеют в | - умение |
| | я Работа № | | инструменты и | организо | сотрудничес | контролиров |
| | 2 | | приспособления для | вывать | тве ставить | ать свою |
| | «Ознакомле | | слесарных работ. | рабочее | учебные | речь, |
| | ние с | | Технологии | место | задачи, цели | выражать |
| | образцами | | изготовления | для | - постановка | свою точку |
| | предметов | | изделий из металлов | слесарно | вопросов – | зрения по |
| | труда, | | и искусственных | Й | инициативн | заданной |
| | определение | | материалов ручными | обработ | oe | теме |
| | технологии | | инструментами. | ки. | сотрудничес | - развитие |
| | изготовлени | | Правила безопасной | Знают и | тво в поиске | трудолюбия |
| | «R | | работы | соблюда | и сборе | И |
| 8 | Производств | 1 | | ЮТ | информации | ответственн |
| | 0. | | | правила | - умение | ости за |
| | | | | безопасн | слушать и | качество |
| | | | | ой | вступать в | своей |
| | | | | работы | диалог | деятельност |
| | | | | | | и; |
| | | | | | | _ |
| | | | | | | использован |
| | | | | | | ие фантазии, |
| | | | | | | воображения |
| | | | | | | при |
| | | | | | | выполнении |
| | | | | | | учебных |
| | | | | | | действий; |
| | | | | | | - личностная |
| | | | | | | мотивация |
| | | | | | | учебной |
| | | | | | | деятельност |
| | | | | | | и |
| | | | | | | 11 |
| 9 | Объекты | 1 | Слесарный верстак, | Умеют | Умеют в | - умение |
| | сельскохозяй | 1 | инструменты и | организо | сотрудничес | контролиров |
| | ственных | | приспособления для | вывать | тве ставить | ать свою |
| | технологий | | слесарных работ. | рабочее | учебные | |
| | | | Технологии | место | задачи, цели | речь, |
| | как предмет | | | | - постановка | выражать |
| | труда. Объекты | | изготовления изделий из металлов | ДЛЯ | | свою точку |
| | | | | слесарно й | вопросов – | зрения по |
| | социальных | | и искусственных | | инициативн | заданной |
| | технологий | | материалов ручными | обработ | 06 | теме |
| | как предмет | | инструментами. | КИ. | сотрудничес | - развитие |
| | труда. | | Правила безопасной | Знают и | тво в поиске | трудолюбия |
| 10 | | 1 | работы | соблюда | и сборе | И |
| 10 | Основные | 1 | | ЮТ | информации | ответственн |

| | | | | I | | |
|----|-------------|----------|---------------------------------|------------------|--------------|--------------|
| | признаки | | | правила | - умение | ости за |
| | технологии. | | | безопасн | слушать и | качество |
| | Технологиче | | | ой | вступать в | своей |
| | ская, | | | работы | диалог | деятельност |
| | трудовая и | | | | | и; |
| | производств | | | | | - |
| | енная | | | | | использован |
| | дисциплина. | | | | | ие фантазии, |
| | | | | | | воображения |
| | | | | | | при |
| | | | | | | выполнении |
| | | | | | | учебных |
| | | | | | | действий; |
| | | | | | | - личностная |
| | | | | | | мотивация |
| | | | | | | учебной |
| | | | | | | деятельност |
| | | | | | | |
| | | | | | | И |
| 11 | Техническая | 1 | Графические | Умеют | Умеют в | - умение |
| 11 | | 1 | прафические изображения деталей | у меют читать | | _ |
| | И | | <u> </u> | | сотрудничес | контролиров |
| | технологиче | | из металлов и | техниче | тве ставить | ать свою |
| | ская | | искусственных | скую | учебные | речь, |
| | документаци | | материалов. Правила | докумен | задачи, цели | выражать |
| | Я | | выполнения | тацию. | - постановка | свою точку |
| 10 | | | чертежей. | Умеют | вопросов – | зрения по |
| 12 | Технологиче | 1 | | разрабат | инициативн | заданной |
| | ской | | | ывать | oe | теме |
| | дисциплине, | | | эскизы | сотрудничес | - развитие |
| | культура | | | изделий | тво в поиске | трудолюбия |
| | труда, | | | ИЗ | и сборе | И |
| | эффекивност | | | тонколи | информации | ответственн |
| | Ь | | | стового | - умение | ости за |
| | производств | | | металла, | слушать и | качество |
| | a | | | проволо | вступать в | своей |
| | | | | ки и | диалог | деятельност |
| | | | | искусств | | и; |
| | | | | енных | | - |
| | | | | материа | | использован |
| | | | | лов. | | ие фантазии, |
| | | | | Сформи | | воображения |
| | | | | рованно | | при |
| | | | | сть | | выполнении |
| | | | | представ | | учебных |
| | | | | лений о | | действий; |
| | | | | графиче | | - личностная |
| | | | | СКОМ | | мотивация |
| | | | | изображ | | учебной |
| | | | | ении | | деятельност |
| | | | | деталей | | и |
| | | | | 7-1 | | |
| 13 | Практическа | 1 | Графические | 1 | Умеют в | - умение |
| | я работа № | 1 | изображения деталей | | сотрудничес | контролиров |
| | 3 | | из металлов и | | тве ставить | ать свою |
| | J | <u> </u> | из металлов и | <u> </u> | 1BC CLUDHID | ald CDUIU |

| | «Чтение и | | искусственных | | учебные | речь, |
|----|-----------------------|---|------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| | выполнение | | материалов. Правила | | задачи, цели | выражать |
| | технических | | выполнения чертежей. | | - постановка | свою точку |
| | рисунков, эскизов, | | чертежей. | | вопросов – инициативн | зрения по заданной |
| | чертежей.» | | | | ое | теме |
| | i represidenti | | | | сотрудничес | - развитие |
| 14 | Практическа | 1 | | | тво в поиске | трудолюбия |
| | я работаи № | | | | и сборе | И |
| | 4 «Чтение и | | | | информации | ответственн |
| | составление | | | | - умение | ости за |
| | технологиче | | | | слушать и | качество |
| | ских карт.» | | | | вступать в | своей |
| | | | | | диалог | деятельност и; |
| | | | | | | - |
| | | | | | | использован |
| | | | | | | ие фантазии, |
| | | | | | | воображения |
| | | | | | | при |
| | | | | | | выполнении |
| | | | | | | учебных действий; |
| | | | | | | - личностная |
| | | | | | | мотивация |
| | | | | | | учебной |
| | | | | | | деятельност |
| | | | | | | И |
| 15 | Понятие о | 1 | Понятие о машинах | Сформи | Умеют в | - умение |
| | технической | | и механизмах. Виды | рованно | сотрудничес | контролиров |
| | системе. | | соединений. | сть | тве ставить | ать свою |
| | Рабочие | | Профессии, | представ | учебные | речь, |
| | органы | | связанные с обслуживанием | лений о | задачи, цели | выражать |
| | технических систем | | машин и | механиз мах, | - постановка вопросов – | свою точку зрения по |
| | (машин). | | механизмов. | машина | инициативн | заданной |
| | | | | X, | oe | теме |
| 16 | Двигатели | 1 | | соедине | сотрудничес | - развитие |
| | технических | | | ний | тво в поиске | трудолюбия |
| | систем | | | деталям | и сборе | И |
| | (машин). | | | И. | информации | ответственн |
| | Механическа я | | | | - умение слушать и | ости за качество |
| | трансмиссия | | | | вступать в | своей |
| | В | | | | диалог | деятельност |
| | технических | | | | | и; |
| | системах. | | | | | - |
| | | | | | | использован |
| | | | | | | ие фантазии, |
| | | | | | | воображения |
| | | | | | | при выполнении |
| | | | | | | учебных |
| | | | | | | |

| | | | | | | действий; - личностная мотивация учебной деятельност и |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 17 | Электрическ ая, гидравличес кая и пневматичес кая трансмиссия в технических системах. | 1 | Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на | Выполн яют работы на настоль ном сверлил ьном станке. Примен яют | Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия |
| 18 | Практическа я работа № 5 «Ознакомле ние с устройством и назначением ручных электрифици рованных инструменто в» | 1 | сверлильном станке. | контрол ьно- измерит ельные инструм енты при сверлил ьных работах. Выявля ют дефекты и устраня ют их. Соблюд ают правила безопасн ого | и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог | и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и |
| 19 | Технологиче ский процесс, технологиче ские операции | 1 | Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на | Выполн яют работы на настоль ном | Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку |
| 20 | Практическа я работа № 6 «Ознакомле ние с конструкцие й и принципами | 1 | сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. | сверлил ьном станке. Примен яют контрол ьно- измерит | вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение | зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за |

| | | | | <u></u> | <u></u> | _ |
|----|-------------------------|-----|---------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| | работы | | | ельные | слушать и | качество |
| | рабочих | | | инструм | вступать в | своей |
| | органов | | | енты | диалог | деятельност |
| | различных | | | при | | и; |
| | видов | | | сверлил | | - |
| | техники.» | | | ьных | | использован |
| | | | | работах. | | ие фантазии, |
| | | | | Выявля | | воображения |
| | | | | ЮТ | | при |
| | | | | дефекты | | выполнении |
| | | | | И | | учебных |
| | | | | устраня | | действий; |
| | | | | ют их. | | - личностная |
| | | | | Соблюд | | мотивация |
| | | | | ают | | учебной |
| | | | | правила | | деятельност |
| | | | | безопасн | | И |
| | | | | ого | | |
| | | | | труда | | |
| 21 | Технологии | 1 | Технологии | Выпили | - поиск и | развитие |
| | резания. | | художественно- | вают | выделение | трудолюбия |
| | Технологии | | прикладной | изделия | необходимо | И |
| | пластическог | | обработки | ИЗ | й | ответственн |
| | o | | материалов. | древеси | информации | ости за |
| | формования | | Выпиливание | ны и | оценка | качество |
| | материалов. | | лобзиком. | искусств | технологиче | своей |
| | | | Материалы, | енных | ских свойств | деятельност |
| | | | инструменты и | материа | сырья, | и |
| | | | приспособления для | ЛОВ | материалов | _ |
| | | | выпиливания. | лобзико | и областей | формирован |
| | | | Организация | М | их | ие умения |
| | | | рабочего места. | Изготав | применения; | объяснять |
| | | | Правила безопасного | ливают | целеполаган | свой выбор, |
| | | | труда. | изделия | ие | строить |
| 22 | Основные | 1 | Выпиливание | декорати | -анализ | фразы, |
| | технологии | 1 | лобзиком. | вно- | ситуации | отвечать на |
| | обработки | | Материалы, | приклад | планировани | поставленны |
| | древесных | | инструменты и | ного | е; | й вопрос, |
| | древесных материалов | | приспособления для | творчест | с, прогнозиров | аргументиро |
| | - | | приспосооления для выпиливания. | ва по | ание | вать |
| | ручными инструмента | | Подготовка | эскизам | anno | - овладевать |
| | | | | | | |
| | ми. | | материала. | И | | навыками |
| | | | Организация | чертежа | | деловых, |
| | | | рабочего места. | М. Собщон | | уважительн |
| | | | Правила безопасного | Соблюд | | ых, |
| | | | труда. | ают | | культурных |
| | | | | правила | | отношений |
| | | | | безопасн | | |
| | | | | ОГО | | |
| | | | | труда. | | |
| | | | | Предста | | |
| | | | | ВЛЯЮТ | | |
| | | i e | 1 | TTOODOTTEO | | |
| | | | | презента цию | | |

| обработки металлов и пластичаеси ручными ипструмента ми. 24 Основные технологии метали и проволока. Виды и свойства искусственных материалов ручными инструмента ми итструмента инструмента ми и утилизации инструмента ми и утилизации инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Профессии, связанные с ручной обработком металлов. Правила безопасного труда при ручной обработком металлов обработком му формованию различных материалов при» 25 Практическа 1 практическом му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 практическа текстильных материалов при» 27 Практическа 1 практическа текстильных материалов при» 28 Практическа 1 практическа текстильных материалов при» 29 Практическа 1 практическа при обработка текстильных материалов при» 29 Практическа 1 практическа при обработка текстильных материалов при» 29 Практическа 1 пработа № 8 «Обработка текстильных материалов при» 20 Практическа 1 при обработка текстильных материалов при за патуральных материалов из вопротнозиров вание вать протнозиров вание вать | | | 1 | T | 1 | | |
|---|----|--------------|---|---------------------|----------|--------------|--|
| 23 Основные технологии обработки мсталлов и пластмаес ручными металли и проволока. Виды и сеойства искусственных метали и проволока. Виды и сеойства искусственных материалов ручными инструмента ми. технологии мехапической й обработки. В применения, обработки. В применения, обработки. В применения и инструмента ми инструмента материалов. Правила безопасното труда инструмента обработке металлов проставление обработке металлов проставление информавнию различных материалов при» то обработке металлов инстриватов и обработке металлов и обработке материалов и обработке металлов и обработке материалов и обработке и информации оценка технологиче ских свойств объясните трудолюбих и отношений устранят навыками деловых и отношений устранят навыками пенелозаган ис ских свойств объяснать и поставление противующей и областей их материалов и обработке матели объяснать и применения; пенелозаган ис отношений ис отношений ис отношений ис устранть объяснать и применения; пенелозаган ис отношений объяснать и применения; пенелозаган ис отношений объяснать и поставление объяснать и применения; пенелозаган ис отношения и отношения | | | | | | | |
| Основные технологии обработки металлов и пластмаес ручными инструмента ми. 1 | | | | | тов | | |
| технологии обработки металлов и пластмасе ручными инструмента ми 24 Основные технология механическо й обработки обработки. Строительны х материалов ручными инструмента ми инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда протнозиров даргументны выделение место. Мотрол пластическо му формованию различных материалов при» 25 Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическом му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | | | | | | | |
| обработки металлов и пластмасе ручными инструмента ми 24 Основные технологии механической й обработки строительны х материалов ручными инструмента ми материалов, адагательное измерительные инскусственных х материалов ручными инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Практическа я работа № 7 «Упражиени я и обработком му формованию различных материалов приъ 25 Практическа 1 практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 27 Практическа 1 при обработкой металлов приъ 28 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 29 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 29 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 20 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 20 Практическа 1 при обработка текстильных материалов приъ 21 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 22 Практическа 1 практическа и работа № 8 «Обработка текстильных материалов приъ 23 Практическа 1 при обработка текстильных материалов приъ 24 Практическа 1 при обработке металлов приъ 25 Практическа 1 при обработке металлов приъ 26 Практическа 1 при обработка текстильных материалов приъ 27 Практическа 1 при обработка текспологиче ских свойств и и обраснать и при обраснать и п | 23 | Основные | 1 | Металлы и их | Умеют | - поиск и | развитие |
| Мсталлов и пластмасе ручными инструмента ми 1 | | технологии | | сплавы, область | распозна | выделение | трудолюбия |
| Пластмаес ручными инструмента металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применении и утилизации инструмента ми | | обработки | | применения, | вать | необходимо | И |
| ручными инструмента ми. 24 Основные технологии механическо й обработки строительны х материалов ручными инструмента ми инструмента ми инструмента ми инструмента ми инструмента ми инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов празличных материалов при» 25 Практическа з я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа з я работа № 8 «Обработка техстильных материалов из знатериалов из внагериалов наше из внагериалов наше из внагериалов наше и планировани е; в областей их объяснять еденства и при ручной обработке металлов наше из объяснять объяснять нашие из объяснять нашие из объяснять нашие из объяснять нашие из объяснять нашие и объяснять нашие и объяснять нашие из объяснять нашие и объ | | металлов и | | свойства. | металлы | й | ответственн |
| ручными инструмента ми. 24 Основные технологии механической й обработки строительны х материалов ручными инструмента ми 25 Практическа я а работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я з работа № 2 «Упражнени я при ручной обработка текстильных материалов при» 26 Практическа я з работа № 8 ««Обработка текстильных материалов при» 26 Практическа я з работа № 8 ««Обработка текстильных материалов из з различных материалов из з работа № 8 «Обработка текстильных материалов из з различных материалов из з работа № 8 «Обработка текстильных материалов из з различных материалов из з работа № 8 «Обработка текстильных материалов из з различных материалов из различных материалов из з ра | | пластмасс | | Тонколистовой | , сплавы | информации | ости за |
| Виды и свойства искусственных материалов особепности строительны х материалов ручными инструмента ми Обработки инструмента ми Обработки инструмента ми Обработки инструмента инструменты применении и утлизации искусственных материалов обработкой и обработкой инструменты прифессии, связанные с ручной обработкой обработкой иметаллов. Правила безопасного труда при ручной обработкой инструменты пластическо му формоващию различных материалов при» Обработка текстильных материалов из работа № 7 «Обработка текстильных материалов из работа № 7 в работа № 1 культурных материалов при» Обработка текстильных материалов из работа № 2 в работа № 2 в работа № 2 в моровот из различных материалов при» Обработка текстильных материалов из работа № 2 в моровот из работа № 2 в моровот из различных материалов из работа № 2 в моровот из различных материалов из работа № 2 в моровот из различных материалов из работа № 2 в моровот из различных материалов из работа № 2 в моровот из различных материалов из различных материалов из работа № 2 в моровот из различных материалов из работа № 3 в работа № 3 в работа № 3 в работа № 4 в моровот из различных материалов из различных материалов из различных материалов из работа № 3 в работа № 4 в работа № 3 в работа № 4 в работа № 4 в работа № 4 в работа № 5 в обработка текстильных материалов из применений; притическая дагать на применений из вопротнозиров апите и притичений иставленные строить объяснять ис строить объяснять ис строить объяснять ис строить объяснять ис ответствений из вопротнозиров апите и притичений и притическая дагать и строить объяснять ис строить объяснять ис ответствений из вопротнозиров апите и протнозиров апите и притичений и притических свойства на притичений и притических свойства на притичений и притичений | | | | металл и проволока. | | | качество |
| Ми Искусственных материалов, назначение и область применении и строительны х материалов ручными инструмента ми Обработки связанные с ручной обработки связанные с ручной обработкой металлов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасното труда при ручной обработком материалов и протнозиров ание Обработком металлов и протнозиров ание Обработком материалов и обработком материалов и обработком металлов и обработком материалов при» Обработком материалов при» Обработком материалов при» Обработком материалов и обработком материалов и обработком материалов при» Обработком материалов и обработком материалов | | | | - | искусств | · · | |
| Делеговать варабота № 1 Делеговать при механической й обработки строительных х материалов ручными инструмента ми Делеговать при менении утилизации и инструмента ми Делеговать при обработке, применении и утилизации и инскусственных материалов. Контрольно- измерительные инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» Делеговать на при ручной из по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» Делеговать на при ручной из по протавленых материалов при» Делеговать на при ручной из по презанию, пластическо му формованию различных материалов при» Делеговать на при ручной из по протавленых материалов при» Делеговать на при ручной информации и обработка текстильных материалов из на технологиче ских свойств сырья, материалов и обработка текстильных материалов из на технологиче ских свойств сырья, материалов и обработка текстильных материалов из на технологиче ских свойств сырья, материалов и обработка текстильных материалов из на технологиче ских свойств сырья, материалов и обработка текстильных материалов из на технологиче ских свойств сырья, материалов и объяснять свой выбор строить материалов и обработка текстильных материалов из на при ручной информации и при ручной их обработка текстильных материалов из на при ручной их обработка на при ручной обработка на при ручной их объяснять своей выбор строить формирован ис умени и объяснять своей выбор строить материалов и и объяснять сырья, материалов и и объяснять своей выбор строить и объяснять сырья, материалов и и объяснять своей выбор строить и объяснять сырья, материалов и и объяснять сырья, материалов и и объяснять своей их объяснять объяснять объяснять объяснять и объяснять и и объяснять и и объяснять объяснять и объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять и и объяснять | | | | | _ | | |
| технологии механическо й обработки строительны х материалов ручными инструмента ми 25 Практическа я работа № 7 «Упражнени я я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 7 «Обработке металлов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из металлов при» 27 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | 24 | | 1 | | | | |
| мехапическо й обработки строительны х материалов ручными инструмента ми и поравсткой инструмента коработкой материалов. Коптрольно- измерительные инструменты. Связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов при» 25 Практическа 1 я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 & «Обработка текстильных материалов из работа № 8 & «Обработка текстильных материалов из работа № 1 в камериалов из работа № 1 в камериалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 & «Обработка текстильных материалов из работа № 1 в камериалов и объяснять и поставлены и кумени объяснять и поставлены и поставлены и кументира в камериалов и поставлени и по | 24 | | 1 | <u> </u> | _ | - | _ |
| В обработки строительны х материалов ручными инструмента ми и инструмента ми и инструмента ми и искусственных утилизации искусственных материалов дазличных материалов при» Особенности обработке, применении и утилизации искусственных материалов из дазличных материал | | | | | | _ | формирован |
| обработки. Экологическая вом слесарно инструмента ми и угилизации искусственных материалов обработко, применении и угилизации искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда я работа № 7 «Упражнения я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из деловых материалов из деловых из деловов и деловов из деловов из деловов из деловов из деловов из деловов и делов и | | | | | | | |
| х материалов ручными инструмента ми инструменты инскусственных материалов. Контрольно- измерительные инсгрументы. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов иластическо му формованию различных материалов при» 25 Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | | - | | | | | - |
| ручными инструмента ми | | * | | | | - | |
| инструмента ми | | - | | | | , | - 1 |
| ми применении и утилизации искусственных контрольно- измерительные инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 7 «Упражнени я по обработке металлов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка материалов при» 27 Практическа 1 материалов при» 28 Практическа му формованию различных материалов при» 29 Практическа 1 м работа № 8 «Обработка материалов при» 20 Практическа 1 м работа № 8 «Обработка материалов при» 21 Практическа 1 м работа № 8 «Обработка материалов из натуральных материалов из натуральных волооко» | | | | _ | | | 1 |
| утилизации искусственных материалов. Контрольно- измерительные инструменты. Профессии, связаные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | | = - | | · · | | | |
| развитие выделение прогнозиров аргументир вать навыками деловых, уважительных изрежения при ручной обработко му формованию различных материалов при» 26 Практическа з работа № 7 «Обработко му формованию различных материалов при» 26 Практическа з работа № 8 «Обработка текстильных материалов из разы натуральных волооко» | | МИ | | _ | верстака | | отвечать на |
| материалов Контрольно- измерительные место. Инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов в при» 25 Практическа 1 при ручной обработке металлов | | | | утилизации | И | планировани | поставленны |
| Контрольно- измерительные инструменты. Профессии, металлов. Правила безопасного труда я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» Совет в в в в в в в в в в в в в в в в в в | | | | искусственных | тисков. | e; | й вопрос, |
| различных материалов при» 26 Практическа я работа № 7 «Обработка текстильных материалов из волооко» 27 Практическа я работа № 1 при ручной обработке металлов и пластическо му формованию различных материалов при» 28 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из работа № 9 прогнозиров аргументир вать | | | | материалов | Убирать | прогнозиров | аргументиро |
| различных материалов при» 26 Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из волооко» 26 Практическа я работа № 1 качество изделий, выявлят ь и устранят ь и устранят ь и устранят обработке металлов и обработке металлов и обработке металлов обработке металлов обработке металлов и обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке металлов и обработке металлов обработке обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке металлов обработке метал | | | | Контрольно- | рабочее | ание | вать |
| различных материалов при» 26 Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 1 при ручной обработке металлов настепенных материалов при» 26 Практическа я работа № 1 при ручной обработке металлов настепенных материалов при» 26 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из объяснять прижентенных прижентенных материалов из объяснять прижентенных объяснять прижентенных объяснять прижентенных объяснять поставление п | | | | измерительные | место. | | - овладевать |
| Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и при развитие поставлени и прогнозиров аргументир вать | | | | • | Контрол | | |
| различных материалов при» 26 Практическа я работа № 1 обработке металлов при» 27 Практическо му формованию различных материалов при» 28 Практическа за при ручной обработке металлов обработке металло | | | | | - | | |
| обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и устранят ь и отношений устранят ь и отношений устранят ь и устранят ь и отношений устранят выделение трудолюбия и отношений информации оттветствены острана и объяснять и объяснять и и областей их и объяснять и применения; объяснять свой выбор строить фаразы, отвечать на планировани и планировани и планировани и планировани и поставлены и вопрогнозиров ание вать | | | | | - | | |
| 25 Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» 27 Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | | | | | | | • |
| разота № 1 обработке металлов Безопасного труда при ручной обработке металлов Безопасного труда при развитие выделение трудолюбия необходимо и технологиче своей ских свойств сырья, и материалов и областей их применения; объяснять печестильных материалов из натуральных волооко» Везопасного труда при ручной обработке металлов Безопасного труда при ручной обработке металлов выборого технологиче своей ских свой выбор ие строить нализ фразы, ситуации отвечать в планировани е; й вопроснозиров аргументир вать | | | | _ | | | · · |
| Практическа я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» Практическа я работа № 1 я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» Практическа я работа № 1 выделение трудолюбия необходимо и ответствены информации ости за своей ских свойств деятельност сырья, и материалов и областей формирован их применения; объяснять целеполаган ие строить честильных материалов из натуральных волооко» Практическа я работа № 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» | | | | | | | |
| я работа № 7 «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» выделение трудолюбия дефекты информации ости за качество ских свойств деятельност ских свойств деятельност целеполаган ие умени применения; объяснять целеполаган свой выбор ис стуации отвечать на планировани е; й вопро- | 25 | Постояться | 1 | | | | |
| «Упражнени я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа я работа № 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» 27 прижнения пригования пригования натуральных волооко» | 25 | 1 1 | 1 | 1 1 1 2 | | | * |
| я по резанию, пластическо му формованию различных материалов при» . й материалов сырья, и материалов их материалов текстильных материалов текстильных материалов из натуральных волооко» . й материалов информиции ости за сырья, и материалов сырья, и материалов их ие умени применения; объяснять целеполаган свой выбор ие строить ситуации отвечать на планировани поставлении е; й вопрогнозиров аргументирание | | | | оораоотке металлов | | | |
| резанию, пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 я работа № 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» простиченная качество своей ских свойств деятельност сырья, и материалов и областей их ие умени объяснять целеполаган свой выбор ситуации планировани е; й вопрование е; й вопрование ание вать | | - | | | дефекты | | |
| пластическо му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 применения; ие умени делеполаган свой выбор в «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» 10 прижения применения качество своей ских свойств деятельност сырья, и материалов и областей формирован их применения; объяснять целеполаган свой выбор ие строить ситуации отвечать на планировани поставленни е; й вопроставления е; й вопроставления в прогнозиров аргументир в вать | | я по | | | • | | ответственн |
| му формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 применения; объяснять целеполаган свой выбор 8 «Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» 27 применения: объяснять целеполаган свой выбор ситуации отвечать на планировани е; й вопрогнозиров аргументир ание вать | | резанию, | | | | информации | ости за |
| формованию различных материалов при» 26 Практическа 1 применения; объяснять целеполаган свой выбор ие строить текстильных материалов из натуральных волооко» 10 формирован их ие умени применения; объяснять целеполаган свой выбор ие строить ситуации отвечать на планировани поставленные; й вопров аргументиры ание вать | | пластическо | | | | оценка | качество |
| различных материалов при» 26 Практическа 1 применения; объяснять целеполаган ие строить чатериалов из натуральных волооко» 27 практическа 1 применения; объяснять целеполаган ие строить свой выбор ситуации отвечать на планировани е; й вопроставления е; прогнозиров аргументиры ание вать | | му | | | | технологиче | своей |
| материалов при» 26 Практическа 1 применения; объяснять целеполаган свой выбор 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» материалов и областей формирован их ие умени применения; объяснять целеполаган свой выбор строить чапланиз фразы, ситуации отвечать на планировани поставленны е; й вопроставления вать | | формованию | | | | ских свойств | деятельност |
| материалов при» 26 Практическа 1 применения; объяснять целеполаган свой выбор 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волооко» материалов и областей формирован их ие умени применения; объяснять целеполаган свой выбор строить чапланиз фразы, ситуации отвечать на планировани поставленны е; й вопроставления вать | | различных | | | | сырья, | И |
| при» и областей формированих ие умени их ие умени их применения; объяснять целеполаган ие строить текстильных материалов из натуральных волооко» приженения; объяснять целеполаган ие строить отвечать натурации планировани поставления из планировани поставления из вопроснозиров ание | | материалов | | | | _ | - |
| 26 Практическа лем работа № делеполаган ие строить натуральных волооко» 1 их применения; объяснять целеполаган ие строить натуральных волооко» их применения; объяснять целеполаган ие строить натуральных натуральных волооко» | | - | | | | _ | формирован |
| 26 Практическа я работа № 1 применения; целеполаган иелеполаган | | 1 | | | | | |
| я работа № 1 целеполаган свой выбор 8«Обработка текстильных фразы, ситуации отвечать натуральных волооко» прогнозиров ание вать | 26 | Практическа | 1 | | | | _ |
| 8«Обработка текстильных фразы, материалов из планировани поставлення натуральных волооко» прогнозиров аргументирование вать | -5 | - | - | | | _ | |
| текстильных материалов из планировани поставлення натуральных волооко» прогнозиров аргументирование вать | | | | | | | - |
| материалов из планировани поставления натуральных волооко» прогнозиров аргументирание вать | | _ | | | | | - |
| из планировани поставлення е; й вопрос аргументирование вать | | | | | | | |
| натуральных волооко» е; й вопрос аргументир ание вать | | - | | | | <u> </u> | |
| волооко» прогнозиров аргументир ание вать | | | | | | - | |
| ание вать | | I | | | | | 1 / |
| | | волооко» | | | | | аргументиро |
| 27 Практическа 1 Слесарный верстак, - овладевать | | | | | | ание | вать |
| | 27 | Практическа | 1 | Слесарный верстак, | | | - овладевать |
| я работа № инструменты и навыками | | я работа № | | инструменты и | | | навыками |

