

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Осипова М.А. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10- 11 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт Благоево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе примерной рабочей программы по английскому языку ОВ Афанасьевой, ИВ Михеева в соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она также ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Общая характеристика курса

Курс английского языка в 10-11 классах, направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в старшей школе; содержание учебного материала; тематическое планирование; требования к уровню подготовки, оканчивающих старшую школу; список контрольных работ; критерии оценивания и список литературы для учащихся.

Цели и задачи курса.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные

образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 10-11 классах из расчета: 10 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год; 11 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог).

Полилог.

Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь.

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование. Подробно представлены далее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)»

Б. В познавательной сфере:

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/анalogии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими, лингвострановедческими, а также

профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации, самореализации, выражения чувств, эмоций, об основе культуры мышления, а также о целостном полиязычном, поликультурном мире.

Г. В эстетической сфере:

Средства выражений чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с образцами художественного творчества на английском языке. Обсуждение на английском языке тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.: В трудовой сфере:

Планирование своего учебного труда. Работа в сотрудничестве.

Е. В физической сфере: Ведение здорового образа жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

Содержание учебного предмета (курса)

Английский язык является предметом, который вносит значительный вклад в становление личности учащегося. Этому, прежде всего, служит предметное содержание речи.

Предметное содержание речи

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.

Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness) Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. *Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)* Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (*Wonders of the World*)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. *Личность человека в ее лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)* Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правописание в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка в потоке речи. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heartbreaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, fourlegged);
 - словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
 - сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).
3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).
 4. Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).
 5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - образование сложных прилагательных по моделям: модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking), модель N + Part I (heart-breaking, progress-making), модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), модель Adv + Part II (well-paid, well-fed), модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);
 - префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti- , dis -, mis -, out -, over -, pre -, un -, under)
 - словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).
3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).
4. Знакомство с так называемыми «ложными друзьями переводчика» (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).
5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).
6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный).
7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).
8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).
9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger - trudge, work — labour - toil, customer — client, ponder - reflect — consider - meditate — contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up)

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Знание основных различий систем английского и родного языков.

10 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных:

a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (air/airs) (air - воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имён существительных:

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложении с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing: a) have + object + V (They had us clean the floor.) b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.) c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (s i t) about.).

5. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! OH Wow! Etc.).

11 класс

I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;

- при использовании прямой речи;

- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

- для отделения вводных слов и словосочетаний;
- некоторые различия в использовании запятыx в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Календарно - тематическое планирование
Английский язык, 10 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часов)

	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>В гармонии с самим собой (25 часов)</i>						
1	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка	-познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками	формирование мотивации изучения английского языка-использовать различные способы поиска информации;
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».	1	I'd rather; I'd better	-подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;	- познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.	-формировать ответственное отношение к учебе;
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1	Лексика: Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	-использовать речевые средства и средства информационных технологий;	-познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера;
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	- тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд;
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1	Informal information	- познакомить учащихся с отрывком из рассказа	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;	-слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники	1	Informal information	-познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets	использовать различные способы поиска информации;	-развивать самостоятельность, доброжелательность;

	принцессы».			of London.		
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка	- познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	- познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;	- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения;
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	- познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе	формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка	-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	- владеть - базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	познакомить учащихся с национальными символами России	уважение к своей Родине;
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	-принимать задачи учебной деятельности;	-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей;
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning,	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;
14	Образование слов на основе звукоподражания.	1	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar,	- опираться на языковую догадку в процессе чтения,	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого

	Повторение простого будущего времени		to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	уметь понять основную мысль прочитанного.		языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	- опираться на языковую догадку в процессе чтения	- познакомить учащихся с праздничными традициями Британии	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1	Future-in-the-past	- - владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	- владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и наст. совер. прод. времени.	1	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	- познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1	Фразы рубрики «Social English»	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	- тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.	-формировать ответственное отношение к учебе;
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего соверш. продолженного времени.	1	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	- познакомить учащихся с праздниками США.	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	-опираться на языковую догадку в процессе чтения	- познакомить учащихся с отрывком из книги	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
22	Развитие навыков говорения по теме: «В	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с некоторыми праздниками	-формировать уважительное отношение к культуре и

