

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Черепанова Е.С. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7-9 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП
ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для изучения учебного предмета «Технология» в основной школе и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577; на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Благоевская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- с рекомендациями авторской программы:

- Технология: программа. 5 – 9 классы / авт. – сост. Казакевич В.М., Пичугина Г.В. – М.: Просвещение, 2018.

- с возможностями линии УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Цели изучения

учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся
ознакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план МОУ «Благоевская СОШ» на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 часов из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 часа, из расчёта 1 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

5 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество.

Тема 2. Производство.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Тема 3. Технология.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Тема 4. Техника.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Тема 10. Технология животноводства.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Тема 11. Социальные технологии.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

6 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Тема 2. Производство.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Тема 3. Технология.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Тема 4. Техника.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Тема 10. Технология животноводства.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Тема 11. Социальные технологии.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Тема 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Тема 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Тема 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Тема 10. Технология животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Тема 11. Социальные технологии.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы

дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.

Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях

получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Модули и темы программы	Количество учебных часов по годам по классам				
	5	6	7	8	9
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	2	
Творчество и проектная деятельность	4				
Этапы проектной деятельности		4			
Проектная документация			4		
Дизайн при проектировании. Методы творческой и проектной деятельности				1	
Экономическая оценка проекта. Реклама проекта				1	
2. Производство	4	4	4	2	
Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	4				
Производство и труд как его основа. Предметы труда		4			
Средства труда			4		
Продукт труда. Современные средства контроля качества				1	
Транспорт на производстве. Транспортировка жидкостей и газов				1	
3. Технология	6	6	6	3	
Сущность технологии. Характеристика технологии разных производств	6				
Признаки технологии. Технологическая документация		6			

Технологическая культура производства и культура труда			6		
Общая классификация технологий				1	
Современные и перспективные технологии 21-го века				2	
4. Техника	6	6	6	3	
Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертёж	6				
Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы		6			
Двигатели и передаточные механизмы			6		
Органы управления и системы управления техникой. Системы управления				1	
Механизация и автоматизация современного производства				1	
Роботизация современного производства				1	
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8	8	8	4	
Виды материалов и их свойства. Конструкционные, текстильные материалы, натуральная и искусственная кожа. Графическая документация	8				
Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии сборки		8			
Машинная обработка конструкционных и текстильных материалов			8		
Технологии термической обработки материалов.				2	
Технологии обработки жидкостей и газов. Научноёмкие технологии. Перспективные технологии 21-го века				2	
6. Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	4	
Рациональное питание. Технологии обработки овощей	8				
Технология обработки молока и кисломолочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий		8			
Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Технологии обработки рыбы, морепродуктов			8	2	
Особенности питания современного человека. Технологии обработки мяса домашней птицы и дичи				1	
Технологии обработки и использования для питания мяса домашних и диких животных				1	

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	6	6	3	
Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн	6				
Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии		6			
Технологии получения, применения энергии магнитного поля и электрической энергия			6		
Технологии получения и использования химической энергии				2	
Технологии получения и применения ядерной и термо-ядерной энергии				1	
8. Технологии получения, обработки и использования информации	6	6	6	3	
Информация и её виды	6				
Способы отображения информации		6			
Технологии получения информации			6		
Технологии записи и хранения информации				1	
Коммуникационные технологии				2	
9. Технологии растениеводства	8	8	8	4	
Культурные растения и агротехнологии	8				
Технологии использования дикорастущих растений		8			
Технологии разведения и использования грибов			8		
Технологии выращивания и использования микроорганизмов				2	
Технологии культивирования, гибридизации, реконструкции и генной инженерии в растениеводстве				2	
10. Технологии животноводства	6	6	6	3	
Животные как объект технологий для удовлетворения потребностей человека	6				
Основные технологии животноводства		6			
Технологии разведения и содержания животных			6		
Технологии кормления животных				1	
Технологии разведения и клонирования животных				2	
11. Социальные технологии	6	6	6	3	

Сущность и особенности социальных технологий. Характеристики личности человека	6				
Виды социальных технологий		6			
Методы сбора информации в социальных технологиях			6		
Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности				2	
Технологии менеджмента				1	
ИТОГО	68	68	68	34	

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 5 класса
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок. Правила ТБ и поведения в мастерской	1	Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности на уроках технологии.	- знакомство с основными правилами техники и безопасности с бытовой техникой;	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ; - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме
2	Творческая	1	Понятие о	Знаком	- постановка	- умение

	, проектная деятельность		творческой проектной деятельности. Цель и задачи. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	иться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу.	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ; - умение слушать и вступать в диалог	контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме
3	Этапы проектной деятельности.	1	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,	- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности

				устрой стве соврем енной кухни.	функций участников	
4	Практ.рабо та № 1 «Составлен ие перечня и краткой характерис тики этапов проектиров ания конкретног о продукта труда»	1	Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни	Плани ровать кухни с помощ ью шабло нов в рабоче й тетрад и и с помощ ью компь ютера	целесолаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	- развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и
5	Что такое техносфера Технологич еские уклады.	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучат ь потреб ность в бытов ых электр оприбо рах на кухне. Находи ть и	- поиск и выделение необходимо й информации - оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их	- готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и
6	Материаль ные и нематериал ьные потребител ьские блага.	1	Потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового	предст авлять инфор мацию об истори и электр оприбо ров. Изучат ь принци	применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	- развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и

			холодильника	пы действ ия и правил а эксплу атации прибор ов		
7	Производство о потребительских благ. НРК - Производство в РК	1	Производство потребительских благ. НРК - Производство в РК Производство, преобразование, рас- пределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии	Произв одство, преобр азован ие, рас- предел ение, накопл ение и переда ча энерги и как технол огия. Исполь зо- вание энерги и: механи ческой, элек- тричес кой, теплов ой, гидрав личе- ской. Машин ы для преобр азован ия энерги и. Устрой ства для накопл е- ния энерги и	- поиск и выделение необходимо й информации ; - оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполаган ие -анализ ситуации - планировани е; - прогнозиров ание	- готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и
8	Практ.рабо та № 2 «Общая характерис тика производст ва»	1		теплов ой, гидрав личе- ской. Машин ы для преобр азован ия энерги и. Устрой ства для накопл е- ния энерги и	- поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров	- готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; - формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност

					ание	и
9	Связь технологий с наукой, техникой и производством.	1	Технологии в сфере быта. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	Технологии в сфере быта. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта.	- поиск и выделение необходимой информации - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирование желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
10	Технологический процесс, предметы труда, средства труда.	1				
11	Бытовые электроприборы на кухне .	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых	- поиск и выделение необходимой информации - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирование желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия
12	Практ. работа № 3 «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне»	1				

				электр оприбо ров на кухне: бытово го холоди льника, микров олново й печи (СВЧ), посудо моечно й машин ы и др.	целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать
13	Интерьер и планировка кухни- столовой	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых	Общие сведен ия о видах, принци пе действ ия и правил ах эксплу атации бытов ых электр оприбо ров на кухне: бытово го холоди льника, микров олново й печи (СВЧ), посудо моечно й машин ы и др.	- поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	- готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства; формирован ия желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать
14	Творческий проект « Кухня моей мечты»	1	электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.			
15	Что такое техника. Техника и ее	1	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Осозна вать и понима ть роль	- поиск и выделение необходимо й	развитие трудолюбия и ответственн

	классификация. НРК – Развитие технологий в РК		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления)	техники. Знакомиться с различными техниками и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.	информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	ости за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
16	Практ. Работа № 4 «Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям производства»	1				
17	Конструирование и моделирование техники.	1			- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
18	Практ. Работа № 5 «Изучение устройств простых механизмов»	1				
19	Конструкторская документация	1	Графическое изображение деталей и изделий.	Читаю и оформляю	- поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и

	ия. Технически й рисунок, эскиз и чертеж.		Технологический процесс, технологическая карта. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей	ляют графич ескую докуме нтаци ю.	й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
20	Практ. Работа № 6 «Эскиз и чертеж»	1				
21	Технологич еская документац ия.	1	Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей	Читаю т и оформ ляют графич ескую докуме нтаци ю.	- поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
22	Практ. Работа № 7 «Составлен	1	Графическое изображение деталей и изделий.	Читаю т и оформ	- поиск и выделение необходимо	развитие трудолюбия и

	ие технологической документации»		Технологический процесс, технологическая карта. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей	ляют графическую документацию.	й информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
23	Виды конструктивных материалов .	1	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое	Уметь исследовать свойства хлопча тобума жных и льняных тканей. Знать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Опреде	- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
24	Практ. Работа № 8 «Сравнение свойств древесины, металла и искусственных материалов »	1				

			и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Правила безопасной работы	лечь направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.		
25	Механические свойства конструктивных материалов . НРК - Получение пилотматериалов в РК	1	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон	Знать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператора прядильного производства и ткач.	- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целенаправленный анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
26	Практ. Работа № 9 «Изучение технологии обработки древесины, металла»	1	растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Правила безопасной работы			
27	Производство текстильных волокон.	1	Древесина. Пилотматериалы. Древесные материалы.	Уметь исследовать свойства	- поиск и выделение необходимой	развитие трудолюбия и ответственности

	Определение долевой нити. НРК – Виды ДПИ в РК		Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения:	ва хлопчатобумажных и льняных тканей. Знать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.	информации целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	ости за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
28	Практ. Работа № 10 «Определение направления долевой нити»	1	полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Правила безопасной работы	Определение направления долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определить лицевую и изнаночную стороны ткани.	- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
29	Свойства текстильных материалов	1	Правила безопасной работы			
30	Практ. Работа № 11 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна»	1				
31	Конструирование	1	Современная бытовая швейная	Знать устрой	Сопоставление, анализ,	развитие трудолюбия