| | 9 | | приспособления для | | | деловых, |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| | «Практическ | | слесарных работ. | | | уважительн |
| | ие работы по | | Технологии | | | ых, |
| | изготовлени | | изготовления | | | культурных |
| | ю проектных | | изделий из металлов | | | отношений |
| | изделий из | | и искусственных | | | |
| | текстильных | | материалов ручными | | | |
| | материалов". | | инструментами. | | | |
| 28 | Практическа | 1 | Правила безопасной | | | |
| 20 | я работа № | • | работы | | | |
| | 10 | | 1 | | | |
| | «Изготовлен | | | | | |
| | ие изделий | | | | | |
| | из фетра» | | | | | |
| 29 | Основы | 1 | Санитарно- | Овладет | Обменивают | развитие |
| | рационально | | гигиенические | ь | ся знаниями | трудолюбия |
| | ГО | | требования к лицам, | навыкам | между | И |
| | (здорового) | | приготовляющим | И | членами | ответственн |
| | питания. | | пищу, к | личной | группы для | ости за |
| | Технология | | приготовлению | гигиены | принятия | качество |
| | производств | | пищи, хранению | при | эффективны | своей |
| | а молока и | | продуктов и готовых | пригото | X | деятельност |
| | приготовлен | | блюд. Необходимый | влении | совместных | И |
| | ия | | набор посуды для | пищи и | решений. | - |
| | продуктов и | | приготовления | хранени | Умеют брать | формирован |
| | блюд из | | пищи. Правила и | И | на себя | ие умения |
| | него. | | последовательность | продукт | инициативу | объяснять |
| 30 | Технология | 1 | мытья посуды. Уход | OB. | В | свой выбор, |
| | производств | | за поверхностью | Организ | организации | строить |
| | a | | стен и пола. | овывать | совместных | фразы, |
| | кисломолочн | | Моющие и чистящие | рабочее | действий | отвечать на |
| | ых | | средства для ухода | место. | поиск и | поставленны |
| | продуктов и | | за посудой, | Определ | выделение | й вопрос, |
| | приготовлен | | поверхностью стен и | АТЬ | необходимо | аргументиро |
| | ие блюд из | | пола. Безопасные | набор | й | вать |
| | них. | | приёмы работы на | безопасн | информации | - овладевать |
| | | | кухне. Правила | ых для | целеполаган | навыками |
| | | | безопасной работы с | здоровья | ие | деловых, |
| | | | газовыми плитами, | моющих | -анализ | уважительн |
| | | | электронагревательн | И | ситуации | ых, |
| | | | ыми приборами, с | чистящи | планировани | культурных |
| | | | горячей посудой и | X | e; | отношений |
| | | | жидкостью, ножом и | средств | прогнозиров | |
| | | | кухонными | для | ание | |
| | | | приспособлениями. | ВАТЫМ | | |
| | | | Первая помощь при | посуды | | |
| | | | порезах и ожогах | и уборки кабинет | | |
| 31 | Технология | 1 | паром или кипятком Виды круп, бобовых | а | - HONGK II | парвитие |
| 31 | | 1 | виды круп, оооовых и макаронных | а техноло | - ПОИСК И | развитие трудолюбия |
| | производств | | и макаронных изделий. Подготовка | гии. | выделение необходимо | трудолюоия и |
| | | | продуктов к | Осваива | и необходимо и | |
| | кулинарных изделий из | | продуктов к приготовлению | ТЬ | и информации | ответственн ости за |
| | | | приготовлению блюд. Посуда для | безопасн | | |
| | круп, | | олюд. посуда для | OCSUITACH | оценка | качество |

| | бобовых | | приготовления блюд. | ые | технологиче | своей |
|----|------------------------|---|---------------------|----------|--------------|--------------|
| | культур. | | Технология | приёмы | ских свойств | деятельност |
| | Технология | | приготовления | работы с | сырья, | и |
| | | | крупяных | кухонны | материалов | YI . |
| | приготовлен ия блюд из | | ** | | l | donum open |
| | | | рассыпчатых, вязких | М | | формирован |
| | круп и | | и жидких каш. | оборудо | ИХ | ие умения |
| | бобовых | | Требования к | ванием, | применения; | объяснять |
| 22 | T | 1 | качеству каши. | колющи | целеполаган | свой выбор, |
| 32 | Технология | 1 | Применение | ми и | ие | строить |
| | производств | | бобовых в | режущи | -анализ | фразы, |
| | a | | кулинарии. | МИ | ситуации | отвечать на |
| | макаронных | | Подготовка к варке. | инструм | планировани | поставленны |
| | изделий и | | Время варки. | ентами, | e; | й вопрос, |
| | технология | | Технология | горячей | прогнозиров | аргументиро |
| | приготовлен | | приготовления блюд | посудой, | ание | вать |
| | ия | | из макаронных | жидкост | | - овладевать |
| | кулинарных | | изделий. Подача | ью. | | навыками |
| | блюд из них. | | готовых блюд. | | | деловых, |
| | | | Знакомиться с | | | уважительн |
| | | | профессией повар | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 33 | Практическа | 1 | Виды круп, бобовых | Умение | - поиск и | развитие |
| | я работа № | | и макаронных | читать | выделение | трудолюбия |
| | 11 | | изделий. Подготовка | маркиро | необходимо | И |
| | «Определени | | продуктов к | вку и | й | ответственн |
| | е количества | | приготовлению | штрихов | информации | ости за |
| | и состава | | блюд. Посуда для | ые коды | оценка | качество |
| | продуктов, | | приготовления блюд. | на | технологиче | своей |
| | обеспечиваю | | Технология | упаковк | ских свойств | деятельност |
| | щих | | приготовления | ax. | сырья, | И |
| | суточную | | крупяных | Готовит | материалов | - |
| | потребность | | рассыпчатых, вязких | ь | и областей | формирован |
| | человека в | | и жидких каш. | рассыпч | их | ие умения |
| | минеральны | | Требования к | атую, | применения; | объяснять |
| | X | | качеству каши. | вязкую | целеполаган | свой выбор, |
| | веществах.» | | Применение | И | ие | строить |
| 34 | Практическа | 1 | бобовых в | жидкую | -анализ | фразы, |
| | я работа № | | кулинарии. | кашу. | ситуации | отвечать на |
| | 12 | | Подготовка к варке. | Определ | планировани | поставленны |
| | «Определени | | Время варки. | ЯТЬ | e; | й вопрос, |
| | e | | Технология | консисте | прогнозиров | аргументиро |
| | доброкачест | | приготовления блюд | нцию | ание | вать |
| | венности | | из макаронных | блюда. | | - |
| | пищевых | | изделий. Подача | Готовит | | овладевание |
| | продуктов | | готовых блюд. | ь гарнир | | навыками |
| | органолепти | | Знакомиться с | ИЗ | | деловых, |
| | ческим | | профессией повар | бобовых | | уважительн |
| | методом и | | 1 | или | | ых, |
| | экспресс- | | | макарон | | культурных |
| | методом | | | ных | | отношений |
| | химического | | | изделий. | | |
| | анализа.» | | | Умение | | |
| 35 | Практическа | 1 | | находит | - HONCK IA | пазвитие |
| 33 | Практическа | 1 | | пилодит | - поиск и | развитие |

| | - AC | | <u> </u> | | | |
|----|-------------|---|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|
| | я работа № | | | ЬИ | выделение | трудолюбия |
| | 13«Приготов | | | представ | необходимо | И |
| | ление | | | ЛЯТЬ | й | ответственн |
| | кулинарных | | | информа | информации | ости за |
| | блюд и | | | цию о | оценка | качество |
| | органолепти | | | крупах и | технологиче | своей |
| | ческая | | | продукт | ских свойств | деятельност |
| | оценка их | | | ах их | сырья, | И |
| | качества.» | | | перераб | материалов | - |
| 36 | Практическа | 1 | | отки; о | и областей | формирован |
| | я работа № | | | блюдах | их | ие умения |
| | 14 | | | из круп, | применения; | объяснять |
| | «Приготовле | | | бобовых | целеполаган | свой выбор, |
| | ние | | | И | ие | строить |
| | | | | | | фразы, |
| | кулинарных | | | макарон | -анализ | |
| | блюд из | | | ных | ситуации | отвечать на |
| | молока» | | | изделий. | планировани | поставленны |
| | | | | Дегусти | e; | й вопрос, |
| | | | | ровать | прогнозиров | аргументиро |
| | | | | блюда | ание | вать |
| | | | | из круп, | | - |
| | | | | бобовых | | овладевание |
| | | | | И | | навыками |
| | | | | макарон | | деловых, |
| | | | | ных | | уважительн |
| | | | | изделий. | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 37 | Что такое | 1 | Что такое энергия. | Виды | - поиск и | развитие |
| | тепловая | | Виды энергии. | энергии. | выделение | трудолюбия |
| | энергия. | | Накопление | Накопле | необходимо | И |
| | Методы и | | механической | ние | й | ответственн |
| | средства | | энергии. | механич | информации | ости за |
| | получения | | Что такое тепловая | еской | оценка | качество |
| | тепловой | | энергия. Методы и | | технологиче | своей |
| | | | - | энергии. Что | | |
| 20 | энергии. | 1 | средства получения тепловой | | ских свойств | деятельност |
| 38 | Преобразова | 1 | | такое | сырья, | И |
| | ние | | энергии. | тепловая | материалов | 1 |
| | тепловой | | Преобразование | энергия. | и областей | формирован |
| | энергии в | | тепловой энергии в | Методы | ИХ | ие умения |
| | другие виды | | другие виды энергии | И | применения; | объяснять |
| | энергии и | | и работу. Передача | средства | целеполаган | свой выбор, |
| | работу. | | тепловой энергии. | получен | ие | строить |
| | | | Аккумулирование | ия | -анализ | фразы, |
| | | | тепловой энергии. | теплово | ситуации | отвечать на |
| | | | | й | планировани | поставленны |
| | | | | энергии. | e; | й вопрос, |
| | | | | Преобра | прогнозиров | аргументиро |
| | | | | зование | ание | вать |
| | | | | теплово | | - |
| | | | | й | | овладевание |
| | | | | энергии | | навыками |
| | | | | в другие | | |
| | | | | ь другис | | деловых, |
| | | | | виды | | уважительн |

| | | | | JUENTIII | | LIV |
|-----|--------------|----------|---------------------|----------|--------------|-------------------------|
| | | | | энергии | | ых, |
| | | | | и ра- | | культурных отношений |
| 20 | П | 1 | | боту. | | |
| 39 | Передача | 1 | | Передач | - поиск и | развитие |
| | тепловой | | | a | выделение | трудолюбия |
| | энергии. | | | теплово | необходимо | И |
| 40 | Аккумулиро | 1 | | й | й | ответственн |
| | вание | | | энергии. | информации | ости за |
| | тепловой | | | Аккуму | оценка | качество |
| | энергии. | | | лирован | технологиче | своей |
| | | | | ие | ских свойств | деятельност |
| | | | | теплово | сырья, | И |
| | | | | й | материалов | - |
| | | | | энергии. | и областей | формирован |
| | | | | | их | ие умения |
| | | | | | применения; | объяснять |
| | | | | | целеполаган | свой выбор, |
| | | | | | ие | строить |
| | | | | | -анализ | фразы, |
| | | | | | ситуации | отвечать на |
| | | | | | планировани | поставленны |
| | | | | | e; | й вопрос, |
| | | | | | прогнозиров | аргументиро |
| | | | | | ание | вать |
| | | | | | alline | овладевание |
| | | | | | | навыками |
| | | | | | | |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| 4.1 | П | 1 | D | | | отношений |
| 41 | Практическа | 1 | Виды энергии. | | - поиск и | развитие |
| | я работа № | | Накопление | | выделение | трудолюбия |
| | 15 «Сбор | | механической | | необходимо | И |
| | дополнитель | | энергии. | | й | ответственн |
| | ной | | Что такое тепловая | | информации | ости за |
| | информации | | энергия. Методы и | | оценка | качество |
| | в Интернете | | средства получения | | технологиче | своей |
| | И | | тепловой | | ских свойств | деятельност |
| | справочной | | энергии. | | сырья, | И |
| | литературе | | Преобразование | | материалов | формирован |
| | об областях | | тепловой энергии в | | и областей | ие умения |
| | получения и | | другие виды энергии | | их | объяснять |
| | применения | | и работу. Передача | | применения; | свой выбор, |
| | тепловой | | тепловой энергии. | | целеполаган | строить |
| | энергии.» | | Аккумулирование | | ие | фразы, |
| 42 | Практическа | 1 | тепловой энергии. | | -анализ | отвечать на |
| | я работа № | | | | ситуации | поставленны |
| | 16 | | | | планировани | й вопрос, |
| | «Ознакомле | | | | e; | аргументиро |
| | ние с | | | | прогнозиров | вать |
| | бытовыми | | | | ание | овладевание |
| | техническим | | | | | навыками |
| | и средствами | | | | | деловых, |
| | ородотвани | <u> </u> | l | l . | <u>l</u> | , |

| | получения | | | | | уважительн |
|-----|--------------|---|---------------------|---------------|--------------|-------------------------|
| | тепловой | | | | | ых, |
| | энергии и их | | | | | ых, культурных |
| | испытание.» | | | | | отношений |
| 43 | Восприятие | 1 | Восприятие | передача | - поиск и | развитие |
| 43 | информации. | 1 | информации. | сведени | выделение | трудолюбия |
| 44 | Кодирование | 1 | Кодирование | й. | необходимо | и |
| 7-7 | информации | 1 | информации при | и. Сигналы | й | ответственн |
| | при передаче | | передаче сведений. | и знаки | информации | ости за |
| | сведений. | | Сигналы и знаки при | при | оценка | качество |
| | сведении. | | кодировании | кодиров | технологиче | своей |
| | | | информации. | ании | ских свойств | деятельност |
| | | | Символы как | информа | сырья, | и |
| | | | средство | ции. | материалов | - |
| | | | кодирования | Символ | и областей | формирован |
| | | | информации. | ы как | их | ие умения |
| | | | T -L | средство | применения; | объяснять |
| | | | | кодиров | целеполаган | свой выбор, |
| | | | | ания | ие | строить |
| | | | | информа | -анализ | фразы, |
| | | | | ции. | ситуации | отвечать на |
| | | | | | планировани | поставленны |
| | | | | | e; | й вопрос, |
| | | | | | прогнозиров | аргументиро |
| | | | | | ание | вать |
| | | | | | | овладевание навыками |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 45 | Сигналы и | 1 | | | - поиск и | развитие |
| | знаки при | | | | выделение | трудолюбия |
| | кодировании | | | | необходимо | И |
| | информации. | | | | й | ответственн |
| 46 | Символы как | 1 | | | информации | ости за |
| | средство | | | | оценка | качество |
| | кодирования | | | | технологиче | своей |
| | информации. | | | | ских свойств | деятельност |
| | | | | | сырья, | И |
| | | | | | материалов | формирован |
| | | | | | и областей | ие умения |
| | | | | | их | объяснять |
| | | | | | применения; | свой выбор, |
| | | | | | целеполаган | строить |
| | | | | | ие | фразы, |
| | | | | | -анализ | отвечать на |
| | | | | | ситуации | поставленны |
| | | | | | планировани | й вопрос, |
| | | | | | e; | аргументиро |
| | | | | | прогнозиров | вать |
| | | | | | ание | овладевание |
| | | | | | | навыками |

| | | | | | | деловых, уважительн ых, культурных отношений |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 47 | Практическа я работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. » | 1 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство | Восприя тие информа ции. Кодиров ание информа ции при передаче сведени | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодейст | развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован |
| 48 | Практическа я работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. » | 1 | кодирования информации. | й. Сигналы и знаки при кодиров ании информа ции. Символ ы как средство кодиров ания информа ции. | вия поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений |
| 49 | Дикорастущ ие растения, используемы е человеком. | 1 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | Дикорас тущие растения | - поиск и выделение необходимо й | развитие трудолюбия и ответственн |
| 50 | Заготовка сырья дикорастущи х растений. | 1 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | использ уемые человек ом. Заготовк а сырья дикорас тущих растени й. Перераб отка и примене ние сырья дикорас тущих растени | информации оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками |

| 51 | Переработка и применение сырья дикорастущи х растений. | 1 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | й. Влияние экологи ческих факторо в на урожайн ость дикорас тущих растени | Планируют общие способы работы. Определяют цели и | деловых, уважительн ых, культурных отношений развитие трудолюбия и ответственн ости за качество |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 52 | Влияние экологическ их факторов на урожайность дикорастущи х растений. Условия и методы сохранения природной среды. | 1 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | й. Условия и методы сохране ния природн ой среды. | функции участников, способы взаимодейст вия поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; | своей деятельност и отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений |
| 53 | Практическа я работа: «Классифика ция дикорастущи х растений по группам.» | 1 | Практическая работа: «Классификация дикорастущих растений по группам.» | Дикорас тущие растения , использ уемые человек | Планируют общие способы работы поиск и выделение необходимо | развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей |
| 54 | Практическа я работа: «Овладение основными методами переработки сырья дикорастущи х растений.» | 1 | работа: «Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.» | ом. Заготовка сырья дикорас тущих растений. Переработка и применение сырья дикорас тущих растений. Влияние экологи ческих | й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительных, |