	гармонии с собой». Работа в группах.					традициям других народов;
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с некоторыми праздниками	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;
24	Проверочная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;	- выполнять и оценивать свои учебные действия;
25	Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	-понимать информацию при прослушивании текстов.	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	- формировать ответственное отношение к учебе;
В гармонии с другими – 21 час						
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	-опираться на языковую догадку в процессе чтения.	формировать ответственное отношение к учебе;	-выполнять и оценивать свои учебные действия;
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	-опираться на языковую догадку в процессе чтения.	-формировать ответственное отношение к учебе;	-выполнять и оценивать свои учебные действия;
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	- владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;	-познакомить учащихся с популярными видами путешествий.	формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки –	1	General Certificate of Secondary Education	- слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение	- познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка

	подростки»				проводят каникулы	
31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;	- познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.	- выполнять и оценивать свои учебные действия;
33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1	Формы политически корректных слов	- тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	-формировать ответственное отношение к учебе;
34	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.	1	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	- тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	-формировать ответственное отношение к учебе;
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	-опираться на языковую догадку в процессе чтения.	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
37	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	- владеть базовыми лексическими понятиями;	- познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	-выполнять и оценивать свои учебные действия;	- познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to	-опираться на языковую догадку в процессе чтения.	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с

			spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.			образцами художественной литературы;
40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	-познакомить учащихся с видами транспорта.	-выполнять и оценивать свои учебные действия;	формировать ответственное отношение к учебе;
41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;	- познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.	-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности
42	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1	Фразовый глагол «sign»	- действовать с опорой на изученный алгоритм;	- познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм;	- познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего
44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	-осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	-познакомить учащихся с местами отдыха в России.	-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России;
45	Проверочная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;	-познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании	-формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;
46	Проект: «В гармонии с другими». Работа над ошибками.	1	Лексика и грамматика по теме.	-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	оценивать свои учебные действия;	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;

						- выполнять и
<i>В гармонии с природой - 26 часов</i>						
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	- слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;	-познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	-использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;	-познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	-использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;	-познакомить учащихся с историей различных видов спорта.	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры.	1	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	- тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	-формировать ответственное отношение к учебе;
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать	1	Comfortable - convenient To visit – to attend	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.	-формировать уважительное отношение к культуре других народов;
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	South –southern North – northern East – eastern West - western	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.	-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
54	Экология России. Определённый артикль и	1	Артикли с географическими	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	- познакомить учащихся со знаменитыми	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к

	географические названия.		названиями.		спортсменами и их достижениями.	другим народам;
55	Защита животных. Введение лексики по теме.	1	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	-опираться на языковую догадку в процессе чтения;	-познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	- формировать ответственное отношение к учебе;
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление опред-го артикля с именами собственными.	1	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;	- познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями;
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	Формула сравнения: as + Adj + as + N	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	- познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.	-формировать ответственное отношение к учебе;
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	Неопределённый артикль с именами существительными.	-осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	-познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.	-формировать уважительное отношение к иному мнению;
59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	- познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.	-формировать ответственное отношение к учебе;
60	Защита окружающей среды. Употреблении определённого артикля.	1	Определённый артикль, особенности употребления.	- работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей	- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	- использовать различные средства поиска информации;	-познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.	- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	-осознанно строить речевое высказывание;	-развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	- формировать уважительное отношение к иному мнению;
63	Развитие навыков	1	Conquer, disaster,	-осознанно строить речевое	-познакомить учащихся с	- формировать представление

	диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	высказывание;	отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	об английском языке как средстве познания окружающего мира;
64	Слова ободрения. Защита животных.	1	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	-использовать различные средства поиска информации;	-познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;
65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunani, volcano, heavy shower	- тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.	- владеть базовыми грамматическими понятиями;	-формировать ответственное отношение к учебе;
66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	Landscape – Scenery – View; to split	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	Лексика и грамматика, изученные ранее.	- действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;	-познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;
68	Проверка навыков чтения.	1		-опираться на языковую догадку в процессе чтения;	-познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.	-формировать ответственное отношение к учебе;
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1		-осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	-познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.	-формировать уважительное отношение к иному мнению;
70	Проверочная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	1		-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;	-познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;
71	Работа над ошибками.	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных	-формировать уважительное отношение к иному мнению;