	швейных изделий		машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Правила безопасной работы	ство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготовка швейной машины к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция оценка и самооценка	и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
32	Практ. Работа № 12 «Снятие мерок для построения чертежа»	1				
33	Бытовая швейная машина. Устройство	1	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной	Выполнять прямо и зигзагообразную машинные строчки с	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений целеполагание, анализ	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование
34	Практ. Работа № 13 «Исследование работы регулирую	1				

	щих механизмов в швейной машинки»		заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы	различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.	ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция оценка и самооценка	ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
35	Швейные технологии	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.	Раскрой изделия	- поиск и выделение необходимой информации	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать,
36	Практ. Работа № 14 «Раскрой деталей»	1	Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Правила безопасной работы		- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	- овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
37	Технологи	1	Способы переноса	Обрабо	- поиск и	формирован

	и соединения деталей		линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Правила безопасной работы	тка нижне й части фартука швом вподгибку с закрытым срезом	выделение необходимо й информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
38	Практ. работа № 15 «Соединение деталей»	1				
39	Декоративная отделка изделия. НРК - Декоративная отделка изделий народов РК	1	Технология обработки накладных карманов. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края —	Обработка накладных карманов.	- поиск и выделение необходимо й информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
40	Практ. Работа № 16 «Отделка изделия»	1				

			застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Правила безопасной работы			
41	Оформление творческого проекта	1	Способы соединения деталей. Основные операции при ручных работах:	Соединение деталей	- поиск и выделение необходимой информации	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы,
42	Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	1	предохранение срезов от осыпания — ручное обметывание; временное соединение деталей — сметывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами) Правила безопасной работы			
43	Физиология питания. Витамины и их значение в питании.	1	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение	Находить и представлять информацию	- поиск и выделение необходимой информации ;	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы,
44	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на	1	белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль			

	кухне.		<p>витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p>продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>	<p>и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>-овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка</p>
45	Бутерброды и горячие напитки.	1	<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных</p>	<p>Приготовление и оформление бутербродов. Определение вкусовых сочетания продуктов в бутербродах. Приготовление горячие напитки (чай, кофе, какао). Провод</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка</p>
46	Практ. Работа № 17 «Приготовление бутербродов»	1				

			масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	ить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь		
47	Классификация овощей и фруктов. НРК – выращивание овощей в РК	1	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки.	Умение определять доброкачественность овощей и фруктов в по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
48	Технологии и механической кулинарной обработки овощей. Фигурная нарезка овощей.	1	Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.			

				овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.		
49	Приготовление блюд из свежих овощей.	1	Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.	Освоить безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из	- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планировании	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений

				варёных овощей . Осушать органолептическую оценку готовых блюд.	е; прогнозирование	- самооценка
50	Практ. Работа № 18 «Приготовление салатов»	1				формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
51	Технологии и тепловой обработки овощей. Приготовление блюд из вареных овощей	1	Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).	Освоить безопасные приемы тепловой обработки овощей . Готовить гарниры и блюда из варёных овощей Осушать органолептическую оценку готовых блюд.	- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
52	Практ. Работа № 19 «Приготовление блюд из вареных овощей»	1	Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.			
53	Блюда из яиц.	1	Значение яиц в питании человека.	Умение определять	- поиск и выделение необходимой	формирование умения объяснять свой выбор,
54	Практ. Работа №	1	Использование яиц в кулинарии. Меры			

	20 «Приготовление и оформление блюда из яиц»		предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Подача готовых блюд	свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц.	информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
55	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Уметь подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку, подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации ; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка</p>
56	Практ. Работа № 21 «Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток»	1				
57	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1				
58	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака»	1				

				<p>я завтрак а. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.</p>	<p>целесообразное -анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>уважительных, культурных отношений - самооценка</p>
59	Работа и энергия. Виды энергии.	1	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии</p>	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целесообразное -анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка</p>
60	Энергетика и энергоресурсы. Накопление механической энергии	1				

				ы для преобразования энергии.		
61	Информация и ее виды. Каналы восприятия информации человеком.	1	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информации	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материально-аналогового представления и записи визуальной информации	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
62	Способы материального представления и записи визуальной информации	1				
63	Культурные растения и агротехнологии. НРК – развитие растениеводства в РК.	1	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
64	Характеристика и классификация культурных растений	1				

				я культу рных растен ий. Исслед ования культу рных растен ий или опыты с ними		
65	Животные как объект технологий для удовлетворения потребностей человека. НРК - животноводство в РК	1	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельское хозяйство животно-ые и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
66	Животные и технологии 21 века	1				
67	Сущность и особенность	1	Потребности и технологии. Потребности.	Получать предст	- поиск и выделение необходимо	формирование умения объяснять