| | | | | факторо в на | | культурных отношений |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 55 | Практическа я работа: «Освоение технологий заготовки сырья дикорастущи х растений в природной среде на примере растений своего региона.» | 1 | Практическая работа: «Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.» | урожайн ость дикорас тущих растени й. | Планируют общие способы работы поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; | развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, |
| 56 | Практическа я работа: «Выполнени е по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущи х растений на хранение.» | 1 | | | прогнозиров ание | отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений |
| 57 | Технологии получения животноводч еской продукции и её основные элементы. | 1 | Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — | Техноло гии получен ия животно водческ ой | Планируют общие способы работы поиск и выделение необходимо | развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей |
| 58 | Содержание животных — элемент технологии производств а животноводч еской продукции. | 1 | элемент технологии производства животноводческой продукции. | продукц ии и её основны е элемент ы. Содержа ние животн ых — элемент техноло гии произво дства животно водческ ой | й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, |

| | | | | продукц | | культурных |
|----|--------------------------|---|-------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|
| | | | _ | ии. | _ | отношений |
| 59 | Практическа | 1 | Практическая | | Планируют | развитие |
| | я работа: | | работа: | | общие | трудолюбия |
| | «Реферативн | | «Реферативное | | способы | И |
| | ое описание | | описание технологии | | работы. | ответственн |
| | технологии | | разведения | | - поиск и | ости за |
| | разведения | | комнатных | | выделение | качество |
| | комнатных | | домашних животных | | необходимо | своей |
| | домашних | | на основе личного | | й | деятельност |
| | животных на | | опыта, опыта друзей | | информации | И |
| | основе | | и знакомых, | | целеполаган | формирован |
| | личного | | справочной | | ие | ие умения |
| | опыта, опыта | | литературы и | | -анализ | объяснять |
| | друзей и | | информации в | | ситуации | свой выбор, |
| | знакомых, | | Интернете.» | | планировани | строить |
| | справочной | | 1 | | e; | фразы, |
| | литературы | | | | прогнозиров | отвечать на |
| | И | | | | ание | поставленны |
| | информации | | | | | й вопрос, |
| | В | | | | | аргументиро |
| | Интернете.» | | | | | вать |
| 60 | Практическа | 1 | | | | - овладевают |
| | я работа: | 1 | | | | навыками |
| | «Реферативн | | | | | деловых, |
| | ое описание | | | | | уважительн |
| | технологии | | | | | ых, |
| | разведения | | | | | культурных |
| | комнатных | | | | | отношений |
| | домашних | | | | | |
| | животных на | | | | | |
| | основе | | | | | |
| | личного | | | | | |
| | опыта, опыта | | | | | |
| | друзей и | | | | | |
| | знакомых, | | | | | |
| | справочной | | | | | |
| | литературы | | | | | |
| | и | | | | | |
| | информации | | | | | |
| | В | | | | | |
| | Интернете.» | | | | | |
| 61 | Практическа | 1 | Практическая | Техноло | Планируют | развитие |
| 01 | я работа: | 1 | работа: | гии | общие | трудолюбия |
| | я расота. «Реферативн | | үлөөта. «Реферативное | получен | способы | трудолюоия и |
| | ое описание | | описание технологии | ия | работы. | ответственн |
| | технологии | | | ия ЖИВОТНО | раооты. - поиск и | |
| | | | разведения | | | ости за качество |
| | разведения | | домашних и сельскохозяйственн | водческ ой | выделение необходимо | своей |
| | домашних и | | | | неооходимо й | |
| | сельскохозяй | | ых животных на | продукц | | деятельност |
| | ственных | | основе опыта своей | ии и её | информации | И |
| | животных на | | семьи, семей своих | основны | целеполаган | формирован |
| | основе | | друзей. | е | ие | ие умения |
| | опыта своей | | <u> </u> | элемент | -анализ | объяснять |

| | семьи, семей | | | Ы. | CHTVOITHH | свой выбор, |
|-----|-------------------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| | своих | | | ы. Содержа | ситуации планировани | свои выоор, |
| | друзей. | | | ние | е; | фразы, |
| 62 | Практическа | 1 | | животн | прогнозиров | отвечать на |
| 02 | я работа: | 1 | | ых — | ание | поставленны |
| | «Реферативн | | | элемент | anno | й вопрос, |
| | ое описание | | | техноло | | аргументиро |
| | | | | гии | | вать |
| | технологии | | | | | - овладевают |
| | разведения | | | произво дства | | навыками |
| | домашних и сельскохозяй | | | животно | | |
| | | | | | | деловых, |
| | ственных | | | водческ ой | | уважительн |
| | животных на основе | | | | | ых, |
| | опыта своей | | | продукц ии. | | культурных отношений |
| | семьи, семей | | | ии. | | Отношении |
| | своих | | | | | |
| | | | | | | |
| 63 | друзей. Виды | 1 | Виды социальных | Виды | Планируют | развитие |
| 03 | социальных | 1 | технологий | социаль | общие | трудолюбия |
| | технологий. | | Технологии | НЫХ | способы | и |
| | технологии. | | коммуникации. | техноло | работы. | ответственн |
| 64 | Технологии | 1 | Виды социальных | гий. | - поиск и | ости за |
| 04 | коммуникац | 1 | технологий | Техноло | выделение | качество |
| | ии. | | Технологии | гии | необходимо | своей |
| | ии. | | | коммуни | й | деятельност |
| | | | коммуникации. | кации. | информации | И |
| | | | | Структу | целеполаган | формирован |
| | | | | pa | ие | ие умения |
| | | | | процесс | -анализ | объяснять |
| | | | | а | ситуации | свой выбор, |
| | | | | | Ситуации | строить |
| | | | | коммуни кации. | | фразы, |
| | | | | кации. | | отвечать на |
| | | | | | | поставленны |
| | | | | | | й вопрос, |
| | | | | | | аргументиро |
| | | | | | | вать |
| 65 | Структура | 1 | Структура процесса | - | Планируют | развитие |
| 0.5 | процесса | 1 | коммуникации. | | общие | трудолюбия |
| | коммуникац | | коммуникации. | | способы | и |
| | ии. | | | | работы. | ответственн |
| 66 | Практическа | 1 | Практическая | 1 | - поиск и | ости за |
| | я работа: | 1 | работа: «Разработка | | выделение | качество |
| | «Разработка | | технологий общения | | необходимо | своей |
| | технологий | | при конфликтных | | й | деятельност |
| | общения при | | при конфликтных ситуациях.» | | информации | и |
| | конфликтны | | oni yaqiinix.// | | целеполаган | - отвечать на |
| | Х | | | | ие | поставленны |
| | ситуациях.» | | | | -анализ | й вопрос, |
| | ситуациях. | | | | ситуации | аргументиро |
| | | | | | планировани | вать |
| | | | | | е; | - овладевают |
| | | | | | прогнозиров | навыками |
| | | <u> </u> | <u> </u> | | Thornosthon | парыками |

| | | | | | ание | деловых, уважительн ых, культурных отношений |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 67 | Практическа я работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий .» | 1 | Структура процесса коммуникации. | Виды социаль ных техноло гий. Техноло гии коммуни кации. Структу | Принимают учебную задачу, строят осознанное и произвольно е речевое высказывани е в устной | Развивают способности к переходу к самообразов анию на основе учебнопознаватель ной мотивации; |
| 68 | Практическа я работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий .» | 1 | Практическая работа: «Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.» | ра процесс а коммуни кации. | форме о понятиях «презентаци я», «самооценка ». Формируют действия по организации и планировани ю учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и; работают в группе; владеют нормами и техникой общения | развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и аргументиро вать - овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений |

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 7 классе (68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Наименован | Коли | Основное | Планируемые результаты | | |
|-------|--------------|-------|---------------------|------------------------|--------------|-------------|
| | ие разделов, | честв | содержание | | | |
| | тем | o | учебного материала | Предм | Метапредме | Личностные |
| | | часов | | етные | тные | |
| 1 | Введение в | 1 | Логика построения и | Получа | Умеют в | - умение |
| | предмет | | особенности | ТЬ | сотрудничес | контролиров |
| | "Технология | | разработки | предст | тве ставить | ать свою |
| | " | | отдельных видов | авлени | учебные | речь, |
| 2 | Создание | 1 | проектов: | e o | задачи, цели | выражать |
| | новых идей | | технологический | методе | - постановка | свою точку |

| фокальных объектов ——————————————————————————————————— | | метолом | | продет | фокаль | ропросор | зрения по |
|---|---|---------------|---|--------------------|--------|--------------|-------------|
| объектов (бизисе-план), инженерный проект, содиальный проект, содиальной проект, содиальный проект, содиальной проект, содиальной проект, содиальной проект, сод | | | | _ = | - | _ | - |
| Практическая документаци и» Прокт кая работа № 1 Прокта документаци и» Прокта построещия и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | * | | | | | |
| Дизайн-проект. Способы представления проект. Способы представления проект. Способы представления пехнической и технической и технической и инипитать проект проект. Способы представления при инипитать проект проект проект проект проект проект проект. Способы представления при инипитать проект проект проект. Способы представления при инипитать проект проект проект проект проект проект проект проект проект проект. Способы проект проект проект проект проект проект проект проект проект. Способы проек | | ооъектов | | | | | |
| исследовательский проект. Способы представления проект способы представления технической и информации. Технологической информации информаци | | | | | _ | 1 ** | - |
| проект. Способы представления проект. Способы представления технической и технологической и технологическая карта. проект карта. представления техническая карта. представления карта. представления техническая карта. представления | | | | L * | | | * * |
| проект. Способы представления представления представления пехнологической и информации. Технологическая карта. технологический проект. Способы проект. технологический проект. Дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы пашии проект информации ответственни поет технол объект об | | | | | ИИ | | И |
| представления технической и технологической информации. Технологическая карта. пректов проект (бизнес-проект дизайн-проект, дизайн-проект, проект, социальный проект (бизнес-план), инженерный проект, сиследовательский проект, социальный докуме на проекте проект ской документаци в в проекте проект ская карта» проект ская ская карта» проект ская ская карта» проект ская карта» проект ская карта» проект ская ская карта» поекта ская карта» проект | | | | проект, социальный | иннова | информации | ответственн |
| технической и технологической информации. Технологическая карта. Техническая проекте повыдами технической информации учебных действий; документация я в проекте проста индиватывной проект. Проскт повыдами технической документация я в проекте повыдами издели на постановка выдами издели на постановка вопросов почку зредия по сотудничес сотрудничес гразвитие тов в поиске и сборе информации ответствени отдельных видов проект проект проект дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, спесановый проект. Способы проект, специальный проект, специальный проект, спесановый проект, специальный проек | | | | проект. Способы | ции. | - умение | ости за |
| технологической информации. Технологическая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая провете кой и технол отической документаци я в проекте прокт карта и особещюсти разработки и в проект проект проект проект проект проект проект проект проект проект, сиследовательский проект, сиследовательской правительской проект, сиследовате | | | | представления | Знако- | слушать и | качество |
| технологической информации. Технологическая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая карта. Техническая гарокументаци я в проекте пражтическая я работа № 1 конструктор ской документаци и» Технологическая гарокументаци я в проекте пражтическа я работа № 1 конструктор ской документаци и» Техническая гарокументаци я в проекте пражтическа я работа № 1 конструктор ской документаци и» Техническая гарокументаци я в проекте пражтическа я работа № 1 конструктор ской документаци и» Техническая гарокументаци я в проект прожти прожти проект проект, социальных видов проект, социальных видов проект, социальный проект пражения потражения при ответствени отем ответствени о | | | | технической и | миться | вступать в | своей |
| Видами технич технитехний; | | | | технологической | c | диалог | деятельност |
| Технологическая карта. Технологичекая карт | | | | информации. | вилами | | |
| Карта. Секой, констр укторс кой и технол оги-ческой докуме нащи я в проекте Технол оги-ческой докуме нащи я в проекте Технол оги-ческой докуме нащи я в проекте Технол оги-ческой докуме нащи учебных действий; Технол оги-ческой докуме нащи учебных действий; Технол оги-ческой документаци я. | | | | | | | |
| В проекте Проект Социальный проект Проект Социальный проект П | | | | | | | использован |
| З Техническая документаци я в проекте 1 Проект проект проект проект, споиальный проект, споиальный проект, способы постонной проект проект, способы постонной проект проект, способы постонной проект проект проект, способы постонной проект, способы постонной проект, способы проект, способы постонной проект, способы проект проект проект проект проект проект проект проект, способы проек | | | | Kup ru. | - | | |
| Варажть на при на проект на проект, дизайн-проект, дизайн-пр | | | | | - | | |
| Технил оги- ческой докуме Техническая документаци я в проекте Технол документаци я в проекте Технол документаци я в проекто Технол документаци я работа | | | | | - | | - |
| З Техническая документаци я в проекте 1 | | | | | | | _ |
| 3 Техническая 1 документаци я в проекте 4 Конструктор 1 ская документаци я работа № 1 конструктор ской документаци и» 5 Технологиче ская документаци и в проект в ставить в выражать свою точку зрения по заданной теме ных и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; 5 Технологиче ская проект документаци и в проект в проект (бизнес-проект дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект соти за | | | | | | | |
| З Техническая документаци я в проекте 4 Конструктор 1 ская документаци я, пра практическа я работа № 1 «Составлени с контструктор ской документаци и» 1 Догика построения и особенности документаци и м в проекте 1 Проект проект проект проект птехническай проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальные проект, социальные проект, социальные престамент проект, социальные проект, социальные проект, социальные престамент проект, со | | | | | | | • |
| 3 Техническая документаци я в проекте 1 Проект проект проект проект документаци я. . | | | | | | | действий; |
| Документаци я в проекте 4 Конструктор ская документаци я работа № 1 конструктор ской документаци и» 5 Технологиче ская в проекте проекте проекте "Технологич сская карта» 6 Творческий проект "Технологич сская карта» 6 Творческий проект "Технологич ская карта» 6 Творческий проект, дизайн-проект, цеследовательский проект, социальный ответственн ости за | | | | | докуме | | |
| Деровкте Деровкте Деровкт | 3 | Техническая | 1 | | нтации | Умеют в | - умение |
| 4 Конструктор ская документаци я. Практическа я работа № 1 ироват ь на при по- постановка я при по- инициативн достру дичес фокаль ных осборе объект ов технологиче документаци и» учебные задачи, цели на довироков дового точку заданной теме острудничес фокаль ных и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; заданной теме теме трудолюбия и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; 5 Технологиче ская документаци я в проекте "Технологич еская карта» 1 Логика построения и особенности разработки отдельных видов проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный прое | | документаци | | | | сотрудничес | контролиров |
| разработки разработки отдельных видов документаци я в проекте проекте проекте "Технологиче еская карта» Ская документаци и» Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологический проект, дизайн-проект, социальный проект, социальный соттемен сотти за задачи, цели соборе инициативн свою точку задачи, цели свою точк | | я в проекте | | | Проект | тве ставить | ать свою |
| разработки отдельных видов документаци и» Ская документаци я. Практическа я работа № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и» Технологиче 1 логика построения и особенности разработки я в проекте проект "Технологиче еская карта» Технологиче ская документаци и проект, дизайн-проект, социальный проект, социальный соттеменная свою точку задачи, цели свою технич станов кой и собре инициативн кой и собре инициативн кой и собре информации ответственн соти за | 4 | Конструктор | 1 | | ироват | учебные | речь, |
| Документаци я. Практическа я работа № 1 | | | | | Ь | задачи, цели | выражать |
| я. Практическа я работа № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и» Технологиче ская даректе Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Я при по- инициативн заданной теме сотрудничес развитие теме острудничес трудолюбия и сборе информации ответственн остроения и особенности разработки отдельных видов проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, проект, социальный проект, социальный проект. Способы нтации ; острудничес трудолюбия и сборе инициативн заданной теме сотрудничес контролиров заданной технол оги- технол оти- технол оги- | | локументани | | | издели | · · | = |
| Практическа я работа № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и» Технологиче датроекте "Технологиче еская карта» Творческий проект "Технологиче еская карта» Творческий проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, дизайн-проект, социальный проект, соти за По-мощи метода сотрудничес тво в поиске и теме сотрудничес темен теме сотрудничес теме сотруднимальной теме сотруднимальной теме сотруднимальной тем | | • | | | | | • |
| я работа № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и» Технологиче ская документаци я в проекте Творческий проект "Технологич еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче проект, бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы Метода метода фокаль ных и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; Умеют в острудничес контролиров ать свою речь, задачи, цели выражать свою учебные задачи, цели выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за | | | | | _ | _ | - |
| № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и» Метода фокаль ных объект документаци и» сотрудничес трудолюбия и иформации ответственн ости за качество своей деятельност и; - развитие трудолюбия и иформации ответственн ости за качество своей деятельност и; 5 Технологиче ская документаци я в проекте 1 Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы Умеют в ости за - умение контролиров ать свою учебные эречь, задачи, цели еской, ниициативн заданной сотрудничес отрудничес отрудничес - развитие трудолюбия и сборе и ответственн ости за | | - | | | | | |
| «Составлени е конструктор ской документаци и» 5 Технологиче ская документаци я в проекте проект "Технологиче еская карта» 6 Творческий проект "Технологиче неская карта» Твов поиске и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; Умеют в ставить ать свою учебные речь, постановка проект констр бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы «Составлени е ных и сборе информации ответственн ости за качество своей деятельност и; Умеют в сотрудничес контролиров тве ставить ать свою учебные задачи, цели еской, постановка свою точку констр бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы Тво в поиске трудолюбия и сборе и информации ответственн ости за | | - | | | | | |
| е конструктор ской документаци и» Технологиче ская документаци я в проекте проект "Технологиче еская карта» Технологиче ская карта» Технологиче ская построения и документаци проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы проект. Способы проект. Способы и сборе и ответственн ости за качество своей деятельност и; Технологиче ская карта» Технологиче ская карта» Видами учебные речь, выражать свою точку задачи, цели выражать свою точку задачи, щели ое теме сотрудничес сотрудничес технол оги- технол оги- технол оги- технол оги- теме ответственн ости за | | | | | | | _ |
| конструктор ской документаци и» Технологиче ская документаци я в проекте "Технологиче еская карта» Технологиче объект проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы проект. | | | | | 1 * | | ** |
| ской документаци и» Технологиче ская ская особенности разработки проект "Технологиче еская карта» Технологиче обизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект. Способы проект, социальный проект, социальный проект. Способы проект. С | | | | | | * | |
| документаци и» Технологиче ская документаци я в проекте Технологиче еская карта» Технологиче отдельных видов проект, дизайн-проект, исследовательский проект, исследовательский проект. Способы проект. Способы докуме информации проект. Способы проект. Способы качество своей деятельност и; Знако- умеют в - умение контролиров интации учебные речь, выражать технич задачи, цели выражать свою точку вопросов – зрения по заданной теме сотрудничес готрудничес отрудничес отрудничес трудолюбия и сборе и информации ответственн проект. Способы нтации ; | | | | | | информации | |
| 1 | | | | | ОВ | ; | |
| Технологиче ская документаци я в проекте Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче еской проект, социальный проект, сости за Технологический проект, социальный проект, сости за Технологический проект, социальный проект, сости за Технологический проект, социальный проект, социальный проект, сости за Технологический проект, сости за Технологический проект, социальный проект, социальный проект, сости за Технологический проект, сости за Технологический проект, социальный проект, сости за Технологический проект, сости за Технологический проект, социальный проект, сости за Технологический про | | документаци | | | | | |
| Технологиче ская документаци я в проекте Технологиче еская карта» Технологиче еская карта» Технологиче дизайн-проект, дизайн-проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект. Способы Технологиче ский проект, социальный проект, сотт за Технологиче ский проект, социальный проект. Способы Технологиче ский проект, сотт за Технологиче ский проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы Технол сотт за Технол | | N» | | | | | |
| 5 Технологиче ская 1 Логика построения и особенности Знако- миться сотрудничес контролиров контролиров и тве ставить учебные речь, выражать проект проект проект, проект, еская карта» - умение контролиров и тве ставить учебные речь, выражать свою точку проект, констр вопросов — зрения по инициативн задани, цели выражать свою точку вопросов — зрения по инициативн заданной ое теме инженерный проект, дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы технол оги- тво в поиске трудолюбия и сборе и ответственн проект. Способы тации ; ости за | | | | | | | деятельност |
| ская документаци я в проекте особенности разработки отдельных видов проектов: миться с тве ставить видами технич сотрудничес зать свою речь, контролиров ать свою 6 Творческий проект 1 проектов: технологический проект, ская карта» технич проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы сотрудничес кой и ое зрения по заданной кой и ое заданной теме теме - развитие трудолюбия и сборе - развитие трудолюбия и сборе технол оги- ческой и сборе оги- информации ответственн проект. Способы и оборе и информации ответственн и | | | | | | | |
| документаци я в проекте отдельных видов видами учебные речь, проектов: технич задачи, цели выражать свою точку проект, констр вопросов — зрения по бизнес-проект (бизнес-план), кой и ое теме оги-дизайн-проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы нтации ; ости за | 5 | Технологиче | 1 | I | Знако- | Умеют в | - умение |
| я в проекте отдельных видов видами учебные речь, 6 Творческий проект 1 проектов: технич задачи, цели выражать выражать "Технологич еская карта» проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект, социальный проект. Способы технич задачи, цели выражать свою точку вопросов — зрения по заданной свою и инициативн кой и ое теме сотрудничес технол исследовательский ческой и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы технол сотрудничес трудолюбия информации ответственн ости за | | ская | | особенности | миться | сотрудничес | контролиров |
| Творческий проект технологический еской, проект проект, проект, бизнес-проект (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы тации ; выражать свою точку зрения по заданной сбизнес-план), кой и ое теме технол сотрудничес трудолюбия и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн ости за | | документаци | | разработки | c | тве ставить | ать свою |
| Творческий проект технологический еской, проект проект, проект, бизнес-проект (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы тации ; выражать свою точку зрения по заданной сбизнес-план), кой и ое теме технол сотрудничес трудолюбия и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн ости за | | я в проекте | | отдельных видов | видами | учебные | речь, |
| проект "Технологический проект, констр вопросов — зрения по бизнес-проект укторс инициативн заданной (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, исследовательский исследовательский проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации; ости за | 6 | | 1 | | | • | ·= |
| проект, бизнес-проект укторс инициативн заданной (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, исследовательский проект, социальный проект, социальный проект. Способы нтации ; ответственн ости за | | - | | * | | · · | _ |
| еская карта» бизнес-проект (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы итации ; ости за | | | | | - | | • |
| (бизнес-план), кой и ое теме инженерный проект, технол сотрудничес - развитие дизайн-проект, оги- тво в поиске трудолюбия исследовательский ческой и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации ; ости за | | | | _ = | _ | _ | - |
| инженерный проект, технол сотрудничес - развитие дизайн-проект, оги- тво в поиске трудолюбия исследовательский ческой и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации ; ости за | | Julian Rapian | | _ | - | | |
| дизайн-проект, оги- тво в поиске трудолюбия исследовательский ческой и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации ; ости за | | | | | | | |
| исследовательский ческой и сборе и проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации ; ости за | | | | | | | - |
| проект, социальный докуме информации ответственн проект. Способы нтации ; ости за | | | | I = | | | |
| проект. Способы нтации ; ости за | | | | | | | |
| | | | | | _ | информации | |
| THOROTOPHOUSE VALOUES VOICE VOICE VALOUES | | | | _ | нтации | ; | |
| представления умение качество | | | | представления | | - умение | качество |