					материалах.	
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	-формировать уважительное отношение к иному мнению;
В гармонии с миром -30 часов						
73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	A vehicle	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	-формировать ответственное отношение к учебе;
74	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	-осознанно строить речевое высказывание;	-развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	- формировать уважительное отношение к иному мнению;
75	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного		-формировать ответственное отношение к учебе;
76	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	-осознанно строить речевое высказывание;	-познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
77	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	-использовать различные средства поиска информации;	-познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;
78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1	Лексика предыдущих уроков.	- выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
79	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1	A through train, a fast train, a local train, a	- подбирать адекватные языковые средства в	- познакомить учащихся с фактами из истории	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого

			long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	процессе общения на английском языке;	молодежной моды XX века.	языка на основе знакомства с их культурой.
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	- выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
81	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	A direct flight, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
82	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.		- формировать ответственное отношение к учебе;
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	Single room, double room, twin room	- выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;	- познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.	- формировать уважительное отношение к иному мнению;
85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Лексика по теме: «Покупки»	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...		формировать ответственное отношение к учебе;
86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и	- выполнять и оценивать свои учебные действия;	- познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с

			особенности их употребления.		традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.	образцами художественной литературы;
87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	- выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	- фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; а моду.	- познакомить учащихся с различными взглядами подростков н	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	Beautiful- Handsome - Pretty	- опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;	- выполнять и оценивать свои учебные действия;
90	Идиомы. Модальные глаголы.	1	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;
91	Что нужно помнить во время путешествия.	1	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	- познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;
92	Использование модальных глаголов.	1	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1	Лексика и грамматика, изученные в течение	- выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением		- формировать ответственное отношение к учебе;

			года.	осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	-опираться на языковую догадку в процессе чтения;	- познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к проверочной работе.	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с русскими модельерами.	воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами.
96	Проверочная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков		- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;
97	Работа над ошибками.	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-проверить у учащихся уровень понимания услышанного	-формировать ответственное отношение к учебе;
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-проверить у учащихся уровень понимания услышанного	-формировать ответственное отношение к учебе;
99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;		-формировать ответственное отношение к учебе;
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	1		- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	-познакомить учащихся с русскими модельерами.	воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами.
101	Особенности написания эссе. Повторение.	1	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;		-формировать ответственное отношение к учебе;	
102	Закрепление и обобщений	1	- владеть базовыми		-формировать ответственное	

	пройденного материала			лексическими и грамматическими понятиями;		отношение к учебе;
--	-----------------------	--	--	---	--	--------------------

**Календарно - тематическое планирование
Английский язык, 11 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часов)**

Тема урока и тип урока		Содержание урока		Планируемые результаты		
		Лексика . грамматика		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»	professions		- формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки и умения коллективной работы	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
2	Грамматическая структура to have something done	professions	конструкция to have smth done	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- составлять свои предложения с данной структурой have smth done
3	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий	professions	суффиксы – er, -or, -ist	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	-знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. -уметь применять их для составления предложений
4	Необходимые качества для различной профессиональной	job, profession, occupation	суффиксы – er, -or, -ist	- развивать трудолюбие, дисциплинированность	- развивать языковую догадку	-знать лексику по теме: «Профессии». -уметь использовать её для

	деятельности.	career				чтения текстов.
5	Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор	-читать текст, отвечают на вопросы;
6	Работа с текстом «Выбор карьеры»			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.
7	Английские местоимения either /neither		Neither, either	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знать правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. -уметь применять их для составления предложений.
8	Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,	-завершать предлагаемые после текста утверждения -закрепление лексических единицы по теме
9	Английские союзы whether/ if. Образование в Британии		Whether союз	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам
10	Практика в устной речи «Роль образования в России			- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные	- знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на

	и Великобритании»			сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	письме. - уметь применять их для составления предложений.
11	Неопределённые местоимения: nobody, no one, none	neither, either, nobody, no one, none.		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	-сообщать информацию о системе образования в России
12	Российские университеты.	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами
13	Роль изучения английского языка для успешной карьеры.			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	-знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи
14	<u>Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one</u>	neither, either, nobody, no one, none.	союз whether.	проверка лексико-грамматических навыков -		
15	Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up.	call for smth, call out, call in, call up		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию

16	Практика в чтении и обсуждении текста « Мой собственный путь».	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; -формировать дисциплинированность, самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.
17	Роль метафоры в английском языке.	professions		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	- работать в парах	- составить диалоги по образцу
18	Слова – связки для построения логического высказывания.		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию
19	Повторение и обобщение материала раздела 1			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
20	Лексико-грамматический контроль.	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

21	Контроль чтения и аудирования.			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам
22	Контроль письма.	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний
23	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к карьере».	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
24	Проект по теме «Шаги к карьере».	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану
25	Введение новой лексики по теме «Культура».	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	-прослушать информацию и выбрать, что является правдой, ложью и о чём не говорилось в тексте	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами
26	Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных		множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	- развивать языковую догадку -работать в группах и брать интервью на тему дружба по предложенным вопросам	- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;

			языка и латыни, сложные имена существительные			
27	Чтение и обсуждение текста «Американские праздники».			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
28	Американские праздники Новые факты образования притяжательного падежа существительных.		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.
29	Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	-прочитать текст и ответить на вопросы после прочтения - выполнять упражнения на знания грамматики -вставить по смыслу лексику в предложения
30	Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- работа в группах по теме важные качества для хорошего родителя	- знакомство с новыми лексическими единицами - соотносить части словосочетаний и употреблять в предложениях по смыслу
31	Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»		Исчисляемые и неисчисляемые имена	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать,	- развивать языковую догадку	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по

			существительные.	настойчивость и самостоятельность		вопросам ценностей для человека современного общества.
32	Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых.		знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;
33	Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры».	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;
34	Фразовые глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to		познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.
35	Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;
36	Идиомы в английском языке			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические

				сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность		единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;
37	Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи.
38	Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке.		знакомитс я с информаци ей об употреблен ии артиклей с собственны ми именами существите льными, обозначаю щими людей	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
39	Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека».			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.
40	Повторение и обобщение материала раздела 2.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;

41	Лексико-грамматический контроль.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость	- работать в парах и составлять высказывания о том, что делает семью счастливой	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - делать сообщение о любимом фильме
42	Контроль чтения и аудирования.		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.
43	Контроль письма.		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	-работать в парах или в группах и обсуждать место семьи в нашем обществе -составлять микродиалоги	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам
44	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры».			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
45	Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану

46	Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстникам	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;
47	Наречие и его роль в предложении.		наречия	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение - развивать языковую догадку	- дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;
48	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff	thing, stuff	повторять изученный ранее материал, особенности употребления английских наречий	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.
49	Образование наречий. Степени сравнения наречий.		степени сравнения наречий	- формировать - навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;

50	Высокие технологии: за и против.	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.
51	Особые формы образования степеней сравнения наречий.		особые формы образования степеней сравнения наречий	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;
52	Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.			формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
53	Степени сравнения наречий.	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;
54	Лауреаты	научиться		- формировать навыки	- выражать свои мысли в	- воспринимать на слух и

	Нобелевской премии.	различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи		сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения	правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста;
55	Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown	наречие badly		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи
56	Великие изобретения человечества.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);
57	Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел	to pick on smb, to pick out, to pick up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.
58	Жизнь вне цивилизации.			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического

59	Синонимы в английском языке.	на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
60	Средства массовой коммуникации.			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	- прослушать текст и выполнить задания - знакомство с новой лексикой и употребление ее в речи
61	Дети и телевизор. Разговорный этикет.	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.
62	Повторение и обобщение материала раздела 3.		числительные: номера телефонов	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.