	и социальные технологии. Характеристика личности человека		Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Социальные технологии. Культура потребления: выбор продукта/услуги	авлени е о сущнос ти социал ьных технол о- гий, о челове ке как об объек- те социал ьных технол огий, об основн ых свойст вах личнос ти челове ка. Выпол нять тест по оценке свойст в личнос ти. Раз- бирать ся в том, как свойст ва личнос ти влияют на поступ ки челове ка	й информации оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений - самооценка
68	Потребност и людей.	1		об основн ых свойст вах личнос ти челове ка. Выпол нять тест по оценке свойст в личнос ти. Раз- бирать ся в том, как свойст ва личнос ти влияют на поступ ки челове ка	- поиск и выделение необходимо й информации оценка технологиче ских свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать, -овладевать навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений - самооценка

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 6 классе
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	Уметь находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты . Делать планировку комнаты подростка. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты . Знать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
2	Конструкторский этап. Технологический этап. Конструирование и моделирование	1				
3	Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	1	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в	Уметь выполнять перевалку	Умеют в сотрудничестве ставить учебные	- умение контролировать свою речь,

	ный этап Расчет стоимости изделия .		интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	у (пересад ку) комнатн ых растени й. Находит ь и представ лять информа цию о приёмах размеще ния комнатн ых растени й, об их происхо ждении.	задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и
4	Практическа я работа № 1 «Составлен ие перечня и краткой характерист ики этапов проектирова ния конкретного продукта труда.»	1				
5	Труд как основа производств а. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия .	Уметь находит ь и представ лять информа цию об устройст ве совреме нного жилого дома, квартир ы, комнаты . Делать планиро вку комнаты	Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
6	Промышлен ное сырьё. Сельскохозя йственное и растительное	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование	Выполн ение электро нной презента ции		

	сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрика ты.		пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи. Декоративное оформление интерьера.			- личностная мотивация учебной деятельност и
7	Практическа я Работа № 2 «Ознакомле ние с образцами предметов труда, определение технологии изготовлени я»	1	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Правила безопасной работы	Умеют организо вывать рабочее место для слесарно й обработ ки. Знают и соблюда ют правила безопасн ой работы	Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельност и
8	Производств о.	1				
9	Объекты сельскохозяй ственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	1	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Правила безопасной работы	Умеют организо вывать рабочее место для слесарно й обработ ки. Знают и соблюда ют	Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации	- умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн
10	Основные	1				

	признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.			правила безопасной работы	- умение слушать и вступать в диалог	ости за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
11	Техническая и технологическая документация	1	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Правила выполнения чертежей.	Умеют читать техническую документацию. Умеют разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Сформированность представлений о графическом изображении деталей	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
12	Технологической дисциплине, культура труда, эффективность производства	1				
13	Практическая работа № 3	1	Графические изображения деталей из металлов и		Умеют в сотрудничестве ставить	- умение контролировать свою

	«Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей.»		искусственных материалов. Правила выполнения чертежей.		учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
14	Практическая работа № 4 «Чтение и составление технологических карт.»	1				
15	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	1	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.	Сформированность представлений о механизмах, машинах, соединенных деталях и.	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных
16	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.	1				

						действий; - личностная мотивация учебной деятельности
17	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1	Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.	Выполняют работы на настольном сверлильном станке. Применяют контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявляют дефекты и устраняют их. Соблюдают правила безопасного труда	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
18	Практическая работа № 5 «Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов»	1				
19	Технологический процесс, технологические операции	1	Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.	Выполняют работы на настольном сверлильном станке. Применяют контрольно-измерит	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за
20	Практическая работа № 6 «Ознакомление с конструкцией и принципами	1				

	работы рабочих органов различных видов техники.»			ельные инструменты при сверлильных работах. Выявляют дефекты и устраняют их. Соблюдают правила безопасного труда	слушать и вступать в диалог	качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
21	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	1	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	Выпиливают изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.. Изготавливают изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдают правила безопасного труда. Представляют презентацию	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
22	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Подготовка материала. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.			