| | | | технической и | | слушать и | своей |
|----|--------------|---|--------------------|---------|--------------|----------------------|
| | | | технологической | | вступать в | деятельност |
| | | | информации. | | диалог | и; |
| | | | Технологическая | | | использован |
| | | | карта. | | | ие фантазии, |
| | | | | | | воображения |
| | | | | | | при |
| | | | | | | выполнении |
| | | | | | | учебных |
| | | | | | | действий; |
| | | | | | | - личностная |
| | | | | | | мотивация |
| | | | | | | учебной |
| | | | | | | деятельност |
| | | | | | | |
| 7 | Coppositor | 1 | A proprogramme | Потите | Vivoren | И |
| / | Современны | 1 | Автоматизация | Получа | Умеют в | - умение |
| | е средства | | производства. Про- | ТЬ | сотрудничес | контролиров |
| | ручного | | изводственные | предст | тве ставить | ать свою |
| | труда | | технологии авто- | авлени | учебные | речь, |
| | | | матизированного | e o co- | задачи, цели | выражать |
| 8 | Практическа | 1 | производства. | времен | - постановка | свою точку |
| | я работа № 2 | | Автоматизированное | ных | вопросов – | зрения по |
| | «Средства | | производство | средст | инициативн | заданной |
| | труда | | на предприятиях | вах | oe | теме |
| | современног | | нашего региона. | труда, | сотрудничес | - развитие |
| | 0 | | Функции | об | тво в поиске | трудолюбия |
| | производств | | специалистов, | агрегат | и сборе | И |
| | a» | | занятых | ах и о | информации | ответственн |
| | | | на производстве. | произв | - умение | ости за |
| | | | Предприятия | одстве | слушать и | качество |
| | | | региона проживания | нных | вступать в | своей |
| | | | обучающихся, | линиях | диалог | деятельност |
| | | | работающие на | | | и; |
| | | | основе современных | Наблю | | - |
| | | | производственных | дать за | | использован |
| | | | технологий. | средст | | ие фантазии, |
| | | | Автоматизированны | вами | | воображения |
| | | | е производства | труда, | | при |
| | | | региона проживания | груда, | | выполнении |
| | | | обучающихся, | ть о | | учебных |
| | | | новые функции | них | | учеоных действий; |
| | | | рабочих профессий | | | |
| | | | * * * | дополн | | - личностная |
| | | | в условиях | ительн | | мотивация |
| | | | высокотехнологичн | ую | | учебной |
| | | | ых | инфор | | деятельност |
| | | | автоматизированных | мацию | | И |
| | | 1 | производств | И | *** | |
| 9 | Агрегаты и | 1 | и новые требования | подгот | Умеют в | - умение |
| | производств | | к кадрам | овить | сотрудничес | контролиров |
| | енные линии | | | рефера | тве ставить | ать свою |
| 10 | Творческий | 1 | | т по | учебные | речь, |
| | проект | | | соотве | задачи, цели | выражать |
| | "Производст | | | тствую | - постановка | свою точку |
| | во моего | | | щей | вопросов – | зрения по |
| | | | | | | |

| 11 Культура производства Технологическая культура современног о производств а Технологической производств а Техноло | | norwaya" | <u> </u> | | TO 1.50 | *************************************** | ро потуга у |
|---|----|----------|----------|-----------|---------|---|--------------|
| 11 Культура производства а производства культура современног от ехклологического производств а | | региона" | | | теме. | инициативн | заданной |
| 11 Культура производств а производства. Технологическая культура производства. Я работа № 3 к «Технологиче ская культура современног о производств а» Технологиче ская культура современног о производств а» Технологиче ская культура современног о производств а» Технологиче ская культура производств а» Технологиче ская культура производства. Культура технологиче ского процесса. Апробащия путей оптимизации технологического процесса. Апробащия культу ра и труда. Трруда. Тр | | | | | | | |
| 11 Культура производств а производства. Технологическая культура производства. Технологич. Составление сская культура производств а производства. Технологии. Составление сская культура технологии. Составление технологического производств а производств а технологии. Составление технологического производств а технологического производств а технологии. Составление технологического производств а технологического производств а технологии. Составление технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Апробация путей оптимизации ра и культур | | | | | | | _ |
| 11 Культура производства дагь поняти еская культура современног о производств а» Технологической производств а» Технологического происсеа Апробация путей оптимизации технологического происсеа Апробация путей оптимизации технологического происсеа производств амачество на струдилать в пости за дадачи, цели и сборе информации умение струдолюбия и ответственно струдинать в пости за дадачи, цели и сметтвенно струдшичес тво в поиске та ставить учебные вадачи, цели в дадачи, цели и сметтвенно струдинать в своей деятельност и; то в поиске и сборе информации умение струдолюбия и технологической культу ры инициатив и смете сотрудниче струдолюбия и струдолюбия и струдолюбия и струдолюбия и струдолюбия и сфантазии и | | | | | | | |
| 11 Культура 1 Культура производства Технологическая культура производства Технологическая культура производства | | | | | | - | |
| 11 Культура производства а производства и культура современного о производства а производства культура современного о производств а производства а производств а производства а производств а производства а производства а производства и технологической карты известного процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса производства а производств и технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса производств и произв | | | | | | информации | |
| 11 Культура производства в дабота № 3 своей деятельност и; 12 Практическа да дабота № 3 стехнологическая культура современного о производства в жультура современного о производства в жультура современного о производства в жультура технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Вывод в труда. 1 тр | | | | | | ; | |
| 11 Культура производства декнологическая культура современного о производств а технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса труда. деятельност израбочее место" 13 Культура труда труда. 1 троект "Домашпсе рабочее место" 14 Творческий проект "Домашпсе рабочее место" 15 труда несто" 16 то несто" 16 то несто" 17 то несто" 18 труда несто" технологического процесса труда несто" технологического процесса труда несто труда нес | | | | | | - | |
| 11 Культура производства в рабочее место" 1 Культура производства в технологическая культура современног о процесса. Апробация просеса 1 труда. 1 | | | | | | • | |
| 11 Культура производства Технологическая поняти секая культура современног о процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса 1 производства (жарты известного процесса 1 производства (жарты изверния по настаповка и колтролиро ос продестного процесса 1 производства (жарты известного процесса 1 производства (жарты на технологического процесса 1 производства (жарты известного процесса 1 производства (жарты на технологического производства (жарты на технологическая (жарты на технологическая (жарты на технологическая (жарты на технологическая (жарты на техн | | | | | | _ | деятельност |
| Производства а производства. Технологическая и работа № 3 культура поняти еская культура технологии. Составление технологического производств а» Составление технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Проокт "Домашнее рабочее место" Творческий производств и ступать в проскт "Домашнее рабочее место" Творческий производств и производств и ступать в поиске производств и ступать и и ступать и и ступать и и ступать в поиске производств и и и ступать и и ступать и и ступать и и ступать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | диалог | и; |
| Производства а производства. Технологическая и работа № 3 культура поняти еская культура технологии. Составление технологического производств а» Составление технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Проокт "Домашнее рабочее место" Творческий производств и ступать в проскт "Домашнее рабочее место" Творческий производств и производств и ступать в поиске производств и ступать и и ступать и и ступать и и ступать в поиске производств и и и ступать и и ступать и и ступать и и ступать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | 11 | Vyuu muo | 1 | Vyht Typo | Ооронр | VMOIOT P | VIMOVINO |
| 12 Практическа 1 культура производства культура производства культура труда цикл жизни технологического производств а» Технологического производств а» Технологического производств а» Технологического производств а» Технологического пропесса Технологиче Техноло | 11 | • • • | 1 | | | | |
| 12 Практическа я работа № 3 «Технологич еская культура современног о производства а» Культура современног о производств а» Составление опроизводств арабоние опроизеского процесса Составление опроизе опроизводств арабоние опроизе опроизводств опроизе оп | | - | | | | | |
| я работа № 3 «Технологич сская культура труда цикл жизни дели культура современног о производств а» 13 Культура 1 технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Рабочее место" 14 Творческий проект "Домашнее рабочее место" 15 Культура 1 труда. (Стая) производств производств а» 16 Творческий проект "Домашнее рабочее место" 17 Культура 1 труда. (Стая) производств производств ама и технологического процесса Рабочее место" 18 Культура 1 труда. (Стая) производств производства, культу пры производственноет какачество стеме сотрудничес трудолюбия и сборе информации умение сти за качество кой культу ры производства и производственноет культу пры производства и произ | 12 | | 1 | | | | |
| «Технологич еская культура современног оо производств а» Культура совтавение технологической карты известного процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса технологического процесса. Апробация культу ра и труда. ская культура и сборе и теме сотрудничес ская культу ра и труда. оставление технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса оставление технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса оставление технологического процесса. Апробация культу ра информации технологического процесса оставление технологического процесса. Апробация культу ра информации технологического процесса оставление технологического культу ра информации ответственн сния культу ры инициативн задани, цели сотрудничес готрудничес го | 12 | - | 1 | | | ~ | - |
| еская культура современног о сотавление технологической производств а» Технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Апробация путей оптимизации технологического процесса Марта и информации ответствення вывод ы о необ- ходимо сти домашнее рабочее место" Технологического процесса Место" Технологического процесса Место процесса Мес | | - | | - | | | |
| культура современног о производств а» Технологической карты известного процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Технологического процесса Технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Технологического процесса Технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Технологического процесса Технологического процесса. Апробация культу ры информации ра и умение контролиро ать свою теме согрудничес контролиро ать свою речь, выражать свою теме учебные задачи, цели ения спостановка культу ры инициативн труда, ое культу тво в поиске произв одст- информации умение технол огичес кой далог информации ответственн ости за качество сти учебные задачи, цели ения спостановка культу тво в поиске произв ости за культу ое теме согрудничес ры инициативн труда, ое теме одст- информации ответственн ости за качество сти за качество ости за свою точку учебные задачи, дели стеме от ответственн ости за свою точку задачи, дели ости за качество ости за качество ости за свою точку задачи, дели ости за качество ости за качество ости за свою точку задачи, дели ости за качество ости за свою ости за качество ости за качес | | | | | | | • |
| Составление технологической карты известного процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса Тоставление технологического процесса. Апробация ра и культу ра и качество сто деятельност и; Тоставление технологической технологического процесса. Апробация ра и культу ры пответственност и; Тоставление технологической технологической карты информации ответственност и; Тоставление технологической технологической карты информации ответственност и; Тоставление технологической карты информации ответственност и; Тоставление технологической карты информации ответственност из акачество сторудничес примен задачи, цели ва информации ответственност информации ответственност информации ответственност и; Тоставление технологической карты информации ответственност из акачество сти за качество сторудничес сотрудничес информации ответственност информации ответственност из акачество сти за качество сторудничес информации ответственност и; Тоставление технологического произв информации ин | | | | ' | - | - | · · |
| о производств а» технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса технологического процес | | | | | - | | |
| производств а» карты известного процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса ра вступать в необтой проект "Домашнее рабочее место" удомашнее рабочее место" удомашнее рабочее место" удомашнее рабочее место произвания произв и сборе и информации ответственност и; умение сти примен дагачи, цели выражать свое отчку учебные произв и сборе и информации ответственност и; умение струда, адачи, цели выражать свое отчку учебные произв и сборе и информации ответственност и; умение струдничес тве ставить учебные ва и умение ости за качество свое отчку учебные произв и сборе и информации ответственност и; умение струдничес тве ставить учебные произв отчку ответственност и; ответствен | | _ | | | - | | |
| а» | | | | | | | - |
| процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса 13 Культура процесса 14 Творческий проект "Домашнее рабочее место" 15 место" 16 Творческий проект "Домашнее рабочее место" 17 Творческий проект "Домашнее рабочее место" 18 место" 19 да и культу ра и культу ра и культу ра и культу ры произв одстветствени ости за качество своей деятельност и; 19 дилог — умение контролиро ать свою речь, задачи, цели выражать свою точку учебные примен ения культуры инициативн труда, культуры произв одства и сборе и ответствення ости за качество своей дилог деятельност и; 19 дилог — умение контролиро ать свою речь, задачи, цели выражать свою точку зрения по заданной теме сотрудничес тво в поиске и сборе и ответствення ости за качество своей культу ры информации умение слушать и ости за качество своей культу ры на произв и сборе и ответствення ости за качество своей культу ры на произв ис сборе и информации умение слушать и ости за качество своей культу ры на произв ис сборе и информации умение слушать и ости за качество своей культу ры на произв на | | - | | * | | | 1 |
| путей оптимизации технологического процесса Туруда. Делать вывод доворожения разовот в ветупать в необходимо проект "Домашнее рабочее место" Туруда. Делать вывод доворожения примен ения учебые произв постановка культуры поготановка культуры произв постатов и сборе и ответствення ости за качество своей деятельност и; Туруда. Делать вывод доворожения примен ения учебые выражать свою точку культуры по задачи, цели ения произв по задачи, цели нищиативн труда, ое культуры по задачной теме одстинформации умение ости за качество своей деятельност и; | | a» | | | | - | |
| технологического процесса Технологического продем деятельност и; Технологического деятельност и; Технологичес контролиро ать свою точку учебные речь, выражать свою точку ульту- ры инициативн труда, ое культу сотрудничес теме культу сотрудничес тво в поиске произв одства и сборе информации умение ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв и сборе и ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв и сборе и ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв и сборе и ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв и сборе и ответственн ости за качество огичес контролиро ать своей диалог из технол огичес контролиро ать свою точку учебные произв обром и ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв и сборе и ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв информации умение ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв информации умение ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв информации умение ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв информации умение ответственн ости за качество огичес контролиро ать свою точку учебные произв информации учебные произв информа | | | | | | | |
| Процесса ра труда. Делать вывод необ- сотрудничес на труда. Творческий проект "Домашнее рабочее место" Творческий проект "Домашнее рабочее место" Ры инициативн труда, культуры произв произв и сборе одст- информации ответственн ости за свой отичес кой культуры произв и сборе отичес кой культуры погичес кой культуры на произв поизветственн информации ответственн информации ответственного информации ответственн информации ответственн информации отв | | | | _ | - | • | |
| Труда. Делать вывод ы о Умеют в готрудничес контролиро ать свою точку пры произв и сборе и одствав и технол огичес кой культу ры погичес кой культу ры погичес кой культу огичес кой культу ры произв и сборе и одствав и технол огичес кой культу ры погичес кой культу огичес кой культу оги и; и; использован ие фантазии воображени | | | | | | - | |
| Технол огичес вступать в из на произв из на произв из необ- кой диалог деятельност из необ- сотрудничес контролиро ать свою точку задачи, цели выражать свою точку заданной теме не примен ости за необ- сотрудничес теме необ- сотрудничес примен задачи, цели выражать свою точку зарения по заданной труда, ое теме необ- сотрудничес теме необ- сотрудничес произв и сборе и одст- информации ответственност культу ры использован на произв необоражени | | | | процесса | - | • | |
| 13 Культура 1 труда. 1 труда. 1 труда. 1 труда. 1 торект "Домашнее рабочее место" 1 труда, теме становка место" 1 труда, теме сотрудничес место" теме сотрудничес место" теме сотрудничес место" теме сотрудничес мультуры место теме сотрудничес мульту ры место теме сотрудничес произв и сборе и одст-ва и умение ости за слушать и качество огичес мой диалог мультуры метто в поиске мультуры мение ости за слушать и качество огичес мой диалог деятельност мультуры ма произв на произв и сборе и и произв ображени на произв не метто не метто не мультуры на произв на произв на произв на произв на произв на произв не метто не мультуры метто не мультуры метто не метто не мультуры метто не мультуры метто не метто не мультуры мультуры метто не мультуры метто не мультуры метто не мультуры мультуры метто не мультуры муль | | | | | | диалог | |
| 13 Культура труда. 1 1 14 15 16 16 16 16 16 16 16 | | | | | | | и; |
| труда. 14 Творческий 1 проект "Домашнее рабочее место" место" примен ва и технол огичес кой диалог деятельност культуры на произв не постановка контролиро тве ставить учебные речь, выражать свою точку задачи, цели выражать свою точку выражать осной теме соточку теме ост отрудничес теме теме ост теме ост трудолюбия и сборе и информации ответственн ост иза качество своей диалог деятельност и; использован ие фантазии воображени | 10 | T.0 | 4 | | | ** | |
| Творческий проект "Домашнее рабочее место" ходимо тве ставить учебные примен задачи, цели выражать свою точку культу- вопросов — зрения по теме культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и одст- информации ответственн ва и умение ости за качество огичес кой диалог деятельност культу ры использован на произв и сфоражени воображени | 13 | | 1 | | | | <u> </u> |
| проект "Домашнее рабочее место" "Домашнее "Дом | | | | | | | |
| "Домашнее рабочее ения - постановка свою точку культу- вопросов — зрения по ры инициативн заданной труда, ое теме культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и произв и сборе и одст- информации ответственн ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | 14 | _ | 1 | | | | |
| рабочее место" ения - постановка свою точку культу- вопросов — зрения по заданной труда, ое теме культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и одст- информации умение ости за качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв и сфантазии воображени | | _ | | | | _ | _ |
| место" культу- ры инициативн заданной труда, ое культу ры тво в поиске произв произв и сборе и одст- ва и умение технол огичес кой диалог культу ры инициативн заданной теме сотрудничес трудолюбия произв и сборе и одст- ва и умение ости за технол огичес кой диалог деятельност культу ры на произв на произв | | | | | _ | | _ |
| ры инициативн заданной труда, ое теме культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и одст- информации ответственн ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв воображени | | - | | | | - постановка | • |
| труда, ое культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и одстинформации ответственн ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв воображени | | место" | | | 1 - | _ | = |
| культу сотрудничес ры тво в поиске произв и сборе и одстинформации ответственн ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | | | | | ры | инициативн | |
| ры тво в поиске произв и сборе и одстинформации ответственн ва и умение ости за технол огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв | | | | | | | |
| произв и сборе и ответственн ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | | | | | | | - |
| одст- ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв | | | | | - | | трудолюбия |
| ва и умение ости за технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | | | | | - | - | И |
| технол слушать и качество огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | | | | | одст- | | ответственн |
| огичес вступать в своей кой диалог деятельност культу ры использован на произв произв воображени | | | | | ва и | ~ | ости за |
| кой диалог деятельност культу и; использован на ие фантазии произв воображени | | | | | технол | слушать и | |
| культу и; ры использован на ие фантазии произв воображени | | | | | | вступать в | своей |
| ры использован на ие фантазии произв воображени | | | | | | диалог | деятельност |
| на ие фантазии произв воображени | | | | | культу | | - |
| произв воображени | | | | | ры | | использован |
| | | | | | на | | ие фантазии, |
| одстве при | | | | | произв | | воображения |
| | | | | | одстве | | при |
| и в выполнении | | | | | ИВ | | выполнении |

| 15 | Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравличес кие двигатели. | 1 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме | общеоб ра- зовател вной органи зации. Получа ть предст авлени е о двигат елях и об их видах. Ознако миться с различ иями констр укций двигат елей. Выпол нять работы на станка х | Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог | учебных действий; - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 17 | Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. | 1 | Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели | | Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог | - умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; использован ие фантазии, воображения при |

| | | | | | | выполнении учебных действий; |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 19 | Реактивные и ракетные двигатели. Электрическ ие двигатели | 1 | | Получа ть предст авлени е о | Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели | - умение контролиров ать свою речь, выражать |
| 20 | Творческий проект "Двигатель" | 1 | | двигат елях и об их видах. Ознако миться с различ иями констр укций двигат елей. Выпол нять работы на станка х | - постановка вопросов — инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог | свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и |
| 21 | Производств о металлов. | 1 | Материальные технологии. Технологии получения материалов. | Матер иальны е технол огии | - поиск и выделение необходимо й информации | развитие трудолюбия и ответственн ости за |
| 22 | Практическа я работа № 4 «Свойства металлов» | 1 | Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения | Получа ть предст авлени е о произв одстве различ ных материалов и об их свойст вах. Зна- | -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание | качество своей деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать |

| | | | | T | | |
|----|--------------|---|---------------------|---------|-------------|--------------|
| | | | продуктов | КОМИТЬ | | - овладевать |
| | | | различными | ся с | | навыками |
| | | | субъектами, анализ | видами | | деловых, |
| | | | потребительских | машин | | уважительн |
| | | | свойств этих | ной | | ых, |
| | | | продуктов, | обрабо | | культурных |
| | | | запросов групп их | ТКИ | | отношений |
| | | | потребителей, | констр | | |
| | | | условий | укцион | | |
| | | | производства. | ных и | | |
| 23 | Производств | 1 | Оптимизация | тексти | Обменивают | развитие |
| | о древесных | | и регламентация | льных | ся знаниями | трудолюбия |
| | материалов. | | технологических | матери | между | И |
| 24 | Практическа | 1 | режимов | алов, | членами | ответственн |
| | я работа № | | производства | де- | группы для | ости за |
| | 5 | | данного продукта. | лать | принятия | качество |
| | «Производст | | Пилотное | вывод | эффективны | своей |
| | ВО | | применение | ы об их | X | деятельност |
| | синтетическ | | технологии на | сходст | совместных | И |
| | их | | основе | ве и | решений. | _ |
| | материалов | | разработанных | различ | Умеют брать | формирован |
| | и пластмасс» | | регламентов. Обзор | иях. | на себя | ие умения |
| | | | ведущих технологий, | Выпол | инициативу | объяснять |
| | | | применяющихся на | нять | В | свой выбор, |
| | | | предприятиях | практи | организации | строить |
| | | | региона, рабочих | ческие | совместных | фразы, |
| | | | мест и их функций. | рабо- | действий | отвечать на |
| | | | Производство | ты по | поиск и | поставленны |
| | | | материалов | ИЗГОТО | выделение | й вопрос, |
| | | | на предприятиях | влению | необходимо | аргументиро |
| | | | на предприятиях | проект | й | вать |
| | | | | ных | информации | - овладевать |
| | | | | издели | целеполаган | навыками |
| | | | | й на | ие | деловых, |
| | | | | основе | | - |
| | | | | обрабо | -анализ | уважительн |
| | | | | | ситуации | ых, |
| | | | | ТКИ | планировани | культурных |
| | | | | констр | е; | отношений |
| | | | | укцион | прогнозиров | |
| | | | | ных и | ание | |
| | | | | тексти | | |
| | | | | ЛЬНЫХ | | |
| | | | | матери | | |
| | | | | алов с | | |
| | | | | помощ | | |
| | | | | ью | | |
| | | | | ручных | | |
| | | | | инстру | | |
| | | | | ментов | | |
| 25 | Особенности | 1 | Оптимизация | Получа | Обменивают | развитие |
| | производств | | и регламентация | ТЬ | ся знаниями | трудолюбия |
| | a | | технологических | предст | между | И |
| | искусственн | | режимов | авлени | членами | ответственн |
| | ых волокон в | | производства | e o | группы для | ости за |
| | | Ĭ | | i | | |