63	Лексико-грамматический контроль.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексико-грамматического характера.
64	Контроль чтения и аудирования.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	-выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; -формировать коммуникативные навыки; -принимать и сохранять цели учебной деятельности,	- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - выявлять основную мысль прочитанного текста.
65	Контроль письма.			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам
66	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к эффективной коммуникации».	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
67	Проект « Шаги к эффективной коммуникации».	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков			-представлять проекты по данной тематике согласно плану
68	Введение новой лексики по теме «Глобализация».	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose,		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных

		intention, relieve, in quotes, set smth up		самостоятельность		людей относительно будущего;
69	Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием.	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- развивать языковую догадку	-познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
70	Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы».	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;
71	Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;
72	Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.
73	Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw	инфинитив и герундий	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию	- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных

	значением слова.	smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth		дисциплинированность и самостоятельность	общения	pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;
74	Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest.	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.
75	Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации» Аргументы за и против.	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации
76	Влияние американской культуры.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;
77	Сложное дополнение.	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure,		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию	- воспринимать на слух аудиотекст по теме учебной ситуации; - воспринимать на слух и

		explode, extravagant, insist		дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	общения	правильно воспроизводить новые лексические единицы.
78	Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия».		сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;		Развитие навыков аудирования и говорения
79	Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций.		сослагательное наклонение	- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться со спецификой использования Subjunctive Mood
80	Будущее планеты. Молодость- важный период жизни.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - выбрать из предлагаемых вариантов более важные проблемы молодежи и комментировать свой выбор.
81	Новые факты употребления сослагательного наклонения.		сослагательное наклонение	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	- познакомиться со особыми ситуациями использования Subjunctive Mood;

82	Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века».	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем. -ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.
83	Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом.		сослагательное наклонение	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения.
84	Повторение и обобщение материала раздела 4.			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-работая в группах, обсудить каким будет транспорт, города, люди, школы, экология в будущем.
85	Лексико-грамматический контроль.			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
86	Контроль чтения и аудирования.	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по образцу	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний
87	Контроль письма.			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам

88	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к будущему».			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	- выполнить задания по грамматике и лексике
89	Проект « Шаги в будущее».	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- представлять проекты по данной тематике согласно плану
90	Повторение грамматики (Части речи).	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
91	Повторение грамматики (Вопросы).	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
92	Повторение грамматики (Сложные предложения).	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
93	Повторение грамматики.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний

94	Итоговая контрольная работа.			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексико-грамматического характера.
95	Практика поискового чтения и аудирования.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
96	Практика ознакомительного чтения и аудирования.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
97	Практика изучающего чтения и аудирования.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
98	Практика устной речи (диалогическая речь).	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
99	Практика устной речи (монологическая речь).	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
100	Просмотр молодежного сериала 1.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность,	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала,

				дисциплинированность, трудолюбие.		итоговое закрепление полученных знаний
101	Лексические и фонетические игры.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущи х уроков	- развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
102	Просмотр молодежного сериала 2.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущи х уроков	- развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний

Контроль предметных результатов

В 10 и 11 класса для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся используются четырёхбалльная система:

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
-------------	------------	-----------------------	-------------------------

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический), словарные диктанты.

% правильно выполненного задания	отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Контроль техники чтения

Критерии	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

3) Контроль рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

4) Контроль устных развернутых ответов (монологические высказывания: описание картинки, сравнение картинок, пересказы, диалоги, проектные работы). Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) - организация высказывания - языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9 – 11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются однодва нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0
--	---	---	---

Схема перевода баллов в оценку

Количество баллов	Отметка
6 -7 баллов (при условии 3 балла за содержание)	5
5 – 6 баллов	4
3 – 4 балла (при отсутствии 0 баллов за содержание)	3
0 баллов	2

5) Контроль письменного высказывания.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии	Отметка
1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	5

<p>ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>Допускаются 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	
<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>Допускаются 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки</p>	4
<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>Допускаются 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок</p>	3
<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>	2

<p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. Допущены 7 и более любых ошибок</p> <p>Учащийся отказался от выполнения работы</p>	
--	--

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ. Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи)

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект «Английский язык» (для 10—11 классов) является логическим продолжением УМК, созданных авторским коллективом: И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (5-9 классы). УМК построен на тех же методических принципах, что и предшествующие УМК, однако имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных более высоким уровнем владения иностранным языком

старшеклассников, их возрастными особенностями, особенностями обучения в выпускных классах школы.

В плане развития иноязычной коммуникативной компетенции акцент сделан на развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом говорению уделяется значительно больше времени, что выражается не только в наличии специального раздела SPEAKING в рамках каждой речевой ситуации, причем раздела весьма объемного (10-14 заданий), но также и в том, что задания по говорению повсеместно включены в такие разделы, как LISTENING COMPREHENSION и READING, так как в них от учащихся ожидается развернутое высказывание по поводу услышанного или прочитанного, обсуждение в парах (группах) проблем, связанных с прослушанным или прочитанным текстом.