				результатов труда		
23	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами..	1	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов,	Умеют распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
24	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1	назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.. Контрольно-измерительные инструменты. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов	Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты.		
25	Практическая работа № 7 «Упражнение по резанию, пластическому формованию различных материалов при»	1			- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	
26	Практическая работа № 8«Обработка текстильных материалов из натуральных волокоо»	1				
27	Практическая работа №	1	Слесарный верстак, инструменты и			- овладевать навыками

	9 «Практические работы по изготовлению проектных изделий из текстильных материалов».		приспособления для слесарных работ. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами.			деловых, уважительных, культурных отношений
28	Практическая работа № 10 «Изготовление изделий из фетра»	1	Правила безопасной работы			
29	Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Овладеет навыкам и личной гигиены при приготовлении пищи и хранении и продукто	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
30	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	1	Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета	технологии. Осваивать безопасн	
31	Технология производства кулинарных изделий из круп,	1	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для	технологии. Осваивать безопасн	- поиск и выделение необходимой информации оценка	развитие трудолюбия и ответственности за качество

	бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых..		приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши.	ые приёмы работы с кухонным оборудованием, колущими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.	технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
32	Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.	1	Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Знакомиться с профессией повар			
33	Практическая работа № 11 «Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.»	1	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Знакомиться с профессией повар	Умение читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Умение находить	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
34	Практическая работа № 12 «Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.»	1				
35	Практическая	1		находит	- поиск и	развитие

	я работа № 13 «Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.»			ь и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
36	Практическая работа № 14 «Приготовление кулинарных блюд из молока»	1				
37	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	Виды энергии. Накопление механической энергии. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
38	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии.	Преобразование тепловой энергии в другие виды	Преобразование тепловой энергии в другие виды

				энергии и ра-боту. Передача тепло-вой энергии. Аккумуля-лирован-ие тепло-вой энергии.		ых, культурных отношений
39	Передача тепловой энергии.	1			- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
40	Аккумуляция тепловой энергии.	1				
41	Практическая работа № 15 «Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии.»	1	Виды энергии. Накопление механической энергии. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.		- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать овладение навыками деловых,
42	Практическая работа № 16 «Ознакомление с бытовыми техническими средствами	1				

	получения тепловой энергии и их испытание.»					уважительных, культурных отношений
43	Восприятие информации.	1	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	передача сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
44	Кодирование информации при передаче сведений.	1				
45	Сигналы и знаки при кодировании информации.	1				
46	Символы как средство кодирования информации.	1				

						деловых, уважительных, культурных отношений
47	Практическая работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.»	1	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
48	Практическая работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.»	1			- поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
49	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Дикорастущие растения	- поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
50	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	Заготовка сырья дикорастущих растений.	используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений	оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками

				й. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.		деловых, уважительных, культурных отношений
51	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.		Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
52	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	1	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	Условия и методы сохранения природной среды.	- анализ ситуации планирование;	
53	Практическая работа: «Классификация дикорастущих растений по группам.»	1	Практическая работа: «Классификация дикорастущих растений по группам.»	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и
54	Практическая работа: «Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.»	1	Практическая работа: «Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.»	Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических	целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных,

				факторо в на урожайн ость дикорас тущих растени й.		культурных отношений
55	Практическа я работа: «Освоение технологий заготовки сырья дикорастущи х растений в природной среде на примере растений своего региона.»	1	Практическая работа: «Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.»		Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
56	Практическа я работа: «Выполнени е по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущи х растений на хранение.»	1				
57	Технологии получения животноводч еской продукции и её основные элементы.	1	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных —	Техноло гии получен ия животно водческ ой продукц ии и её основны е элемент ы. Содержа ние животн ых — элемент техноло гии произво дства животно водческ ой	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых,
58	Содержание животных — элемент технологии производства животноводч еской продукции.	1	элемент технологии производства животноводческой продукции.			

				продукции.		культурных отношений
59	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.»	1	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.»		Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
60	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.»	1				- овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
61	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей	1	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элемент	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять

	семьи, семей своих друзей.			ы. Содержа ние животн ых — элемент техноло гии произво дства животно водческ ой продукц ии.	ситуации планировани е; прогнозирова ние	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
62	Практическа я работа: «Реферативн ое описание технологии разведения домашних и сельскохозяй ственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.	1				
63	Виды социальных технологий.	1	Виды социальных технологий Технологии коммуникации.	Виды социаль ных техноло гий. Технологи коммуни кации. Структу ра процесс а коммуни кации.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать
64	Технологии коммуникац ии.	1	Виды социальных технологий Технологии коммуникации.			
65	Структура процесса коммуникац ии.	1	Структура процесса коммуникации.			
66	Практическа я работа: «Разработка технологий общения при конфликтны х ситуациях.»	1	Практическая работа: «Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.»			