| | текстильном | | данного про- | произв | принятия | качество |
|-----|--------------|---|---------------------|----------------|-------------|--------------|
| | | | _ | одстве | эффективны | своей |
| | производств | | дукта. | | 1 * * | |
| 2.5 | e | 4 | Пилотное | различ | X | деятельност |
| 26 | Практическа | 1 | применение | ных | совместных | И |
| | я работа № 6 | | технологии на | мате- | решений. | - |
| | «Свойства | | основе | риалов | Умеют брать | формирован |
| | искусственн | | разработанных | и об их | на себя | ие умения |
| | ых волокон» | | регламентов. Обзор | свойст | инициативу | объяснять |
| | | | ведущих технологий, | вах. | В | свой выбор, |
| | | | применяющихся на | Зна- | организации | строить |
| | | | предприятиях | комить | совместных | фразы, |
| | | | региона, рабочих | ся с | действий | отвечать на |
| | | | мест и их | видами | поиск и | поставленны |
| | | | функций. | машин | выделение | й вопрос, |
| | | | Производство | ной | необходимо | аргументиро |
| | | | материалов | обрабо | й | вать |
| | | | на предприятиях | тки | информации | - овладевать |
| | | | па предприятиях | констр | ппформации | навыками |
| | | | | - | | |
| | | | | укцион | | деловых, |
| | | | | ных и | | уважительн |
| | | | | тексти | | ых, |
| | | | | ЛЬНЫХ | | культурных |
| | - | | | матери | | отношений |
| 27 | Практическа | 1 | | алов, | Обменивают | развитие |
| | я работа № 7 | | | де- | ся знаниями | трудолюбия |
| | «Производст | | | лать | между | И |
| | венные | | | вывод | членами | ответственн |
| | технологии | | | ы об их | группы для | ости за |
| | обработки | | | сходст | принятия | качество |
| | конструкцио | | | ве и | эффективны | своей |
| | нных | | | различ | X | деятельност |
| | материалов | | | иях. | совместных | И |
| | резанием» | | | Выпол | решений. | - |
| 28 | Производств | 1 | | НЯТЬ | Умеют брать | формирован |
| | енные | | | практи | на себя | ие умения |
| | технологии | | | ческие | инициативу | объяснять |
| | пластическог | | | рабо- | В | свой выбор, |
| | 0 | | | ты по | организации | строить |
| | формования | | | изгото | совместных | фразы, |
| | материалов | | | влению | действий | отвечать на |
| | Marophanob | | | проект | поиск и | поставленны |
| | | | | ных | выделение | й вопрос, |
| | | | | издели | необходимо | аргументиро |
| | | | | издели й на | й | вать |
| | | | | основе | | |
| | | | | обрабо | информации | - овладевать |
| | | | | _ | целеполаган | навыками |
| | | | | ТКИ | ие | деловых, |
| | | | | констр | -анализ | уважительн |
| | | | | укцион | ситуации | ых, |
| | | | | ных и | планировани | культурных |
| | | | | тексти | e; | отношений |
| | | | | ль- | прогнозиров | |
| | | | | ных | ание | |
| | | | | матери | | |
| | | | | <u> </u> | | |

| | 1 | | Τ | I | 1 | |
|----|--------------|---|---------------------|---------|-------------|--------------|
| | | | | алов с | | |
| | | | | помощ | | |
| | | | | ью | | |
| | | | | ручных | | |
| | | | | инстру | | |
| | | | | ментов | | |
| 29 | Физико- | 1 | Оптимизация | Получа | Обменивают | развитие |
| | химические | | и регламентация | ТЬ | ся знаниями | трудолюбия |
| | И | | технологических | предст | между | И |
| | термические | | режимов | авлени | членами | ответственн |
| | технологии | | производства | e o | группы для | ости за |
| | обработки | | данного продукта. | произв | принятия | качество |
| | материалов | | Пилотное | одстве | эффективны | своей |
| 30 | Этапы | 1 | применение | различ | X | деятельност |
| | творческого | | технологии на | ных | совместных | И |
| | проекта | | основе | мате- | решений. | - |
| | "Изделие из | | разработанных | риалов | Умеют брать | формирован |
| | пластичного | | регламентов. Обзор | и об их | на себя | ие умения |
| | материала | | ведущих технологий, | свойст | инициативу | объяснять |
| | папье-маше" | | применяющихся на | вах. | В | свой выбор, |
| | | | предприятиях | Зна- | организации | строить |
| | | | региона, рабочих | комить | совместных | фразы, |
| | | | мест и их | ся с | действий | отвечать на |
| | | | функций. | видами | поиск и | поставленны |
| | | | Производство | машин | выделение | й вопрос, |
| | | | материалов | ной | необходимо | аргументиро |
| | | | на предприятиях | обрабо | й | вать |
| | | | па предприним | тки | информации | - овладевать |
| | | | | констр | _ | навыками |
| | | | | укцион | целеполаган | деловых, |
| | | | | ных и | ие | уважительн |
| | | | | тексти | -анализ | ых, |
| | | | | льных | ситуации | культурных |
| | | | | | | отношений |
| | | | | матери | планировани | ОТНОШСНИИ |
| | | | | алов, | e; | |
| | | | | делать | прогнозиров | |
| | | | | вывод | ание | |
| 21 | Tr. ~ | 1 | | ы об их | 05 | |
| 31 | Творческий | 1 | | сходст | Обменивают | развитие |
| | проект " | | | ве и | ся знаниями | трудолюбия |
| | Изделие из | | | различ | между | И |
| | пластичного | | | иях. | членами | ответственн |
| | материала" | | | | группы для | ости за |
| 32 | Характерист | 1 | | | принятия | качество |
| | ики | | | | эффективны | своей |
| | основных | | | | X | деятельност |
| | пищевых | | | | совместных | И |
| | продуктов, | | | | решений. | отвечать на |
| | используемы | | | | планировани | поставленны |
| | х в процессе | | | | e; | й вопрос, |
| | приготовлен | | | | прогнозиров | аргументиро |
| | ия изделий | | | | ание | вать |
| | из теста | | | | | |
| 33 | Хлеб и | 1 | Современные | Получа | Обменивают | развитие |

| | продукты | | промышленные | ТЬ | ся знаниями | трудолюбия |
|----|---------------|---|---------------------|----------|-------------|-------------|
| | хлебопекарн | | технологии | предст | между | и |
| | ой | | получения | авлени | членами | ответственн |
| | промышленн | | продуктов питания. | е о тех- | группы для | ости за |
| | ости. | | Хранение | нологи | принятия | качество |
| 34 | | 1 | <u> </u> | | эффективны | своей |
| 34 | Мучные | 1 | продовольственных | ЯХ | * * | |
| | кондитерски | | И | пригот | X | деятельност |
| | е изделия и | | непродовольственны | овлени | совместных | И |
| | тесто для их | | х продуктов. | Я | решений. | 1 |
| | приготовлен | | Способы обработки | мучны | Умеют брать | формирован |
| | ия | | продуктов питания и | X | на себя | ие умения |
| | | | потребительские | кондит | инициативу | объяснять |
| | | | качества | ерских | В | свой выбор, |
| | | | пищи. Разработка и | издели | организации | строить |
| | | | изготовление | йи | совместных | фразы, |
| | | | материального | осваи- | действий | отвечать на |
| | | | продукта | вать | поиск и | поставленны |
| | | | | их. | выделение | й вопрос, |
| | | | | Знаком | необходимо | аргументиро |
| | | | | иться с | й | вать |
| | | | | технол | информации | - |
| | | | | ОГИЯМИ | целеполаган | овладевание |
| | | | | обрабо | ие | навыками |
| | | | | тки | -анализ | деловых, |
| | | | | рыбы, | ситуации | уважительн |
| | | | | морепр | планировани | ых, |
| | | | | одук- | e; | культурных |
| | | | | тов и | прогнозиров | отношений |
| | | | | ИХ | ание | |
| | | | | кулина | | |
| 35 | Практическа | 1 | | рным | Планируют | развитие |
| | я работа № 8 | | | исполь | общие | трудолюбия |
| | «Изготовлен | | | зовани | способы | И |
| | ие мучного | | | ем. | работы. | ответственн |
| | изделия» | | | | Определяют | ости за |
| 36 | Этапы | 1 | | | цели и | качество |
| | творческого | | | | функции | своей |
| | проекта | | | | участников, | деятельност |
| | "Кулинарная | | | | способы | И |
| | книга. | | | | взаимодейст | - |
| | Мучные | | | | вия. | формирован |
| | изделия" | | | | - поиск и | ие умения |
| | | | | | выделение | объяснять |
| | | | | | необходимо | свой выбор, |
| | | | | | й | строить |
| | | | | | информации | фразы, |
| | | | | | целеполаган | отвечать на |
| | | | | | ие | поставленны |
| | | | | | анализ | й вопрос, |
| | | | | | ситуации | аргументиро |
| | | | | | , | вать |
| 37 | Творческий | 1 | Современные | Получа | Планируют | развитие |
| - | проект | _ | промышленные тех- | ТЬ | общие | трудолюбия |
| İ | "Кулинарная | | нологии получения | предст | способы | и |
| Ī | г к упинапная | | | | | |

| | книга. | | продуктов питания. | авлени | работы. | ответственн |
|----|--------------|---|---------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| | Мучные | | Хранение | е о тех- | Определяют | ости за |
| | изделия" | | продовольственных | нологи | цели и | качество |
| 38 | Переработка | 1 | И | ях | функции | своей |
| | рыбного | 1 | непродовольственны | пригот | участников, | деятельност |
| | сырья. | | х продуктов. | овлени | способы | и |
| | Пищевая | | Способы обработки | Я | взаимодейст | _ |
| | ценность | | продуктов питания и | пищев | вия. | формирован |
| | рыбы. | | потребительские | ых | - поиск и | ие умения |
| | рысы. | | качества | продук | выделение | объяснять |
| | | | пищи. Разработка и | TOB, | необходимо | свой выбор, |
| | | | изготовление | осваи- | й | строить |
| | | | материального | вать | информации | фразы, |
| | | | продукта | их. | целеполаган | отвечать на |
| | | | | | ие | поставленны |
| | | | | | -анализ | й вопрос, |
| | | | | | ситуации | аргументиро |
| | | | | | планировани | вать |
| | | | | | e; | овладевание |
| | | | | | | навыками |
| | | | | | рогнозирова | деловых, |
| | | | | | ние | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 39 | Практическа | 1 | Современные | Получа | Планируют | развитие |
| | я работа № 9 | | промышленные | ТЬ | общие | трудолюбия |
| | «Механичес | | технологии | предст | способы | И |
| | кая и | | получения | авлени | работы. | ответственн |
| | тепловая | | продуктов питания. | е о тех- | Определяют | ости за |
| | кулинарная | | Хранение | нологи | цели и | качество |
| | обработка | | продовольственных | ЯХ | функции | своей |
| 40 | рыбы» | 1 | И | пригот | участников, | деятельност |
| 40 | Морепродук | 1 | непродовольственны | овлени | способы | И |
| | ТЫ | | х продуктов. | Я | взаимодейст | don una pari |
| | | | Способы обработки продуктов питания и | пищев | вия. | формирован |
| | | | потребительские | ЫХ | - поиск и выделение | ие умения объяснять |
| | | | качества пищи. | продук тов, | необходимо | свой выбор, |
| | | | Разработка и | осваи- | й | строить |
| | | | изготовление | вать | информации | фразы, |
| | | | материального | их. | целеполаган | отвечать на |
| | | | продукта | 11111 | ие | поставленны |
| | | | | | -анализ | й вопрос, |
| | | | | | ситуации | аргументиро |
| | | | | | | вать |
| 41 | Рыбные | 1 | | | Планируют | развитие |
| | консервы и | | | | общие | трудолюбия |
| | пресервы | | | | способы | И |
| 42 | Этапы | 1 | | | работы. | ответственн |
| | творческого | | | | Определяют | ости за |
| | проекта | | | | цели и | качество |
| | "Кулинарная | | | | функции | своей |
| | книга. Блюда | | | | участников, | деятельност |
| I | а. Блюда | l | l . | l | , , | ,, |

| | _ | | | Ī | | |
|-----|--------------|---|--------------------------------|--------|---|-------------------------|
| | из рыбы и | | | | способы | И |
| | морепродукт | | | | взаимодейст | - |
| | ов" | | | | вия. | формирован |
| | | | | | - поиск и | ие умения |
| | | | | | выделение | объяснять |
| | | | | | необходимо | свой выбор, |
| | | | | | й | строить |
| | | | | | информации | фразы, |
| | | | | | целеполаган | отвечать на |
| | | | | | ие | поставленны |
| | | | | | | й вопрос, |
| | | | | | | аргументиро |
| | | | | | | вать |
| | | | | | | |
| 43 | Творческий | 1 | | | Планируют | развитие |
| | проект | | | | общие | трудолюбия |
| | "Кулинарная | | | | способы | И |
| | книга. Блюда | | | | работы. | ответственн |
| | из рыбы и | | | | Определяют | ости за |
| | морепродукт | | | | цели и | качество |
| 4.4 | ов" | 1 | П | | функции | своей |
| 44 | Энергия | 1 | Производство, | | участников, | деятельност |
| | магнитного | | преобразование, рас- | | способы | И |
| | поля | | пределение, | | взаимодейст | 1 |
| | | | накопление и | | вия. | формирован |
| | | | передача | | - поиск и | ие умения |
| | | | энергии как | | выделение | объяснять |
| | | | технология. | | необходимо й | свой выбор, |
| | | | Использование | | | строить |
| | | | энергии: | | информации | фразы, |
| | | | механической, электрической, | | целеполаган | отвечать на |
| | | | 1 / | | ие | поставленны й вопрос, |
| | | | тепловой, | | -анализ | 1 ' |
| | | | гидравлической. | | ситуации | аргументиро |
| | | | Машины для | | планировани | вать |
| | | | преобразования | | е; | овладевание |
| | | | энергии. Устройства | | прогнозиров | навыками |
| | | | для накопления | | ание | деловых, |
| | | | энергии. Устройства | | | уважительн |
| | | | для передачи | | | ых, |
| | | | энергии. Потеря | | | культурных отношений |
| | | | энергии. | | | отношении |
| | | | Последствия потери энергии для | | | |
| | | | энергии для экономики | | | |
| | | | и экологии. Пути | | | |
| | | | сокращения потерь | | | |
| | | | энергии. | | | |
| 45 | Энергия | 1 | Производство, | Получа | - поиск и | развитие |
| | электрическ | _ | преобразование, рас- | ТЬ | выделение | трудолюбия |
| | ого тока | | пределение, | предст | необходимо | И |
| 46 | Энергия | 1 | накопление и | авлени | й | ответственн |
| | электромагн | _ | передача | e o | информации | ости за |
| | итного поля | | энергии как | новых | оценка | качество |
| | | | <u> </u> | I. | <u> ' </u> | <u> </u> |

| ранергии: мехапической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Итогоря энергии. Потеря энергии. Потеря энергии. Пути сокращения потерь энергии. Практическа я работа № 10 «Чтение электрогрехн ических схем» 48 Источники и информации | цеятельност |
|--|---|
| энергии: мехапической, я магтичног тепловой, питног тепловой, питеры, помещения. | |
| механической, электрической, тепловой, гидравлической. Нитног тепловой, гидравлической. Нитног и объясняти машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Потеря энергии прогнозиров энергии прогнозиров энергии. Потеря энергии прогнозиров энергии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № обеспечение нашего дома. Электротехи ических схем» 48 Источники и тельн ических информации получения информации потерины получения информации посвещённости в зависимости от назвачения ной, их ие уме променения; объясняти и областей формиров и и областей применения; объясняти и объясняти объясняти и объясняти объясняти и объясняти объясняти и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти объясняти от применения; объясняти объясняти и объясняти объясняти объясняти от применения; объясняти объясняти от применения; объясняти объясняти от применения; объясняти объясняти от применения; от от от применения; от от от от применения; от от от от от от от от от о | |
| электрической, тепловой, гидравлической. Нитног их областей ие уме объяснятт идравлической. Энерги применения; объяснятт ие ополя, преобразования эпергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря я прогнозиров энергии. Потеря энергии для энергии для областей и электр последствия потерь энергии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» развитие. Освещённость, получения информации получения информации информации получения информации получения информации информации помещения. Вависимости от назначения ной, их ие уме магент применения; объясняти навысимо и областей формиров ис уме объясняти и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти поин, их и е уме объяснятия и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти поин, их и е уме объяснятия и объясняти поин, их и е уме объясняти поинения; объясняти | I |
| тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Потеря энергии для лосктр прогнозиров энергии для экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа 1 знергии. 47 Практическа 1 для горедачи энергии. 48 Источники и тельн ических схем» 48 Источники и 1 Освещение и освещённость, ниформации получения информации получения информации получения информации получения информации получения информации посвышения потти взависимости от назначения ной, их ие уме объясняти и объясняти применения; объясняти и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти и объясняти помещения. | |
| тидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение злектротехн ических схем» 48 Источники и базавите. 48 Источники и получения получения информации получения информации помещения. Вависимости от назначения примен ного применения; объясняти свой выб строить фразы, отвечать строить фразы, отвечать свой выб строить исе строить фразы, отвечать строить фразы, отвечать строить фразы, отвечать строить фразы, отвечать строить ительн ительн ительн отношения получения информации объяснять ости получения получения информации ости получения информации ости назначения помещения. | рормирован |
| Машины для преобразования электр ине строить ие ие строить ие строить ие | • |
| преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря я прогнозиров аргументи экономики ного наргии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № обеспечение нашего дома. 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы порячения потучения получения информации информации информации информации информации освещённость, получения информации освещённость изависимости от назначения пой, помещения. электр ной, помещения: объясняти и объясняти и объясняти объясняти объясняти объясняти объясняти объясняти отномения; объясняти отномения; объясняти отномения; объясняти отномения; объясняти отномения; объясняти о отножения отножения отножения отножения отножения отножения отножения отножения отножения объясняти и областей формиров объясняти и объясняти и объясняти объясняти объясняти отномения; объясняти | |
| энергии. Устройства для накопления ческог энергии. Устройства для пакопления ческог энергии. Устройства для передачи энерги е; й вопратрити. Потеря энергии. Потеря энергии для магнит экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа 1 Энергетическое зрергии. 47 Практическа 1 Онергетическое обеспечение нашего 10 «Чтение дома. дома. электротехи ических схем» 48 Источники и 1 Освещение и освещённость информации информации информации информации информации освещённости в зависимости от назначения помещения. | вой выбор, |
| для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения информации получения информации получения информации посвещённости в зависимости от назначения пормещения. 48 Источники и тальн информации получения информации получения информации посвещённости в зависимости от назначения пономещения. | - |
| регии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для энергии для энергии для энергии для энергии для энергии для объядеват навыками и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения получения информации информации информации информации информации информации информации информации поставлен й вопрогнозиров аргументи е; и вопрогнозиров аргументи вать 3 ниче уне увоин необходимо и объясти информации ости качество совещённость, ния и ских свойств получения информации освещённости в зависимости от назначения ной, зависимости от назначения помещения. | |
| Для передачи энергии. Потеря энергии. Потеря энергии. Потеря энергии. Последствия потери о- энергии для магнит экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения информации информации информации информации информации информации помещения. Вавысимости от назначения помещения. 48 Источники и каналы получения информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 49 Практическа развитие обеспечение нашего обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Получе оценка качество ских свойств деятельного и примен сырья, и материалов объяснять объяснять помещения. Объяснять применения; объяснять объяснять применения; объяснять объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять | твечать на |
| энергии. Потеря электр постери энергии для экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа 1 Энергетическое я работа № 10 «Чтение электроприборы. Бытовая техника и её развитие. 48 Источники и каналы получения информации освещённость, ния и каналы получения информации освещённости в зависимости от назначения помещения. | оставленны |
| энергии. Последствия потери о- энергии для экономики ного и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа 1 Энергетическое я работа № 10 «Чтение электроприборы. Бытовая техника и её развитие. 48 Источники и каналы получения информации освещённость, нолучения информации освещённости в зависимости от назначения пормы помещения. 48 Источники и освещённость в зависимости от назначения помещения. | й вопрос, |
| Последствия потери энергии для магнит назначения потери объяснять помещения. Последствия потери энергии для магнит назначения потери объяснять помещения, потери объяснять помещения, помещения. Последствия потери объяснять объяснять помещения потери онергии для назначения потери объяснять помещения. Последствия потери объяснять объяснять помещения для дагнит назначения помещения. Последствия потери объяснити ного поведение навини подаватии подавати п | ргументиро |
| энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа 1 энергетическое я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и 1 каналы получения информации информации информации информации освещённость, получения информации освещённость, получения информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 3 нергии для ного навыками ного поля. Собира уважителя навыками ительн уко информа выделение трудолюб и объяст й ответстве объяснять освещённость, ния и получе оценка качество ских свойств деятельного примен сырья, и ения материалов зависимости от назначения помещения. 3 нергии для ного поля. Собира уважителя навыками ительн отношения уко информа выделение трудолюб и объяст й ответстве ях информации ости получе оценка качество ских свойств деятельного назначения ной, их ис уме уме объяснять объяснять объяснять | ать |
| экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения информации информации информации информации информации информации освещённость, нормы информации освещённость в зависимости от назначения помещения. 3кономики и и экологии. Пути собира поля. Собира уважител ых, культурни ительн ительн ительн отношения культурны отношения информа выделение трудолюб необходимо и электроприборы. Бытовая техника и её ях информации ости качество оценка качество своей ских свойств деятельного свещённость в зависимости от назначения помещения. 3кономики и обобых, чубановых, культурны отношения информа информации област й информации ости ских свойств деятельного свещённости в зависимости от назначения ной, их исе уме электр применения; объяснять | |
| и экологии. Пути сокращения потерь энергии. 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения информации информации информации информации информации информации освещённость, нормы информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 48 и и экологии. Пути сокращения поля. Собира уважителя ыкх, культурны отношения ую информа выделение трудолюб необходимо и област й ответстве ях информации ости получе оценка качество ских свойств деятельно ских свойств деятельно информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 48 и и экологии. Пути поля. Собира уважителя ыкх, культурны отношени форма выделение трудолюб и област й информации ости получе оценка качество ских свойств деятельно информации освещённости в зависимости от назначения ной, их их ие уме применения; объяснять | владевание |
| развитие. 47 Практическа дработа № обеспечение нашего дома. Освещение и схем» 48 Источники и каналы получения получения информации информации информации освещённость, получения информации освещённость, нормы информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 48 Собира ть увоин дополн ительн ую ин- поиск и развитие трудолюб необходимо и област й ответстве ях информации ости получе оценка качество своей ских свойств деятельного получения информации освещённости в зависимости от магнит и областей формиров назначения ной, их ие уметовых применения; объяснять помещения. | іавыками |
| энергии. Ть дополн ительн отношени отношени ительн отношени отношени ительн отношени отношени отношени ительн отношени отношени отношени ительн отношени ительн отношени отношени ительн отношени отношени ительн отношени отношени ительн отношени отношени отношени ительн обеспечение нашего дома. Обраст и обраст и ответстве инеобходимо и ответстве област и ответстве обраст и ответстве обраст и ответстве информации ости и получе оценка качество освещение и освещение и освещениость, ния и ских свойств деятельного информации освещенности в освещенности в зависимости от магнит и областей формиров назначения ной, их ие умет помещения. Электр применения; объяснять | (еловых, |
| Дополн ительн 47 Практическа 1 Энергетическое я работа № обеспечение нашего дома. 3 лектротехн ических схем» 48 Источники и каналы получения информации освещённость, информации освещённость, информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 48 ифформации об необходимо и област й ответстве ях информации ости качество освещённость, ния и ских свойств деятельного примен сырья, и освещённости в зависимости от магнит и областей формиров назначения помещения. 48 ифформации освещённость ния и ских свойств деятельного примен сырья, и освещённости в зависимости от магнит и областей формиров назначения ной, их ие уме помещения. | важительн |
| 47 Практическа 1 Энергетическое я работа № обеспечение нашего дома. Электроприборы. Вытовая техника и её развитие. Освещение и каналы получения информации освещённость, нормы информации освещённости в зависимости от назначения помещения. 1 Освещения и освещения и освещения и освещения и освещенности в зависимости от назначения помещения. 1 Отношения ую ин- поиск и развитие трудолюб необходимо и област й ответстве ях информации ости получе оценка качество освещённость, ния и ских свойств деятельного примен сырья, и освещённости в ния и областей формиров назначения ной, их ие уме помещения. | IX, |
| 47 Практическа я работа № 10 «Чтение электротехн ических схем» 10 «Чтение электроприборы. Бытовая техника и её развитие. ую ин-форма выделение трудолюб необходимо и област й ответстве управните. обраст и ответстве управните и ответстве информации ости информации информации информации информации освещённость, информации информации освещённости в зависимости от назначения информации информации информации освещённости от назначения информации информации объяснять информации ости информации информации ости информации информации ости информации информации ости информации ин | сультурных |
| я работа № 10 «Чтение дома. Электроприборы. Электроприборы. Бытовая техника и её ях информации ости каналы получения информации освещённость, информации освещённости в зависимости от назначения ной, их информиров применения; объяснять помещения. | тношений |
| 10 «Чтение электротехн электроприборы. Бытовая техника и её развитие. 10 освещение и освещённость, информации ости назначения и освещения и освещения и освещения и освещения и освещения и освещенности в зависимости от назначения помещения; объяснять | азвитие |
| электротехн ических схем» развитие. Бытовая техника и её развитие. Получе оценка качество своей каналы получения информации освещённость, нормы информации освещённости в зависимости от назначения помещения. Област й информации ости получе оценка качество ния и ских свойств деятельно и примен сырья, и примен сырья, и освещённости в назначения ной, их ис умет помещения. Электр применения; объяснять | рудолюбия |
| ических схем» Бытовая техника и её развитие. Получе оценка качество освещение и освещённость, получения информации освещённость, получения информации освещённости в зависимости от назначения помещения. Помещения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; объяснять применения; | [|
| схем» развитие. получе оценка качество 48 Источники и каналы получения информации Освещение и освещённость, нормы получения информации - технологиче своей ния и ских свойств деятельно примен сырья, и примен сырья, и нормы примен сырья, и назначения ной, их их ие умента применения; и областей формиров назначения | тветственн |
| 48 Источники и каналы получения информации Освещение и освещённость, помещение и освещённости в зависимости от назначения помещения. - технологиче своей деятельно деятельно и сырья, и примен сырья, и ения материалов - магнит и областей формиров ной, их ие уме помещения. | ости за |
| каналы освещённость, нормы примен сырья, и освещённости в ависимости от назначения помещения. Ния и ских свойств деятельно и примен сырья, и него примен сырья, и материалов - магнит и областей формиров ной, их ие уме помещения. | ачество |
| получения информации нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. примен сырья, и ения материалов - магнит и областей формиров ис уметомещения. | воей |
| информации освещённости в зависимости от назначения ной, их ие уме помещения. электр применения; объяснять | еятельност |
| зависимости от магнит и областей формиров назначения ной, их ие уме помещения. электр применения; объяснять | [|
| назначения ной, их ие умеломещения. электр применения; объяснять | |
| помещения. электр применения; объяснять | рормирован |
| | ие умения |
| Отопление и ическо целеполаган свой выб | |
| | вой выбор, |
| тепловые потери. й и ие строить | троить |
| Энергосбережение электр -анализ фразы, | рразы, |
| в быту. омаг- ситуации отвечать | твечать на |
| | оставленны |
| | й вопрос, |
| и экология жилища. и. прогнозиров аргументи | ргументиро |
| Электрическая Анализ ание вать | ать |
| схема. Разработка иро овладева | ОВПЯПератот |
| проекта освещения вать навыками | овладевают |
| выбранного получе деловых, | |
| помещения, включая иные уважитель | авыками |
| отбор конкретных знания ых, | авыками |
| приборов, и культурні | іавыками (еловых, уважительн |
| | іавыками (еловых, уважительн |
| электропроводки. овить | іавыками (еловых, тважительн ых, |
| рефера | павыками целовых, уважительн ых, культурных |
| Т. | павыками целовых, уважительн ых, культурных |

| | | | | Выпол- | | |
|----|-------------|---|----------------------|-------------|--------------|-------------------|
| | | | | опыты | | |
| 49 | Метод | 1 | Информационные | Знаком | - поиск и | развитие |
| | наблюдения | | технологии. Со- | иться, | выделение | трудолюбия |
| | в получении | | временные | анализ | необходимо | И |
| | новой | | информационные | ироват | й | ответственн |
| | информации. | | технологии. | Ь | информации | ости за |
| 50 | Технические | 1 | Электроника | И | оценка | качество |
| | средства | | (фотоника). | осваив | технологиче | своей |
| | проведения | | Квантовые | ать | ских свойств | деятельност |
| | наблюдений | | компьютеры. | технол | сырья, | И |
| | | | Развитие | огии | материалов | - |
| | | | многофункциональн | полу- | и областей | формирован |
| | | | ых ИТ- | чения | ИХ | ие умения |
| | | | инструментов. | инфор | применения; | объяснять |
| | | | Способы | мации, | целеполаган | свой выбор, |
| | | | представления | методы | ие | строить |
| | | | технической и | И | -анализ | фразы, |
| | | | технологической | средст | ситуации | отвечать на |
| | | | информации. | ва | планировани | поставленны |
| | | | Изготовление | наблю | e; | й вопрос, |
| | | | информационного | дений. | прогнозиров | аргументиро |
| | | | продукта по | Прово- | ание | вать |
| | | | заданному | дить | | - овладевают |
| | | | алгоритму | исслед | | навыками |
| | | | | ования | | деловых, |
| | | | | о метода | | уважительн ых, |
| | | | | хи | | культурных |
| | | | | средст | | отношений |
| 51 | Практическа | 1 | | вах | - поиск и | развитие |
| | я работа № | | | наблю | выделение | трудолюбия |
| | 11 «Опыты | | | дений | необходимо | И |
| | или | | | за | й | ответственн |
| | эксперимент | | | реаль- | информации | ости за |
| | ы для | | | ными | оценка | качество |
| | получения | | | процес | технологиче | своей |
| | новой | | | сами и | ских свойств | деятельност |
| | информации | | | форми | сырья, | И |
| | » | | | ровать | материалов | - |
| 52 | Творческий | 1 | Технологии | предст | и областей | формирован |
| | проект | | сельского хозяйства. | авлени | их | ие умения |
| | "Развитие и | | Современные | е о них | применения; | объяснять |
| | поведение | | промышленные тех- | | целеполаган | свой выбор, |
| | домашнего | | нологии получения | | ие | строить |
| | животного(р | | продуктов питания. | | -анализ | фразы, |
| | астения)" | | Производство | | ситуации | отвечать на |
| | | | продуктов | | планировани | поставленны |
| | | | питания на | | e; | й вопрос, |
| | | | предприятиях. | | прогнозиров | аргументиро |
| | | | Технологии | | ание | вать |
| | | | сельского хозяйства. | | | - овладевают |
| | | | <u> </u> | | | навыками |

| | | | Автоматизация производства. Про- | | | деловых, уважительн |
|----|-------------|---|----------------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | | изводство продуктов | | | ых, |
| | | | питания на | | | культурных |
| | | | предприятиях | | | отношений |
| 53 | Грибы, их | 1 | | Знаком | - поиск и | развитие |
| | значение в | | | иться, | выделение | трудолюбия |
| | природе и | | | анализ | необходимо | И |
| | ИНЕИЖ | | | ироват | й | ответственн |
| | человека. | | | Ь | информации | ости за |
| 54 | Практическа | 1 | | И | оценка | качество |
| | я работа № | | | осваив | технологиче | своей |
| | 12 | | | ать | ских свойств | деятельност |
| | «Характерис | | | технол | сырья, | И |
| | тика | | | огии | материалов | - |
| | искусственн | | | полу- | и областей | формирован |
| | О | | | чения | их | ие умения |
| | выращиваем | | | инфор | применения; | объяснять |
| | ых | | | мации, | целеполаган | свой выбор, |
| | съедобных | | | методы | ие | строить |
| | грибов» | | | И | -анализ | фразы, |
| | | | | средст | ситуации | отвечать на |
| | | | | ва | планировани | поставленны |
| | | | | наблю | e; | й вопрос, |
| | | | | дений. | прогнозиров | аргументиро |
| | | | | Прово- | ание | вать |
| | | | | дить | | - овладевают |
| | | | | исслед | | навыками |
| | | | | ования | | деловых, |
| | | | | 0 | | уважительн |
| | | | | метода | | ых, |
| | | | | ХИ | | культурных |
| | | | | средст | | отношений |
| | | | | вах | | |
| | | | | наблю | | |
| | | | | дений | | |
| | | | | 3a | | |
| | | | | реаль- | | |
| | | | | ными | | |
| | | | | процес | | |
| | | | | сами и | | |
| | | | | форми | | |
| | | | | ро- | | |
| | | | | вать | | |
| | | | | предст | | |
| | | | | авлени е о них | | |
| 55 | Требования | 1 | Технологии | Знаком | Планируют | развитие |
| | к среде и | 1 | сельского хозяйства. | иться, | общие | трудолюбия |
| | условиям | | Автоматизация | анализ | способы | трудолюоня и |
| | выращивани | | производства. | ироват | работы. | ответственн |
| | Я | | Производство | Ь | - поиск и | ости за |
| | культивируе | | продуктов питания | И | выделение | качество |
| | мых грибов. | | на предприятиях | осваив | необходимо | своей |
| | мыл гриоов. | | па предприятиях | OCBAND | псоолодимо | CBOCH |

| ухода за грибницами и получение урожая пампиньоно в и вёшенок в и в в в в в в в в в в в в в в в в в | 56 | Технологии | 1 | | ать | й | деятельност |
|---|----|-------------|---|--------------|--------|-------------|--------------|
| трибинцами и получение урожая шампиньоно в и вётепок в и ветопок в и выделение в и выделение в и выделение в и выделение получения и целеполаган и ветопок в и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целепок в и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и ветопок в и и получения и целеполаган и в и и получения и целеполаган и получения и получения и получения и получения и получения и получения и полученом и и получени | 50 | | 1 | | | | |
| и получение урожая шампиньопо в и вёшенок и прогнозиров и прогнозиров средст ва ние и прогнозиров дагументи вать поставлен и исслед ования деловых, уражичелы ых, культурны отношений за реальными процее сами и форми ровать представлени собра и заготовки грибов даготовки | | | | | | | _ rı |
| урожая пампиньоно в и вёшенок в и протпозиров ание протпозиров ание протпозиров ание протпозиров ание протнозиров от вечать поставлени й вопро в вать предст авлени е о них процее сами и форми ров вать предст авлени е о них технологии сбора и заготовки грибов трибов 58 Этапы Творческого проекта "Домашняя грибаная ферма" призводства протнуктов предуктов и предприятиях предприятиях поставлени е о них Планируют общи способы и ответствен ости качество своей деятельное и протнозировани е о них производства. Про изводство продуктов и ответствен ости качество своей деятельное и предприятиях предприятиях поставление о них производства. Про изводство продуктов и предприятиях предприятиях предприятиях поставление о них производства. Про изводство продуктов и предприятиях предприятиях предприятиях поставление о них производства. Про изводство продуктов и предприятиях предприятиях поставление о них производства. Про изводство продуктов и предприятиях предприятиях поставление о них производства. Про изводство продуктов и предприятиях предприятиях поставление о них протноставление о них потноставление о них протноставление о них протноставление о них протноставление о них протноставление о них поставление о них протноставление о начитием потноставление о них протноставление о них протноставление о начитием протноставление о них протноставление о начитием потностальноми протнос | | | | | | | don unopou |
| Пампиньопо в и вёшенок Пампиньопо в и вёшенок Пампиньопо в и вёшенок Пампиньопо в и в ва ва наблю дений. Проводить исслед навыками делемых, уважителы ых, х и средст вах наблю дений за реальными процее сами и форми ровать представлени сбора и заготовки грибов Технологии сбора и заготовки грибов Технологии грибов Технологии грибов Технологии простета продуктов производство продуктов продуктов продуктов продуктов предприятиях Пампируют и пробраета предприятиях продреждения продреждения продеста предприятиях продреждения продуктов предприятиях предприятиях предприятиях продреждения продуктов предприятиях продреждения продуктов предприятиях пре | | _ | | | _ | | |
| в и вёшенок В и в в и вёшенок В и прогнозиров дани В прогнозиров дани В прогнозиров дани В апи в деловых, уважитель вах наблю дений За реаль- Пыми процес сами и форми ро- В ать предст авлени с о них В реаль- Планируют общие трудолюби сельского хозяйства. Автоматизация производства. Про- изводство продуктов проскта "Домашняя грибав ферма" В творческого проскта "Домашняя грибная ферма" В и необходимо своей деятельное информации и огии предприятиях В и необходимо своей деятельное информации и получения информации и объяснять ие умен информации и объяснять информации и объяснять ие умен информации и объяснять информации об | | * * | | | | | • |
| Методы и прогнозиров средст ва апие прогнозиров делий. Проводений. Проводить исслед ования деловых, уважителы ых, х и средст вах паблю дений за реальными процес сами и форми ровать представлени сбора и заготовки грибов 1 Технологии сбора и заготовки грибов 2 Тапы 1 творческого проскта "Домашняя грибияя ферма" 1 Технологии и продприятиях 1 Технологии и сельского хозяйства. Автоматизация производства. Процизарства Проциза | | | | | | _ | |
| Везопасные технологии сбора и заготовки грибов трибов Т | | в и вешенок | | | | - | _ |
| редет ва ние отвечать поставлени и вопростивать поставлени и вопростивать поставлени и вопростивать исслед навыками деловых, уражителы ых, х и средст вах наблю дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени е о них валстовки грибов и заготовки грибов 1 тварического проекта "Домацияя грибная ферма" 1 технология и предприятиях оги пости придет прибов и питания на предприятиях оги пости производства. Продости проекта "Домацияя грибная ферма" 1 предприятиях оги и пиформации и и получения инфор ситуации объяснять обраннатиза и и и наделение качество порова и информации и и получения инфор ситуации объяснять объяснять не поставлени и вопратов пости получения и и получения и и и получения и и и и получения и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | | |
| Ва наблю дений. Проводить исслед ования объясиять исслед ования объяснять представление сами и форми роватовная даготовки грибов даготовки грибов Т88 Этапы Творческого проекта "Доманияя грибая ферма" Ва наблю дений даготовки производства. Продизводства. Продизводства питания на предприятиях осваив наблено дений даготовки производства. Продизводства предприятиях осваив наблю дений даготовки производства. Продовждение предприятиях осваив наблю дений даготовки производства. Продовждение наблюдение наб | | | | | | | ** |
| Наблю дений. Проводить исслед ования объяснять исслед ования деловых, уважителы ых, культурны отношений за реальными процес сами и форми роват предст авлени с о них заготовки грибов изводства. Продрожна грибов 1 питания на предприятиях прожкта "Домапиняя грибая ферма" Продпождений наблю дений деловых, культурны отношений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени с о них закон и продождения производства. Продождения на предприятиях общие трудолюби и и выделение ости качество своей деятьност информации и делеполаган получения информации и сумен объяснять исслед объяснять на предприятиях информации и сумен объяснять исследа потрожна и на предприятиях информации и и и на предприятиях информации и и умен объяснять исследа потраждение объяснять исследа потраждение объяснять исследа потраждение объяснять исследа потраждение предприятиях информации и и умен объяснять исследа потраждение предприятиях информации и и умен объяснять исследа потраждение объяснять исследа потраждение предприятиях и и умен объяснять исследа потраждение объяснять исследа потраждение предприятиях и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | средст | ание | отвечать на |
| Дений. Проводить исслед ования продествах наблю дений за реальными процес сами и форми ровати заготовки производства. Про изводство проекта предприятиях прибая ферма" Предприятиях продества получения продества получения продества получения продества получения продества получения провати предприятиях пробам предприятиях пробам предприятиях предприятиях при получения промащий получения нашиз ис умен объяснять | | | | | | | поставленны |
| Проводить исслед навыками деловых, обрания объяснять представатотовки грибов 1 технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства Пронзводства Предприятиях пронзводства Предприятиях предприятиях прибная ферма" Правижителы ых, к ультурны ых, к ультурны и формирот аваки и формирот продекта и предприятиях пронзводства и предприятиях прибная ферма" Планируют объяснять и предприятиях прибная и при умен и при умен и предприятиях и прибная и при умен и | | | | | наблю | | й вопрос, |
| Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производства. Производства. Производства. Производства. Проновекта "Домашняя грибная ферма" Технология небоходимо даготовки предприятиях Технология небоходимо даготовки предприятиях Технологана небоходимо даготовки предприятиях Технологана небоходимо даготовки предприятиях Технологана небоходимо даготовки предприятиях Технол информации инфор | | | | | | | аргументиро |
| Веропасные технологии сбора и заготовки грибов Тапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технология предприятиях Технол полу- пробъедат "Домашняя грибная ферма" Технологии не умен формирова объяснять Технология полу- чения навыками деловых, уражителы мых, культурны отношений за уражителы мых, культурны отношений за реальным процес сами и форми проес сами и форми ровать предст авлени е о них знаком продуктов подуктов продуктов продуктов проекта "Домашняя грибная ферма" Технол огии полу- чения навыками деловых, уражителы мых, культурны отношений за реальног отношений за реальног отношений за реальног общие способы и продоты. Ответствен ости выделение и ости качество освоей и предприятиях отношений за реальног общие отношений за реальног общие объяснять общие отношений за реальног общие объяснять общие отношений за реальног общие объяснять общие объяснять общие объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять | | | | | Прово- | | вать |
| Везопасные технологии сбора и заготовки грибов 1 предприятиях 1 пре | | | | | дить | | - овладевают |
| о метода х и средст вах наблю дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени сбора и заготовки грибов Трибов Трибо | | | | | исслед | | навыками |
| Метода Х и Средст Вах Наблю Дений За Реальными Процес Сами и форми Ровать Представлени Сора и Заготовки Грибов Рапы 1 Технологии Сбора и Заготовки Производства. Производства. Производства. Производства. Производства. Производства. Производства. Производства. Производства предприятиях Планируют Общие Трудолюби Способы И Производства производства. Производства производства производства производства производства производства продуктов Способы И Производства производства производства производства производства предприятиях Осваив Быделение Качество Своей И Качество Своей И И Стено Своей И И И И И И И И И | | | | | ования | | деловых, |
| Метода х и средст вах наблю дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени е о них Планируют общие трудолюби способы и заготовки грибов Технология творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Плания на предприятиях Планируют общие трудолюби способы и предприятиях Осваив ать й деятельнос информации и получения инфор информации объяснять | | | | | o | | уважительн |
| Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производство. Проограбов Творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технологии сельского хозяйства. На предприятиях Технол просы и производства. Производства. Пронаты и предприятиях Технол просы и предприятиях Технол информации и предпроваты и информации и предприятиях Технол информации и инфо | | | | | метода | | - |
| Средст вах наблю дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени е о них процес сами и технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Проработы. Грибов изаготовки производства. Проназводство продуктов предста и питания на предприятиях прибная ферма" Планируют общие трудолюби и технологии сельского хозяйства. Общие трудолюби и трудолюби и трудолюби и производства. Проназводство продуктов предприятиях прибная и предприятиях прибная ферма" Планируют общие трудолюби и трудолюби и предприятиях прибная и предприятиях прибная ферма" Планируют общие трудолюби и предприятиях прибная и предприятиях прибная и предприятиях прибная и получения напализ ие умен информ ситуации объяснять | | | | | хи | | культурных |
| Бах наблю дений за реальными процес сами и форми роваты предст авлени е о них Бах наблю дений за реальными процес сами и форми роваты предст авлени е о них Бах на дени е о них Бах предст авлени е о них Бах на дени е о н | | | | | средст | | отношений |
| Дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени е о них Ваком сбора и заготовки грибов 1 питания на творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технология собъяснять 1 получения целеполаган дерма 1 получения целеполаган и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | - | | |
| Дений за реальными процес сами и форми ровать предст авлени е о них Ваком сбора и заготовки грибов 1 питания на творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технология собъяснять 1 получения целеполаган дерма 1 получения целеполаган и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | наблю | | |
| 57 Безопасные технологии сбора и заготовки грибов 1 питания на предприятиях 1 предпр | | | | | | | |
| Безопасные 1 | | | | | | | |
| Ными процес сами и форми ровать предст авлени е о них | | | | | | | |
| Процес сами и форми ровать представлени е о них | | | | | - | | |
| Сами и форми ровать представлени е о них | | | | | | | |
| Безопасные 1 | | | | | - | | |
| Безопасные технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Прогрибов трибов Творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технологии сельского хозяйства. Прогрибов Технологии сельского хозяйства. Прогрибов Технологии сельского хозяйства. Прогрибов Технологии производства. Прогрибов Технологии питания на предприятиях технол проекта "Домашняя грибная ферма" Технологии получения делеполаган технологии получения | | | | | | | |
| Бать предст авлени е о них Бать предст валени е о них Бать предст валени е объекта предприятиях Бать предприятиях | | | | | | | |
| Безопасные 1 | | | | | - | | |
| Безопасные 1 Технологии сельского хозяйства. Иться, общие трудолюби и ответствен и ости | | | | | | | |
| Безопасные 1 | | | | | _ | | |
| Безопасные технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производства. Производства питания на творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Технологии сельского хозяйства. Производства предприятиях Потания на предприят | | | | | | | |
| технологии сбора и заготовки производства. Про- изводство продуктов проекта "Домашняя грибная ферма" сельского хозяйства. Иться, анализ способы и производства. Про- изводство продуктов в необходимо своей предприятиях осваив необходимо и деятельности полу- ие формирова инфор ситуации объяснять | 57 | Баранаанна | 1 | Тоунологии | | Плонирудот | nonnumuo |
| сбора и заготовки производства. Про- изводство продуктов трибов 1 питания на проекта "Домашняя грибная ферма" 1 полу- ие формирова ферма" 1 полу- ие чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | 31 | | 1 | | | | - |
| Заготовки грибов производства. Про- изводство продуктов Б - поиск и ости | | | | | | · · | |
| грибов изводство продуктов ь - поиск и ости выделение качество проекта "Домашняя рерма" предприятиях оги целеполаган ферма" полу- ие формирова инфор ситуации объяснять | | - | | | | | |
| Творческого предприятиях Осваив необходимо своей деятельност предприятиях Технол информации и получения не получения не объяснять не получения не получения не получения не получения не объяснять получения не получения не получения не получения не объяснять не получения н | | | | | | - | |
| творческого проекта "Домашняя грибная ферма" предприятиях осваив необходимо своей ать й деятельнос информации и полу- ие формирова чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | 50 | | 1 | | | | |
| проекта "Домашняя грибная ферма" полу- чения нализ не умен инфор ситуации полу- ие умен | 20 | | 1 | | | | |
| "Домашняя грибная ферма" технол информации и целеполаган - полу- ие формирова чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | | _ | | предприятиях | | | |
| грибная ферма" огии целеполаган - формирова чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | | | | | | | |
| ферма" полу- ие формирова чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | | | | | | | и |
| чения -анализ ие умен инфор ситуации объяснять | | | | | | · | 1 |
| инфор ситуации объяснять | | ферма" | | | _ | | |
| | | | | | | | _ |
| , | | | | | | - | |
| | | | | | мации, | планировани | свой выбор, |
| методы е; строить | | | | | методы | · · | - |
| и прогнозиров фразы, | | | | | | | |
| средст ание отвечать | | | | | средст | ание | отвечать на |
| | | | | | | | поставленны |
| наблю й вольс | | | | | наблю | | й вопрос, |