					ание	деловых, уважительных, культурных отношений
67	Практическая работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.»	1	Структура процесса коммуникации.	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура	Принимают учебную задачу, строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «презентация», «самооценка».	Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; развитие
68	Практическая работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.»	1	Практическая работа: «Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.»	процесса коммуникации.	Формируют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работают в группе; владеют нормами и техникой общения	ответственности за качество своей деятельности и аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 7 классе
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение в предмет "Технология"	1	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:	Получать представление о методе	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку
2	Создание новых идей	1	технологический			

	методом фокальных объектов		проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта.	фокаль ных объек тов при создан ии иннова ции. Знако миться с видами технич еской, констр укторс кой и технол оги- ческой докуме нтации	вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и; - использован ие фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
3	Техническая документаци я в проекте	1			Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации ;	- умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и;
4	Конструктор ская документаци я. Практическа я работа № 1 «Составлени е конструктор ской документаци и»	1		Проект ироват ь издели я при по- мощи метода фокаль ных объек тов		
5	Технологиче ская документаци я в проекте	1	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:	Знако миться с видами технич еской, констр укторс кой и технол оги- ческой докуме нтации	Умеют в сотрудничес тве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации ;	- умение контролиров ать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственн ости за качество
6	Творческий проект "Технологич еская карта»	1	технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления			

			технической и технологической информации. Технологическая карта.		слушать и вступать в диалог	своей деятельностью; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
7	Современные средства ручного труда	1	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и о производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и готовить реферат по соответствующей	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
8	Практическая работа № 2 «Средства труда современного производства»	1	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированное производство региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств			
9	Агрегаты и производственные линии	1	и новые требования к кадрам			
10	Творческий проект "Производство моего	1			Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов –	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по

	региона"			теме.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ; - умение слушать и вступать в диалог	заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
11	Культура производства	1	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
12	Практическая работа № 3 «Технологическая культура современного производства»	1			Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
13	Культура труда.	1			Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
14	Творческий проект "Домашнее рабочее место"	1			Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при выполнении

				общеобразовательной организации.		учебных действий;
15	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме	Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различными конструкциями двигателей. Выполнять работы на станках	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
16	Гидравлические двигатели.	1				
17	Паровые двигатели.	1	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели		Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при
18	Тепловые машины внутреннего сгорания.	1				

						выполнении учебных действий;
19	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	1		Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различными конструкциями двигателей. Выполнять работы на станках	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
20	Творческий проект "Двигатель"	1				
21	Производство металлов.	1	Материальные технологии. Технологии получения материалов.	Материальные технологии	- поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
22	Практическая работа № 4 «Свойства металлов»	1	Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Зна-	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

			продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	комиться с видами машинной обработки конструктивных и		- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
23	Производство древесных материалов.	1	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и
24	Практическая работа № 5 «Производство синтетических материалов и пластмасс»	1	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструктивных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов	Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
25	Особенности производства искусственных волокон в	1	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства	Получать представление о	Обмениваются знаниями между членами группы для	развитие трудолюбия и ответственности за

	текстильном производстве		данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях	производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов,	принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации	качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
26	Практическая работа № 6 «Свойства искусственных волокон»	1		алов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных матери	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
27	Практическая работа № 7 «Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием»	1		алов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных матери	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
28	Производственные технологии пластического формования материалов	1		алов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных матери	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений

				алов с помощью ручных инструментов		
29	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях	Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструктивных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации - целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
30	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1				
31	Творческий проект "Изделие из пластичного материала"	1			Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации - целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
32	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1				
33	Хлеб и	1	Современные	Получа	Обмениваются	развитие

	продукты хлебопекарной промышленности.		промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	ть предствление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.	ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
34	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1				
35	Практическая работа № 8 «Изготовление мучного изделия»	1			Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание анализ ситуации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
36	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1				
37	Творческий проект "Кулинарная	1	Современные промышленные технологии получения	Получать предств	Планируют общие способы	развитие трудолюбия и

	книга. Мучные изделия"		продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	авлени е о технологи ях пригот овлени я пищев ых продук тов, осваи- вать их.	работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации планирование; рогнозирование	ответственн ости за качество своей деятельности - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать овладевание навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
38	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1				
39	Практическа я работа № 9 «Механичес кая и тепловая кулинарная обработка рыбы»	1	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственны х продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	Получа ть предст авлени е о технологи ях пригот овлени я пищев ых продук тов, осваи- вать их.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельности - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать
40	Морепродук ты	1				
41	Рыбные консервы и пресервы	1			Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников,	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельности
42	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда	1				

	из рыбы и морепродуктов"				способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание	и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
43	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1			Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
44	Энергия магнитного поля	1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.			
45	Энергия электрического тока	1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как	Получать представление о новых	- поиск и выделение необходимой информации оценка	развитие трудолюбия и ответственности за качество
46	Энергия электромагнитного поля	1	энергии как			

			<p>технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.</p>	<p>понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительные</p>	<p>технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование</p>	<p>своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>
47	Практическая работа № 10 «Чтение электротехнических схем»	1	<p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие.</p>	ую информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии и. Анализировать полученные знания и подготовить реферат.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
48	Источники и каналы получения информации	1	<p>Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</p>	ую информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии и. Анализировать полученные знания и подготовить реферат.	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений

				Выполнять опыты		
49	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	Информационные технологии. Современные информационные технологии.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
50	Технические средства проведения наблюдений	1	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму			
51	Практическая работа № 11 «Опыты или эксперименты для получения новой информации»	1				
52	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	1	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях. Технологии сельского хозяйства.			

			Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях			деловых, уважительных, культурных отношений
53	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1		Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдения. Проводить исследования о методах и средствах наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них	- поиск и выделение необходимой информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; целеполагание -анализ ситуации планирование; прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
54	Практическая работа № 12 «Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов»	1				
55	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях	Знакомиться, анализировать и осваивать	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

56	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок	1		ать технол огии полу- чения инфор мации, методы и средст ва наблю дений. Прово- дить исслед ования о метода х и средст вах наблю дений за реаль- ными процес сами и форми ро- вать предст авлени е о них	й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос, аргументиро вать - овладевают навыками деловых, уважительн ых, культурных отношений
57	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях	Знаком иться, анализ ироват ь и осваив ать технол огии полу- чения инфор мации, методы и средст ва наблю	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос,
58	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	1		Знаком иться, анализ ироват ь и осваив ать технол огии полу- чения инфор мации, методы и средст ва наблю	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимо й информации целеполаган ие -анализ ситуации планировани е; прогнозиров ание	развитие трудолюбия и ответственн ости за качество своей деятельност и - формирован ие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленны й вопрос,

				дений. Проводить исследование о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них		аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
59	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	1	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследование о методах и средствах наблюдений за	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание -анализ ситуации планирование;	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
60	Корма для животных.	1	получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях			
61	Состав кормов и их питательность.	1				

62	Практическая работа № 13 «Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным»	1		реальными процессами и формировать представление о них	- поиск и выделение необходимой информации целеполагание - анализ ситуации планирование; прогнозирование	строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
63	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	1	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных в интересах человека.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
64	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	1	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным			
65	Назначение социологических исследований.	1	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных	Осваивать методы и средства применения социальных технологий	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации целеполагание - анализ	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения
66	Технология опроса: анкетирование	1				

			ресурсов. Составление программы изучения потребностей	для получения информации. Составлять вопросы, анкеты и тесты для учебных предметов.	ситуации планирование; прогнозирование	объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
67	Технология опроса: интервью	1		Проводить анкетирование и обработке результатов	Принимают учебную задачу, строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «презентация», «самооценка».	Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности и формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
68	Повторение. Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1	Обобщение, повторение пройденного материала.		Формируют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работают в группе; владеют нормами и техникой общения	Формируют умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 8 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности и. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа	Освоение обучающимися способов деятельности, применения как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
2	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1			Освоение обучающимися способов деятельности, применения как в рамках образовательного	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности

					процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	и, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
3	Производство	1	Продукт труда. Стандарты	Получать представление о	Освоение	Готовность обучающихся к
4	Стандарты производства продуктов труда.	1	производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных	обучающимися способами деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях

				ых приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей.		
5	Классификация технологий. Технологии	1	Классификация технологий. Технологии производства и земледелия. Классификация информационных технологий	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
6	Технологии и промышленного производства	1			Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
7	Технологии агропромышленного комплекса	1			Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
8	Техника	1			Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и	

			машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	об особенности х автоматизир ованной техники, автоматичес ких устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомитьс я с конструкци ей и принципам и работы устройств и систем	процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками	и, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях
9	Техника. Системы управлени я. Автоматич еское управлени е устройства ми и машинами .	1		управления техникой, автоматичес ких устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматичес ких устройств из деталей специальног о конструкто ра	Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых как в рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками	Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной познаватель ной деятельност и, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях
10	Техника. Автоматиз ация производс тва	1				
11	Технологи и	1	Плавление материалов и	Получать представлен	Освоени е	Готовность обучающихс

	получения, обработки, преобразования и использования материалов		отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	ие о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья	обучающимся способом деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	я к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
12	Технология электротехнических измерений	1				
13	Ультразвуковая обработка материалов	1	Плавление материалов и отливка изделий. Электрохимическая обработка металлов.	Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий	Освоение обучающимся способом деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
14	Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов			

				плавления и литья	организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	отношениях
15	Технологии и обработки пищевых продуктов	1	Мясо птицы. Мясо животных	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
16	Технологии и обработки мяса птицы.	1	Технологии обработки мяса птицы	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной

				механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.	рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
17	Производство мясных консервов	1	Технологии обработки мяса птицы, мяса животных	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях

					ками	
18	Профессиональная деятельность в пищевой промышленности	1	Профессии в сфере пищевой промышленности	Профессии в сфере пищевой промышленности	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
19	Технологии и получения, преобразования и использования энергии	1	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении и химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные

				информацию об областях получения и применения химической энергии,	ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	позиции в межличностных отношениях
20	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ		Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
21	Профессии в электрохимической промышленности	1	Профессии в электрохимической промышленности	Профессии в электрохимической промышленности	Освоение обучающимися способов деятельности,	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации
22	Технологии	1	Материальные формы	Ознакомится с	ости,	мотивации

	получения, обработки и использования информации		представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	формами хранения информации . Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.	применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
23	Кодирование информации	1			Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
24	Профессии информационных технологий	1	Профессии информационных технологий. Востребованность IT -технологий		Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях

					педагогами и сверстниками	
25	Технологии и растениеводства	1	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания	Освоение обучающимися способов деятельности, примененияемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
26	Заготовка лекарственных растений	1	Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной	Освоение обучающимися способов деятельности, примененияемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых

				продукции (творога, кефира и др.)	х жизненных ситуаций;	установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
27	Переработка в сельском хозяйстве	1	Получение информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Освоение обучающимся способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
28	Профессии сельского хозяйства	1	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности	Проводят анализ способов решения задачи, выявляют традиции при выборе профессии. Сформированность представленной о спросе на	Освоение обучающимся способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности

				регионально м рынке труда	процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками	и, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях
29	Технологи и животнов одства	1	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность	Узнавать о получении продукции животноводс тва в птицеводств е, овцеводстве, скотоводстве .	Освоени е обучаю щимися способо в деятельн ости, применя емых	Готовность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность к их мотивации к целенаправл енной
30	Разведение животных, их породы и продуктив ность	1	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность	Ознакомит ься с необходимос тью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представлен ия об основных качествах сельскохозяй ственных животных: породе, продуктивн ости, хозяйственно	как в рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками	познаватель ной деятельност и, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях
31	Профессии в сфере	1	Выбор по справочнику	Сформирова нность	Освоени е	Готовность обучающихс

	животного дства		<p>профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>	<p>представлений о возможностях построения карьеры в профессиональной деятельности и</p>	<p>обучающимся способом деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками</p>	<p>я к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях</p>
32	Социальные технологии	1	<p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка</p>	<p>Уметь: -выполнять проект и анализировать результаты работы. - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>	<p>Освоены обучающимся способом деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение</p>	<p>Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных</p>

					организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	отношениях
33	Маркетинг как технология управления рынком.	1	Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа, списка источников информации.	Ознакомить с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
34	Рынок и рыночная экономика	1	Самооценка проекта. Защита проекта. Оценка проекта.	Сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной

					рамках образова тельного процесс а, так и в реальны х жизненн ых ситуаци ях; умение организо вать учебное сотрудн ичество с педагога ми и сверстни ками	познаватель ной деятельност и, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличност ных отношениях
--	--	--	--	--	--	--

Контроль предметных результатов

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотрено при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно-изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно -но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

- При выполнении тестов, контрольных работ
- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил* 90 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил* 70 - 89 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил* 30 - 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил* до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Библиотечный фонд		
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии		
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии		
1.3.	Учебники по технологии 5,6,7,8 классы		По классам
1.4.	Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки учащихся		Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
1.5.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы		Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов
1.6.	Справочные пособия по разделам и темам программы		
1.7.	Методические пособия для учителей		
1.8.	Методические рекомендации по оборудовании Кабинетов и мастерских		

2	Печатные пособия		
2.1.	Таблицы (плакаты по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки		
2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки учащихся		
2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся		
3.	Информационно-коммуникационные средства		
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии		
3.2.	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии		http://school-collection.edu.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ http://www.youtube.com/ http://stranamasterov.ru/ и др.
4	Экранно-звуковые пособия		
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	20	
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	10	
5	Технические средства обучения		
5.1.	Экспозиционный экран навесной	1	
5.2.	Мультимедийный проектор	1	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
6.1.	Аптечка	1	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2.	Халаты, фартуки, косынки, прихватки	20	
6.3.	Электроплита с духовым шкафом	1	
6.4.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		
6.5.	Электрический чайник	1	
6.6.	Комплект кухонного оборудования на бригаду	2	
6.7.	Набор инструментов и приспособлений для механической и тепловой обработки продуктов	1	
6.8.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	1	
6.9.	мясорубка	1	
6.10.	миксер	1	
6.11.	Комплект разделочных досок	3	
6.12.	Набор столовой посуды, чашки		
6.13.	Набор оборудования и приспособлений для		

	сервировки стола		
6.14.	Машина швейная бытовая универсальная	8	
6.15.	Оверлок	1	
6.16.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1	
6.17.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	5	
6.18.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	5	
6.19.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания, вязания		
7	Учебная мебель		
7.1.	Аудиторная доска	1	
7.2.	Секционные шкафы (стеллажи)	4	
7.3.	Место учителя	1	
7.4.	Ученические столы двухместные с комплектов стульев	10	
8	Материалы		
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни		
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	5	
8.3.	Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа и т.д.)		