| | 1 | 1 | | полий | | ODEN A CONTRACT |
|------------|-----------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | | | | дений. | | аргументиро |
| | | | | Прово- | | вать |
| | | | | дить исслед | | - овладевают навыками |
| | | | | ования | | |
| | | | | | | деловых, |
| | | | | 0 | | уважительн |
| | | | | метода | | ых, |
| | | | | ХИ | | культурных |
| | | | | средст | | отношений |
| | | | | вах | | |
| | | | | наблю | | |
| | | | | дений | | |
| | | | | 3a | | |
| | | | | реаль- | | |
| | | | | ными | | |
| | | | | процес | | |
| | | | | сами и | | |
| | | | | форми | | |
| | | | | ровать | | |
| | | | | предст | | |
| | | | | авлени | | |
| 50 | T | 1 | Т | е о них | П | |
| 59 | Творческий | 1 | Технологии | Знаком | Планируют | развитие |
| | проект | | сельского хозяйства. | иться, | общие | трудолюбия |
| | "Домашняя | | Современные | анализ | способы | И |
| | грибная | | промышленные | ироват | работы. | ответственн |
| <i>(</i> 0 | ферма" | 1 | технологии | Ь | - поиск и | ости за |
| 60 | Корма для | 1 | получения | И | выделение | качество |
| | животных. | | продуктов питания. | осваив | необходимо й | своей |
| | | | Производство | ать | | деятельност |
| | | | продуктов | технол | информации | И |
| | | | питания на | огии | целеполаган | domestry on over |
| | | | предприятиях | полу- | ие | формирован |
| | | | | чения | -анализ | ие умения |
| | | | | инфор | ситуации | объяснять |
| | | | | мации, | планировани | свой выбор, |
| | | | | методы | e; | строить |
| | | | | И | | фразы, |
| | | | | средст ва | | отвечать на |
| | | | | ва наблю | | поставленны й вопрос, |
| | | | | наолю дений. | | 1 / 1 |
| | | | | Прово- | | аргументиро вать |
| | | | | дить | | - овладевают |
| | | | | исслед | | |
| | | | | ования | | навыками |
| | | | | Ования | | деловых, |
| | | | | метода | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | ХИ | | культурных отношений |
| 61 | Состав | 1 | - | средст вах | Ппацирулот | |
| O1 | LOCIAB | T | | | Планируют | формирован |
| | KODMOD II III | | | паршо | OOTHIA | |
| | кормов и их | | | наблю | общие | ие умения |
| | кормов и их питательнос ть. | | | наблю дений за | общие способы работы. | ие умения объяснять свой выбор, |

| 62 | Практическа | 1 | | пеант | - поиск и | строить |
|----|------------------|---|---------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
| 02 | я работа № | 1 | | реаль- | - ПОИСК И | фразы, |
| | я раоота № 13 | | | НЫМИ | выделение необходимо | • • |
| | (Подготовка | | | процес сами и | й | отвечать на |
| | | | | форми | и информации | поставленны й вопрос, |
| | кормов к | | | | | 1 / |
| | скармливани | | | po- | целеполаган | аргументиро |
| | ю и раздача | | | вать | ие | вать |
| | ИХ | | | предст | -анализ | - овладевают |
| | животным» | | | авлени | ситуации | навыками |
| | | | | е о них | планировани | деловых, |
| | | | | | е; | уважительн |
| | | | | | прогнозиров ание | ых, |
| | | | | | анис | культурных отношений |
| 63 | Этапы | 1 | Корма для | Получа | Планируют | развитие |
| 00 | творческого | - | животных. Состав | ТЬ | общие | трудолюбия |
| | проекта | | кормов и их | предст | способы | И |
| | "Рацион | | питательность. | авлени | работы. | ответственн |
| | питания | | Составление | e o | - поиск и | ости за |
| | домашних | | рационов кормления. | содерж | выделение | качество |
| | животных" | | Подготовка | ании | необходимо | своей |
| | | | кормов к | животн | й | деятельност |
| | | | скармливанию и | ых как | информации | и |
| | | | раздача их | эле- | : | _ |
| | | | животным | менте | _ | формирован |
| 64 | Творческий | 1 | Корма для | технол | целеполаган | ие умения |
| | проект | | животных. Со- | огии | ие | объяснять |
| | "Рацион | | став кормов и их | преобр | -анализ | свой выбор, |
| | питания | | питательность. | азова- | ситуации | строить |
| | домашних | | Составление | ния | - | фразы, |
| | животных" | | рационов кормления. | животн | планировани | отвечать на |
| | | | Подготовка | ых | e; | поставленны |
| | | | кормов к | органи | - | й вопрос, |
| | | | скармливанию и | змов в | прогнозиров | аргументиро |
| | | | раздача их | ин- | ание | вать |
| | | | животным | тересах | | - овладевают |
| | | | | челове | | навыками |
| | | | | ка. | | деловых, |
| | | | | | | уважительн |
| | | | | | | ых, |
| | | | | | | культурных |
| | | | | | | отношений |
| 65 | Назначение | 1 | Социальные | Осваив | Планируют | развитие |
| | социологиче | | технологии. | ать | общие | трудолюбия |
| | ских | | Социальные сети как | методы | способы | И |
| | исследовани | | технология. | И | работы. | ответственн |
| | й. | | Технологии сферы | средст | - поиск и | ости за |
| 66 | Технология | 1 | услуг. Способы | ва | выделение | качество |
| | опроса: | | выявления | примен | необходимо | своей |
| | анкетирован | | потребностей. | ения | й | деятельност |
| | ие | | Методы | социал | информации | И |
| | | | принятия решения. | ьных | целеполаган | - |
| | | | Анализ | техно- | ие | формирован |
| | | | альтернативных | логий | -анализ | ие умения |

| | T | | Γ | 1 | 1 | Г _ |
|----|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | ресурсов. | ДЛЯ | ситуации | объяснять |
| | | | Составление | получе | планировани | свой выбор, |
| | | | программы изучения | кин | e; | строить |
| | | | потребностей | инфор | прогнозиров | фразы, |
| | | | | ма- | ание | отвечать на |
| | | | | ции. | | поставленны |
| | | | | Состав | | й вопрос, |
| | | | | ЛЯТЬ | | аргументиро |
| | | | | вопрос | | вать |
| | | | | ники, | | - овладевают |
| | | | | анке- | | навыками |
| | | | | ты и | | деловых, |
| | | | | тесты | | уважительн |
| | | | | для | | ых, |
| | | | | учебны | | · · |
| | | | | | | культурных отношений |
| 67 | Тоунология | 1 | | х пред- метов. | Принуплагат | |
| 07 | Технология | 1 | | | Принимают учебную | Развивают способности |
| | опроса: | | | Провод | - | |
| | интервью | | | ИТЬ | задачу, | к переходу к |
| | | | | анкети | строят | самообразов |
| | | | | рова- | осознанное | анию на |
| | | | | ние и | И | основе |
| | | | | обрабо | произвольно | учебно- |
| | | | | тку | е речевое | познаватель |
| | | | | результ | высказывани | ной |
| | | | | атов | е в устной | мотивации; |
| 68 | Повторение. | 1 | Обобщение, | | форме о | развитие |
| | Обобщающи | | повторение | | понятиях | трудолюбия |
| | й урок по | | пройденного | | «презентаци | И |
| | курсу | | материала. | | я», | ответственн |
| | Технологии | | | | «самооценка | ости за |
| | за 7 класс | | | | ». | качество |
| | | | | | Формируют | своей |
| | | | | | действия по | деятельност |
| | | | | | организации | И |
| | | | | | И | - |
| | | | | | планировани | формирован |
| | | | | | ю учебного | ие умения |
| | | | | | сотрудничес | объяснять |
| | | | | | тва с | свой выбор, |
| | | | | | учителем и | строить |
| | | | | | сверстникам | фразы, |
| | | | | | и; работают | отвечать на |
| | | | | | в группе; | поставленны |
| | | | | | владеют | й вопрос, |
| | | | | | нормами и | аргументиро |
| | | | | | техникой | вать |
| | | | | | общения | מוט |
| | | | | | кинэшоо | |

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 8 классе (34 часа в год, 1 час в неделю)

| № п/п | Наименова | Коли | Основное | Планируемые | результат | Ы |
|-------|------------|-------|-------------------|--------------|------------|-------------|
| | ние | честв | содержание | | | |
| | разделов, | O | учебного | Предметные | Метапре | Личностные |
| | тем | часов | материала | | дметные | |
| 1 | Методы и | 1 | Дизайн в процессе | Знакомитьс | Освоени | Готовность |
| | средства | | проектирования | яс | e | обучающихс |
| | творческой | | продукта труда. | возможност | обучаю | як |
| | И | | Методы | ями дизайна | щимися | саморазвити |
| | проектной | | дизайнерской | продукта | способо | ю; |
| | деятельнос | | деятельности. | труда. | В | сформирова |
| | ти | | Метод мозгового | Осваивать | деятельн | нность к их |
| | | | штурма при | методы | ости, | мотивации |
| | | | создании | творчества | применя | К |
| | | | инноваций | в проектной | емых | целенаправл |
| | | | | деятельност | как в | енной |
| | | | | И. | рамках | познаватель |
| | | | | Участвоват | образова | ной |
| | | | | ь в | тельного | деятельност |
| | | | | деловой | процесс | и, |
| | | | | игре | а, так и в | ценностно- |
| | | | | «Мозговой | реальны | смысловых |
| | | | | штурм». | X | установок, |
| | | | | Разрабатыв | жизненн | отражающих |
| | | | | ать | ых | личностные |
| | | | | конструкци | ситуаци | позиции в |
| | | | | и изделия на | ях; | межличност |
| | | | | основе | умение | ных |
| | | | | морфологиче | организо | отношениях |
| | | | | ского | вать | |
| | | | | анализа | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 2 | Метод | 1 | | | Освоени | Готовность |
| | мозгового | | | | e | обучающихс |
| | штурма | | | | обучаю | як |
| | при | | | | щимися | саморазвити |
| | создании | | | | способо | ю; |
| | инноваци | | | | В | сформирова |
| | й | | | | деятельн | нность к их |
| | | | | | ости, | мотивации |
| | | | | | применя | К |
| | | | | | емых | целенаправл |
| | | | | | как в | енной |
| | | | | | рамках | познаватель |
| | | | | | образова | ной |
| | | | | | тельного | деятельност |

| | 1 | | | T | | 1 |
|---|------------|---|--------------------|-------------|------------|-------------|
| | | | | | процесс | и, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 3 | Производс | 1 | Продукт труда. | Получать | Освоени | Готовность |
| | ТВО | | Стандарты | представлен | e | обучающихс |
| 4 | Стандарты | 1 | производства | ие о | обучаю | як |
| | производст | | продуктов труда. | продуктах | щимися | саморазвити |
| | ва | | Эталоны контроля | труда и | способо | ю; |
| | продуктов | | качества продуктов | необходимо | В | сформирова |
| | труда. | | труда. | сти | деятельн | нность к их |
| | | | Измерительные | использован | ости, | мотивации |
| | | | приборы и | ия | применя | К |
| | | | контроль | стандартов | емых | целенаправл |
| | | | стандартизированн | для их | как в | енной |
| | | | ых характеристик | производств | рамках | познаватель |
| | | | продуктов труда | a. | образова | ной |
| | | | | Усваивать | тельного | деятельност |
| | | | | влияние | процесс | и, |
| | | | | частоты | а, так и в | ценностно- |
| | | | | проведения | реальны | смысловых |
| | | | | контрольны | X | установок, |
| | | | | X | жизненн | отражающих |
| | | | | измерений | ЫХ | личностные |
| | | | | с помощью | ситуаци | позиции в |
| | | | | различных | ях; | межличност |
| | | | | инструменто | умение | НЫХ |
| | | | | В И | организо | отношениях |
| | | | | эталонов | вать | |
| | | | | на качество | учебное | |
| | | | | продуктов | сотрудн | |
| | | | | труда. | ичество | |
| | | | | Собирать | С | |
| | | | | дополнитель | педагога | |
| | | | | ную | ми и | |
| | | | | информаци | сверстни | |
| | | | | Ю 0 | ками | |
| | | | | современных | | |
| | | | | измерительн | | |

| | 1 | | T | 1 | | <u>'</u> |
|---|---------------------|---|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | ых | | |
| | | | | приборах, | | |
| | | | | их отличиях | | |
| | | | | от ранее | | |
| | | | | существовав | | |
| | | | | ших | | |
| | | | | моделей. | | |
| 5 | Классифи | 1 | Классификация | Получать | Освоени | Готовность |
| | кация | | технологий. | более полное | e | обучающихс |
| | технологи | | Технологии | представлен | обучаю | як |
| | й. | | производства и | ие о | щимися | саморазвити |
| | Технологи | | земледелия. | различных | способо | ю; |
| | И | | Классификация | видах | В | сформирова |
| 6 | Технологи | 1 | информационных | технологий | деятельн | нность к их |
| | И | • | технологий | разных | ости, | мотивации |
| | | | 10/MIOSIOTIM | производств | применя | К |
| | индустриа льного | | | Собирать | емых | целенаправл |
| | производст | | | дополнитель | как в | енной |
| | _ | | | | | |
| | ва | | | ную информаци | рамках образова | познаватель ной |
| | | | | | тельного | |
| | | | | ю о видах | | деятельност |
| | | | | отраслевых технологий | процесс | И, |
| | | | | технологии | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ЫХ | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 7 | Технологи | 1 | | | Освоени | Готовность |
| | И | | | | e | обучающихс |
| | агропромы | | | | обучаю | як |
| | шленного | | | | щимися | саморазвити |
| | комплекса | | | | способо | ю; |
| 8 | Техника | 1 | Органы управления | Получать | В | сформирова |
| | | | технологическими | представлен | деятельн | нность к их |
| | | | машинами. | ие об | ости, | мотивации |
| | | | Системы | органах | применя | К |
| | | | управления. | управления | емых | целенаправл |
| | | | Автоматическое | техникой, о | как в | енной |
| | | | управление | системе | рамках | познаватель |
| | | | устройствами и | управления, | образова | ной |
| | | | устронствами и | управления, | тельного | деятельност |
| | | | <u> </u> | | 1 CHIDHOI O | делтельпост |

| | 1 | I | | | | |
|----|----------------|---|---------------|-------------|-----------------|--------------------|
| | | | машинами. | об | процесс | И, |
| | | | Основные | особенностя | а, так и в | ценностно- |
| | | | элементы | X | реальны | смысловых |
| | | | автоматики. | автоматизир | X | установок, |
| | | | Автоматизация | ованной | жизненн | отражающих |
| | | | производства | техники, | ых | личностные |
| | | | | автоматичес | ситуаци | позиции в |
| | | | | ких | ях; | межличност |
| | | | | устройств и | умение | ных |
| | | | | машин, | организо | отношениях |
| | | | | станков с | вать | |
| | | | | ЧПУ. | учебное | |
| | | | | Знакомитьс | сотрудн | |
| | | | | яс | ичество | |
| | | | | конструкци | c | |
| | | | | ейи | педагога | |
| | | | | принципам | мии | |
| | | | | и работы | сверстни | |
| | | | | устройств и | ками | |
| 9 | Техника. | 1 | | систем | Освоени | Готовность |
| | Системы | 1 | | управления | е | обучающихс |
| | управлени | | | техникой, | обучаю | я к |
| | я. | | | автоматичес | щимися | саморазвити |
| | Автоматич | | | ких | способо | ю; |
| | еское | | | устройств | | сформирова |
| | | | | бытовой | В | |
| | управлени е | | | техники. | деятельн | нность к их |
| | устройства | | | Выполнить | ости, | мотивации |
| | ми и | | | сборку | применя емых | К |
| | | | | простых | | целенаправл енной |
| | машинами | | | автоматичес | как в | |
| 10 | Тоухуула | 1 | | ких | рамках | познаватель ной |
| 10 | Техника. | 1 | | устройств | образова | |
| | Автоматиз | | | из деталей | тельного | деятельност |
| | ация | | | специальног | процесс | И, |
| | производс | | | О | а, так и в | ценностно- |
| | тва | | | | реальны | смысловых |
| | | | | конструкто | X | установок, |
| | | | | pa | жизненн | отражающих |
| | | | | | ЫХ | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | НЫХ |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | С | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | МИ И | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | _ | | ками | |
| 11 | Технологи | 1 | Плавление | Получать | Освоени | Готовность |
| | И | | материалов и | представлен | e | обучающихс |

| | понутотта | | OTHER WATER | *** | 06x | a re |
|----|---------------|---|---------------------|-------------|------------|-------------|
| | получения, | | отливка изделий. | ие о | обучаю | я к |
| | обработки, | | Пайка металлов. | технологиях | щимися | саморазвити |
| | преобразо | | Сварка материалов. | термической | способо | Ю; |
| | вания и | | Закалка материалов. | обработки | В | сформирова |
| | использов | | Электроискровая | материалов, | деятельн | нность к их |
| | ания | | обработка | плавления | ости, | мотивации |
| | материало | | материалов. | материалов | применя | К |
| | В | | Электрохимическая | и литье, | емых | целенаправл |
| 12 | Технологи | 1 | обработка металлов. | закалке, | как в | енной |
| | Я | | Ультразвуковая | пайке, | рамках | познаватель |
| | электрорад | | обработка | сварке. | образова | ной |
| | иотехничес | | материалов. | Выполнять | тельного | деятельност |
| | ких | | Лучевые методы | практическ | процесс | И, |
| | измерений | | обработки | ие работы | а, так и в | ценностно- |
| | измерении | | материалов. | по | реальны | смысловых |
| | | | Особенности | изготовлени | Х | |
| | | | технологий | | | установок, |
| | | | | Ю | жизненн | отражающих |
| | | | обработки | проектных | ЫХ | личностные |
| | | | жидкостей и газов | изделий | ситуаци | позиции в |
| | | | | посредством | ях; | межличност |
| | | | | технологий | умение | ных |
| | | | | плавления и | организо | отношениях |
| | | | | литья | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 13 | VIII.Thappyii | 1 | Плавление | Получать | _ | Готовность |
| 13 | 1 3 | 1 | | _ | Освоени | |
| | овая | | материалов и | представлен | e e | обучающихс |
| | обработка | | отливка изделий. | ие о | обучаю | як |
| | материалов | | Электрохимическая | технологиях | щимися | саморазвити |
| | <u> </u> | | обработка металлов. | термической | способо | ю; |
| 14 | Лучевые | 1 | Ультразвуковая | обработки | В | сформирова |
| | методы | | обработка | материалов, | деятельн | нность к их |
| | обработки | | материалов. | плавления | ости, | мотивации |
| | материалов | | Лучевые методы | материалов | применя | К |
| | T | | обработки | и литье, | емых | целенаправл |
| | Особеннос | | материалов. | закалке, | как в | енной |
| | ти | | Особенности | пайке, | рамках | познаватель |
| | технологий | | технологий | сварке. | образова | ной |
| | обработки | | обработки | Выполнять | тельного | деятельност |
| | жидкостей | | жидкостей и газов | практическ | процесс | и, |
| | | | жидкостси и газов | _ | - | · · |
| | и газов | | | ие работы | а, так и в | ценностно- |
| | | | | ПО | реальны | смысловых |
| | | | | изготовлени | X | установок, |
| | | | | Ю | жизненн | отражающих |
| | | | | проектных | ЫХ | личностные |
| | | | | изделий | ситуаци | позиции в |
| | | | | посредством | ях; | межличност |
| İ | | | | технологий | умение | ных |
| | | | | | | |

| | | | | плавления и литья | организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками | отношениях |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 15 | Технологи и обработки пищевых продуктов | 1 | Мясо животных | Знакомитьс я с видами птиц и животных, мясо которых используетс я в кулинарии. Осваивать правила механическо й кулинарной обработки мяса птиц и животных. | Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельност и, ценностносмысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях |
| 16 | Технологи и обработки мяса птицы. | 1 | Технологии обработки мяса птицы | Знакомитьс я с видами птиц и животных, мясо которых используетс я в кулинарии. Осваивать правила | Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной |

| | | | | Mayautuaara | DOMEON | Пориорожани |
|----|-----------|---|----------------|------------------|------------|--------------------|
| | | | | механическо й | рамках | познаватель ной |
| | | | | | образова | |
| | | | | кулинарной | тельного | деятельност |
| | | | | обработки | процесс | и, |
| | | | | мяса птиц и | а, так и в | ценностно- |
| | | | | животных. | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 17 | Производс | 1 | Технологии | | Освоени | Готовность |
| | ТВО | | обработки мяса | | e | обучающихс |
| | мясных | | птицы, мяса | | обучаю | як |
| | консервов | | животных | | щимися | саморазвити |
| | _ | | | | способо | ю; |
| | | | | | В | сформирова |
| | | | | | деятельн | нность к их |
| | | | | | ости, | мотивации |
| | | | | | применя | к |
| | | | | | емых | целенаправл |
| | | | | | как в | енной |
| | | | | | рамках | познаватель |
| | | | | | образова | ной |
| | | | | | тельного | деятельност |
| | | | | | процесс | и, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | • | | |

| | | | | | ками | |
|----|------------|---|-------------------|-------------|------------|-------------|
| 18 | Профессио | 1 | Профессии в сфере | Профессии в | Освоени | Готовность |
| | нальная | | пищевой | сфере | e | обучающихс |
| | деятельнос | | промышленности | пищевой | обучаю | як |
| | ть в | | | промышлен | щимися | саморазвити |
| | пищевой | | | ности | способо | ю; |
| | промышле | | | | В | сформирова |
| | нности | | | | деятельн | нность к их |
| | | | | | ости, | мотивации |
| | | | | | применя | К |
| | | | | | емых | целенаправл |
| | | | | | как в | енной |
| | | | | | рамках | познаватель |
| | | | | | образова | ной |
| | | | | | тельного | деятельност |
| | | | | | процесс | и, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 19 | Технологи | 1 | Выделение энергии | Знакомитьс | Освоени | Готовность |
| | И | | при химических | я с новым | е | обучающихс |
| | получения, | | реакциях. | понятием: | обучаю | ЯК |
| | преобразо | | Химическая | химическая | щимися | саморазвити |
| | вания и | | обработка | энергия. | способо | ю; |
| | использов | | материалов и | Получать | В | сформирова |
| | ания | | получение новых | представлен | деятельн | нность к их |
| | энергии | | веществ | ие о | ости, | мотивации |
| | | | | превращени | применя | К |
| | | | | И | емых | целенаправл |
| | | | | химической | как в | енной |
| | | | | энергии в | рамках | познаватель |
| | | | | тепловую: | образова | ной |
| | | | | выделение | тельного | деятельност |
| | | | | тепла, | процесс | И, |
| | | | | поглощение | а, так и в | ценностно- |
| | | | | тепла. | реальны | смысловых |
| | | | | Собирать | X | установок, |
| | | | | дополнитель | жизненн | отражающих |
| | | | | ную | ЫХ | личностные |

| | | | | информаци ю об областях | ситуаци ях; | позиции в межличност |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | получения и применения химической энергии, | умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни | отношениях |
| 20 | Химическ ая обработка материало в и получение новых веществ | 1 | Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ | | ками Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной познаватель ной деятельност и, ценностносмысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях |
| 21 | Профессии в элекрохим ической промышле | 1 | Профессии в элекрохимической промышленности | Профессии в элекрохимич еской промышлен ности | ками Освоени е обучаю щимися способо | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; |
| 22 | нности Технологи и | 1 | Материальные формы | Ознакомит ься с | в деятельн ости, | сформирова нность к их мотивации |

| | получонна | | процеторномия | формоми | примона | К |
|----|----------------------|---|--------------------------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| | получения, обработки | | представления | формами | применя | |
| | 1 | | информации для хранения. Средства | хранения информации | емых | целенаправл енной |
| | И | | записи | | как в | |
| | использова | | | . Получать | рамках | познаватель |
| | ния | | информации. | представлен | образова | ной |
| | информац | | Современные | ие о | тельного | деятельност |
| | ии | | технологии записи | характерист | процесс | И, |
| | | | и хранения | иках | а, так и в | ценностно- |
| | | | информации | средств | реальны | смысловых |
| | | | | записи и | X | установок, |
| | | | | хранения | жизненн | отражающих |
| | | | | информации | ЫХ | личностные |
| | | | | И | ситуаци | позиции в |
| | | | | анализиров | ях; | межличност |
| | | | | ать | умение | ных |
| | | | | полученные | организо | отношениях |
| | | | | сведения. | вать | |
| | | | | Анализиров | учебное | |
| | | | | ать | сотрудн | |
| | | | | представлен | ичество | |
| | | | | ие о | c | |
| | | | | компьютере | педагога | |
| | | | | как | ми и | |
| | | | | средстве | сверстни | |
| | | | | получения, | ками | |
| 23 | Кодирован | 1 | | обработки и | Освоени | Готовность |
| | ие | | | записи | e | обучающихс |
| | информаци | | | информаци | обучаю | як |
| | И | | | И. | щимися | саморазвити |
| 24 | Профессии | 1 | Профессии | | способо | ю; |
| | информаци | | информационных | | В | сформирова |
| | онных | | технологий. | | деятельн | нность к их |
| | технологи | | Востребованность | | ости, | мотивации |
| | й | | IT -технологий | | применя | К |
| | | | | | емых | целенаправл |
| | | | | | как в | енной |
| | | | | | рамках | познаватель |
| | | | | | образова | ной |
| | | | | | тельного | деятельност |
| | | | | | процесс | И, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | организо вать | отпошениях |
| | | | | | | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество с | |
| | | | | | | |

| | | | | | педагога | |
|----|------------|---|--------------------|------------------------|------------------|-------------|
| | | | | | мии | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 25 | Технологи | 1 | Микроорганизмы, | Получать | Освоени | Готовность |
| | И | | их строение и | представлен | e | обучающихс |
| | растениево | | значение для | ие об | обучаю | як |
| | дства | | человека. Бактерии | особенностя | щимися | саморазвити |
| | | | и вирусы в | х строения | способо | ю; |
| | | | биотехнологиях. | микроорган | В | сформирова |
| | | | Культивирование | ИЗМОВ | деятельн | нность к их |
| | | | одноклеточных | (бактерий, | ости, | мотивации |
| | | | зелёных | вирусов, | применя | К |
| | | | водорослей. | одноклеточн | емых | целенаправл |
| | | | Использование | ЫХ | как в | енной |
| | | | одноклеточных | водорослей | рамках | познаватель |
| | | | грибов в | И | образова | ной |
| | | | биотехнологиях | одноклеточн | тельного | деятельност |
| | | | | ых грибов). | процесс | И, |
| | | | | Получать | а, так и в | ценностно- |
| | | | | информаци | реальны | смысловых |
| | | | | ю об | X | установок, |
| | | | | использован | жизненн | отражающих |
| | | | | ИИ | ЫХ | личностные |
| | | | | микроорган | ситуаци | позиции в |
| | | | | измов в биотехнолог | ях; | межличност |
| | | | | ических | умение | НЫХ |
| | | | | процессах и | организо вать | отношениях |
| | | | | биотехнолог | учебное | |
| | | | | иях. | сотрудн | |
| | | | | Узнавать | ичество | |
| | | | | технологии | c | |
| | | | | искусственн | педагога | |
| | | | | ого | ми и | |
| | | | | выращивани | сверстни | |
| | | | | Я | ками | |
| 26 | Заготовка | 1 | Профессиональные | одноклеточн | Освоени | Готовность |
| | лекарствен | | интересы, | ых зелёных | e | обучающихс |
| | ных | | склонности и | водорослей. | обучаю | як |
| | растений | | способности. | Собирать | щимися | саморазвити |
| | | | Диагностика и | дополнител | способо | ю; |
| | | | самодиагностика | ьную | В | сформирова |
| | | | профессиональной | информаци | деятельн | нность к их |
| | | | пригодности. | ю об | ости, | мотивации |
| | | | | использован | применя | К |
| | | | | ии | емых | целенаправл |
| | | | | кисломолоч | как в | енной |
| | | | | ных | рамках | познаватель |
| | | | | бактерий | образова | ной |
| | | | | для | тельного | деятельност |
| | | | | получения | процесс | И, |
| | | | | кисломолоч | а, так и в | ценностно- |
| | 1 | | | ной | реальны | смысловых |

| | | | | продукции | X | установок, |
|----------|-----------|---|-------------------|--------------|------------------|-------------|
| | | | | (творога, | жизненн | отражающих |
| | | | | кефира и | ых | личностные |
| | | | | др.) | ситуаци | позиции в |
| | | | | . 1 / | ях; | межличност |
| | | | | | ,, | ных |
| | | | | | | отношениях |
| 27 | Переработ | 1 | Получение | Обосновыва | Освоени | Готовность |
| 21 | | 1 | | | | |
| | ка в | | информацию об | ть тему | e | обучающихс |
| | сельском | | использовании | творческого | обучаю | як |
| | хозяйстве | | микроорганизмов | проекта. | щимися | саморазвити |
| | | | В | Находить и | способо | ю; |
| | | | биотехнологически | изучать | В | сформирова |
| | | | х процессах и | информаци | деятельн | нность к их |
| | | | биотехнологиях. | ю по | ости, | мотивации |
| | | | | проблеме, | применя | К |
| | | | | формироват | емых | целенаправл |
| | | | | ь базу | как в | енной |
| | | | | данных. | рамках | познаватель |
| | | | | Разрабатыва | образова | ной |
| | | | | ть несколько | тельного | деятельност |
| | | | | вариантов | процесс | И, |
| | | | | решения | а, так и в | ценностно- |
| | | | | проблемы, | реальны | смысловых |
| | | | | выбирать | Х | |
| | | | | лучший | | установок, |
| | | | | _ | жизненн | отражающих |
| | | | | вариант и | ЫХ | личностные |
| | | | | подготавлив | ситуаци | позиции в |
| | | | | ать | ях; | межличност |
| | | | | необходиму | умение | ных |
| | | | | Ю | организо | отношениях |
| | | | | документаци | вать | |
| | | | | ЮИ | учебное | |
| | | | | презентацию | сотрудн | |
| | | | | с помощью | ичество | |
| | | | | ПК. | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 28 | Профессии | 1 | Региональный | Проводят | Освоени | Готовность |
| | сельского | 1 | рынок труда и его | анализ | е | обучающихс |
| | хозяйства | | конъюнктура. | способов | обучаю | я к |
| | лозинства | | Профессиональные | решения | щимися | |
| | | | | - | | саморазвити |
| | | | интересы, | задачи, | способо | ю; |
| | | | склонности и | ВЫЯВЛЯЮТ | B | сформирова |
| | | | способности | традиции | деятельн | нность к их |
| | | | | при выборе | ости, | мотивации |
| | | | | профессии. | применя | К |
| | | | | Сформирова | емых | целенаправл |
| | | | | нность | как в | енной |
| | | | | представлен | рамках | познаватель |
| | | | | ий о спросе | образова | ной |
| | | | | на | тельного | деятельност |
| <u> </u> | <u> </u> | İ | <u>l</u> | | 1 23 1 1 1 1 1 1 | |

| | 1 | I | | T | | |
|----|------------|---|-----------------|--------------|------------|-------------|
| | | | | регионально | процесс | И, |
| | | | | м рынке | а, так и в | ценностно- |
| | | | | труда | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ых | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 29 | Технологи | 1 | Получение | Узнавать о | Освоени | Готовность |
| | И | | продукции | получении | e | обучающихс |
| | животнов | | животноводства. | продукции | обучаю | як |
| | одства | | Разведение | животноводс | щимися | саморазвити |
| | | | животных, их | тва в | способо | ю; |
| | | | породы и | птицеводств | В | сформирова |
| | | | продуктивность | e, | деятельн | нность к их |
| 30 | Разведение | 1 | Получение | овцеводстве, | ости, | мотивации |
| | животных, | | продукции | скотоводстве | применя | К |
| | их породы | | животноводства. | | емых | целенаправл |
| | И | | Разведение | Ознакомит | как в | енной |
| | продуктив | | животных, их | ься с | рамках | познаватель |
| | ность | | породы и | необходимос | образова | ной |
| | | | продуктивность | ТЬЮ | тельного | деятельност |
| | | | | постоянного | процесс | И, |
| | | | | обновления | а, так и в | ценностно- |
| | | | | И | реальны | смысловых |
| | | | | пополнения | X | установок, |
| | | | | стада. | жизненн | отражающих |
| | | | | Усвоить | ых | личностные |
| | | | | представлен | ситуаци | позиции в |
| | | | | ия об | ях; | межличност |
| | | | | основных | умение | ных |
| | | | | качествах | организо | отношениях |
| | | | | сельскохозяй | вать | |
| | | | | ственных | учебное | |
| | | | | животных: | сотрудн | |
| | | | | породе, | ичество | |
| | | | | продуктивн | c | |
| | | | | ости, | педагога | |
| | | | | хозяйственно | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | 2.1 | ками | |
| 31 | Профессии | 1 | Выбор по | Сформирова | Освоени | Готовность |
| | в сфере | i | справочнику | нность | e | обучающихс |

| | Managara | | поформация | пропоторуст | 06277070 | a r |
|----|-----------|---|--------------------|---------------------|------------|-------------|
| | животново | | профессионального | представлен ий о | обучаю | ЯК |
| | дства | | учебного | | щимися | саморазвити |
| | | | заведения, | возможностя | способо | Ю; |
| | | | характеристика | X | В | сформирова |
| | | | условий | построения | деятельн | нность к их |
| | | | поступления в него | карьеры в | ости, | мотивации |
| | | | и обучения. | профессиона | применя | К |
| | | | Возможности | льной | емых | целенаправл |
| | | | построения | деятельност | как в | енной |
| | | | карьеры в | И | рамках | познаватель |
| | | | профессиональной | | образова | ной |
| | | | деятельности. | | тельного | деятельност |
| | | | | | процесс | И, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ЫХ | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | | | организо | отношениях |
| | | | | | вать | |
| | | | | | учебное | |
| | | | | | сотрудн | |
| | | | | | ичество | |
| | | | | | c | |
| | | | | | педагога | |
| | | | | | ми и | |
| | | | | | сверстни | |
| | | | | | ками | |
| 32 | Социальны | 1 | Основные | Уметь: | Освоени | Готовность |
| | e | | категории | -выполнять | e | обучающихс |
| | технологи | | рыночной | проект и | обучаю | як |
| | И | | экономики. Что | анализирова | щимися | саморазвити |
| | | | такое рынок. | ТЬ | способо | ю; |
| | | | Маркетинг как | результаты | В | сформирова |
| | | | технология | работы | деятельн | нность к их |
| | | | управления | оформлять | ости, | мотивации |
| | | | рынком. Методы | пояснительн | применя | К |
| | | | стимулирования | ую записку | емых | целенаправл |
| | | | сбыта. Методы | и проводить | как в | енной |
| | | | исследования | презентацию | рамках | познаватель |
| | | | рынка | проекта | образова | ной |
| | | | | | тельного | деятельност |
| | | | | | процесс | и, |
| | | | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | | | реальны | смысловых |
| | | | | | X | установок, |
| | | | | | жизненн | отражающих |
| | | | | | ЫХ | личностные |
| | | | | | ситуаци | позиции в |
| | | | | | ях; | межличност |
| | | | | | умение | ных |
| | | | 1 | <u> </u> | <i>J</i> | |

| 22 | Monatory | 1 | Пиорууго | Opvovovany | организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками | отношениях |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 33 | Маркетин г как технология управлени я рынком. | | Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа, списка источников информации. | Ознакомить ся с понятиями: потребительн ая стоимость и цена товара, деньги. Получать представлен ие о качестве и характеристи ках рекламы. Подготовит ь рекламу изделия или услуги творческого проекта | Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной познаватель ной деятельност и, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях |
| 34 | Рынок и рыночная экономика | 1 | Самооценка проекта. Защита проекта. Оценка проекта. | Сформирова нность представлен ий о выполнении и защите творческих проектов | Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в | Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной |

| T | 1 | 1 | | |
|---|---|---|------------|-------------|
| | | | рамках | познаватель |
| | | | образова | ной |
| | | | тельного | деятельност |
| | | | процесс | И, |
| | | | а, так и в | ценностно- |
| | | | реальны | смысловых |
| | | | X | установок, |
| | | | жизненн | отражающих |
| | | | ых | личностные |
| | | | ситуаци | позиции в |
| | | | ях; | межличност |
| | | | умение | ных |
| | | | организо | отношениях |
| | | | вать | |
| | | | учебное | |
| | | | сотрудн | |
| | | | ичество | |
| | | | c | |
| | | | педагога | |
| | | | ми и | |
| | | | сверстни | |
| | | | ками | |

Контроль предметных результатов

1. При устной проверке.

| Оценка «5» ставится, если учащийся: |
|---|
| полностью усвоил учебный материал; |
| умеет изложить учебный материал своими словами; |
| самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; |
| правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя |
| Оценка «4» ставится, если учащийся: |
| в основном усвоил учебный материал; |
| допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; |
| подтверждает ответ конкретными примерами; |
| правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. |
| Оценка «3» ставится, если учащийся: |
| не усвоил существенную часть учебного материала; |
| допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; |
| затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; |
| слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. |
| Оценка «2» ставится, если учащийся: |
| • • |
| не может изложить учебный материал своими словами; |
| не может подтвердить ответ конкретными примерами; |
| |

| не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. |
|--|
| 2. <u>При выполнении практических работ.</u> <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> творчески планирует выполнение работы; |
| самостоятельно и полностью использует знания программного материала; |
| правильно и аккуратно выполняет задания; |
| умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. |
| Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; |
| самостоятельно и полностью использует знания программного материала; |
| в основном правильно и аккуратно выполняет задания; |
| умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. |
| Оценка «3» ставится, если учащийся: |
| допускает ошибки при планировании выполнения работы; |
| не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; |
| допускает ошиоки и не аккуратно выполняет задания, затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. |
| Оценка «2» ставится, если учащийся: |
| не может правильно спланировать выполнение работы; |
| не может использовать знаний программного материала; |
| допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; |
| пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и |
| другими средствами. |

- При выполнении творческих и проектных работ

| Технико- экономич еские требован ия | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
|---|---|---|---|---|
| Защита | Обнаруживает | Обнаруживает, в | Обнаруживает | Обнаруживает |
| проекта | полное | основном, полное | неполное | незнание большей |
| T | соответствие | соответствие | соответствие | части |
| | содержания | доклада и | доклада и | проделанной |
| | доклада им | проделанной | проделанной | проектной работы |
| | проделанной | работы. | проектной работы. | Не може |
| | работы. | Правильно и четко | Не может правильно | правильно и четко |
| | Правильно и | отвечает | и четко ответить на | ответить на |
| | четко | почти на все | отдельные вопросы. | многие вопросы. |
| | отвечает на все | поставленные | Затрудняется | Не може |
| | поставленные | вопросы. | Самостоятельно | подтвердить |
| | вопросы. | Умеет, в основном, | подтвердить | теоретические |
| | Умеет | самостоятельно | теоретическое | положения |
| | самостоятельно | подтвердить | положение | конкретными |
| | Подтвердить | теоретические | конкретными | примерами. |
| | теоретические | положения | примерами. | |
| | положения | конкретными | | |
| | конкретными | примерами | | |
| | примерами. | | | |
| Оформлен | Печатный | Печатный вариант. | Печатный вариант. | Рукописный |
| ие | вариант. | Соответствие | Неполное | вариант. |
| проекта | Соответствие | требованиям | соответствие | Несоответствие |
| | требованиям | выполнения | требованиям | требованиям |
| | последовательнос | проекта. | проекта. Не совсем | Выполнения |
| | ти | Грамотное, в | грамотное | проекта. |
| | выполнения | основном, полное | изложение | Неграмотное |
| | проекта. | изложение всех | разделов. | изложение всех |
| | Грамотное, | разделов. | Некачественные | разделов. |
| | полное | Качественное, | наглядные | Отсутствие |
| | изложение всех | неполное | материалы. | наглядных |
| | разделов. | количество | Неполное | материалов. |
| | Наличие и | наглядных | соответствие | Устаревшие |
| | качество | материалов. | технологических | технологии |
| | наглядных | Соответствие | разработок v | обработки. |
| | I | технологических | современным | |
| | материалов | технологических | Современным | |

| | выполнения. | | | |
|-----------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Практиче | Выполненное | Выполненное | Выполненное | Выполненное |
| ская | изделие | изделие | изделие имеет | изделие не |
| направлен | соответствует и | соответствует и | отклонение от | соответствует и |
| ность | может | может | указанного | не может |
| | использоваться | использоваться по | назначения, | использоваться по |
| | по назначению, | назначению и | предусмотренного в | назначению. |
| | предусмотренно | допущенные | проекте, но может | |
| | му при | отклонения в | использоваться в | |
| | разработке | проекте не имеют | другом | |
| | проекта. | принципиального | практическом | |
| | | значения. | применении. | |
| Соответ | Работа | Работа выполнена | Работа выполнена | Обработка изделий |
| ствие | выполнена в | в соответствии с | с отклонением от | (детали) выполнена |
| технолог | соответствии с | технологией, | технологии, но | с грубыми |
| ии | технологией. | отклонение от | изделие может | отклонениями от |
| выполнен | Правильность | указанных | быть использовано | технологии, |
| ия | подбора | инструкционных | по назначению | применялись не |
| | технологических | карт не имеют | | предусмотренные |
| | операций при | принципиального | | операции, изделие |
| | проектировании | значения | | бракуется |
| Качество | Изделие | Изделие | Изделие | Изделие |
| проектног | выполнено в | выполнено в | выполнено по | выполнено с |
| o | соответствии | соответствии | чертежу и эскизу с | отступлениями |
| изделия | эскизу чертежа. | эскизу, чертежу, | небольшими | от чертежа, не |
| | Размеры | размеры | отклонениями, | соответствует |
| | выдержаны. | выдержаны, но | качество отделки | эскизу. |
| | Отделка | качество отделки | удовлетворительно | Дополнительная |
| | выполнена в | ниже требуемого, | -но, ухудшился | доработка не |
| | соответствии с | в основном | внешний вид | может привести к |
| | требованиями | внешний вид | изделия, но может | возможности |
| | предусмотренны | изделия не | быть использован | использования |
| | ми в проекте. | ухудшается | по назначению | изделия |
| | Эстетический | | | |
| | внешний вид | | | |
| | изделия | | | |

- При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебновоспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| No | Наименование объектов и средств материально- | Коли- | Примечания |
|-----------|--|--------|-----------------------|
| Π/Π | технического обеспечения | чество | |
| 1 | Библиотечный фонд | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по | | |
| | технологии | | |
| 1.2. | Примерная программа основного общего образования | | |
| | по технологии | | |
| 1.3. | Учебники по технологии 5,6,7,8 классы | | По классам |
| 1.4. | Дидактические материалы по всем разделам | | Сборники учебных |
| | технологической подготовки учащихся | | проектов, |
| | | | познавательных и |
| | | | развивающих заданий, |
| | | | контрольно- |
| | | | измерительные |
| | | | материалы по |
| | | | отдельным разделам и |
| | | | темам |
| 1.5. | Научно-популярная и техническая литература по | | Научно-популярные, |
| | темам учебной программы | | технические |
| | | | периодические |
| | | | издания и литература, |
| | | | необходимая для |
| | | | подготовки творческих |
| | | | проектов |
| 1.6. | Справочные пособия по разделам и темам программы | | |
| 1.7. | Методические пособия для учителей | | |
| 1.8. | Методические рекомендации по оборудовании. | | |
| | Кабинетов и мастерских | | |

| 2 | Печатные пособия | | |
|-------|---|----|---------------------------|
| 2.1. | Таблицы (плакаты по безопасности труда ко всем | | |
| | разделам технологической подготовки | | |
| 2.2. | Таблицы (плакаты) по основным темам всех | | |
| | разделов технологической подготовки учащихся | | |
| 2.3. | Раздаточные дидактические материалы по темам всех | | |
| | разделов технологической подготовки учащихся | | |
| 3. | Информационно-коммуникационные средства | | |
| 3.1. | Мультимедийные моделирующие и обучающие | | |
| | программы, электронные учебники по основным | | |
| | разделам технологии | | |
| 3.2. | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии | | http://school- |
| | | | collection.edu.ru/ |
| | | | http://www.fcior.edu.ru/ |
| | | | http://www.youtube.com/ |
| | | | http://stranamasterov.ru/ |
| | | | и др. |
| 4 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 4.1. | Видеофильмы по основным разделам и темам | 20 | |
| | программы | | |
| 4.2. | Видеофильмы по современным направлениям | 10 | |
| | развития технологий, материального производства и | | |
| | сферы услуг | | |
| 5 | Технические средства обучения | | |
| 5.1. | Экспозиционный экран навесной | 1 | |
| 5.2. | Мультимедийный проектор | 1 | |
| 6 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное | | |
| | оборудование | | |
| 6.1. | Аптечка | 1 | Содержание аптечки |
| | | | обновляется ежегодно |
| 6.2. | Халаты, фартуки, косынки, прихватки | 20 | |
| 6.3. | Электроплита с духовым шкафом | 1 | |
| 6.4. | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и | | |
| 6.5 | столовой | 1 | |
| 6.5. | Электрический чайник | 1 | |
| 6.6. | Комплект кухонного оборудования на бригаду | 2 | |
| 6.7. | Набор инструментов и приспособлений для | 1 | |
| 6.0 | механической и тепловой обработки продуктов | 1 | |
| 6.8. | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки | 1 | |
| 6.0 | пищевых продуктов | 1 | |
| 6.9. | мясорубка | 1 | |
| 6.10. | миксер | 1 | |
| 6.11. | Комплект разделочных досок | 3 | |
| 6.12. | Набор столовой посуды, чашки | | |
| 6.13. | Набор оборудования и приспособлений для | | |

| | сервировки стола | | |
|-------|--|----|--|
| 6.14 | Машина швейная бытовая универсальная | | |
| 6.15. | Оверлок | 1 | |
| 6.16. | Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | 1 | |
| 6.17. | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | 5 | |
| 6.18. | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | 5 | |
| 6.19. | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания, вязания | | |
| 7 | Учебная мебель | | |
| 7.1. | Аудиторная доска | 1 | |
| 7.2. | Секционные шкафы (стеллажи) | 4 | |
| 7.3. | Место учителя | 1 | |
| 7.4 | Ученические столы двухместные с комплектов стульев | 10 | |
| 8 | Материалы | | |
| 8.1. | Образцы современных отделочных материалов для кухни | | |
| 8.2. | Коллекции изучаемых материалов | 5 | |
| 8.3. | Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа и т.д.) | | |
| | | | |