Большое внимание в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка, с другой стороны, имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. Кроме этого в УМК X-XI предлагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести как вопросы, связанные с религией и искусством, так и экологические, философские проблемы. Это позволяет расширить у старшеклассников представления о вкладе англоязычной и российской культур в европейскую культуру, в фонд мировой культуры, помочь в осознании сходства и различия в европейских культурах, осознать ценность каждой культуры.

Значительно большее внимание уделяется в УМК развитию компенсаторной компетенции. Большое количество единиц в текстах на чтение и аудирование незнакомо учащимся, что ставит их в ситуацию необходимости самим выйти из ситуации дефицита языковых средств.

Как и в предыдущих УМК данной линии учебников, происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, что в большой мере осуществляется посредством вовлечения учащихся в выполнение проектных заданий. На развитие учебно-познавательной компетенции нацелены и другие упражнения из учебника и рабочей тетради.

Выполнение проектных заданий требует от учащихся обращения к ряду специально отобранных авторами интернет-ресурсов, ссылки на которые представлены в учебнике, что вносит серьезный вклад в развитие ИКТ компетентности учащихся.

Некоторые особенности УМК вызваны спецификой завершающего этапа обучения английскому языку в старшей школе, который рассчитан на 10-11 классы.

Во-первых, осуществляется систематизация и обобщение языкового и коммуникативно-речевого опыта учащихся. Поэтому в УМК X-XI представлены материалы как на повторение, закрепление и обобщение уже известного учащимся лексико-грамматического материала, так и сообщение новых фактов, формирование и совершенствование навыков, развитие умений в различных видах речевой деятельности. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, которая связана с поиском необходимой информации в словарях, энциклопедиях, справочной литературе.

Кроме того, в старшей школе учащиеся готовятся к итоговой государственной аттестации в формате Единого государственного экзамена, поэтому в УМК представлены задания в формате ЕГЭ, которые позволяют познакомить учащихся с тестовой формой контроля.

Структурно каждый из учебников английского языка состоит из четырех модулей (Units), которые строятся вокруг следующих учебных ситуаций:

10 класс:

1. Man the Creator
2. Man the Believer
3. Man - the Child of Nature
4. Man - the Seeker of Happiness

11 класс:

1. Sounds of Music
2. Town and its Architecture
3. Wonders of the world
4. Man as the Greatest Wonder of the world

Приведенная выше тематика отражает лишь концептуальный стержень каждого конкретного модуля, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной учебной ситуации. Каждая из них включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций.

Каждая учебная ситуация вводится в канву учебника с помощью небольшого текста, раскрывающего актуальность изучаемой темы и очерчивающего круг проблем, которые предполагается осветить в процессе обучения. Учащиеся 11 класса также комментируют и обсуждают цитаты из прочитанного, высказывания выдающихся людей, связанные с проблематикой уроков. Затем следуют вопросы, на которые старшеклассники отвечают и тем самым затрагивают основную проблематику конкретной учебной ситуации. Завершается данный раздел заданием, которое в самом общем виде дает возможность выпускникам вспомнить и проверить свои знания в рассматриваемой предметной области.

Второй раздел каждой учебной ситуации (LISTENING COMPREHENSION) посвящен развитию умений аудирования. Выполняемые учащимися задания максимально приближены к формату ЕГЭ. Каждое задание на аудирование (и чтение) сопровождается обсуждением материала, который лег в основу прочитанного или прослушанного текста, что позволяет развивать умения монологической и диалогической речи. Как правило, воспринимаемые тексты являются аутентичными.

Третий раздел каждой части – это раздел READING. Помимо вышеуказанной специфики каждого раздела (проверка заданий в формате ЕГЭ, выполнение послетекстового речевого задания), в него также включаются текстовые задания, нацеленные на расширение вокабуляра учащихся. Среди предлагаемых текстов для чтения последний представляет собой художественный текст, а работа над лексикой этого текста продолжается в следующем разделе каждой части - USE OF ENGLISH . Хотя при выполнении заданий в формате ЕГЭ от учащихся не требуется полного понимания текста, в последующих заданиях оно крайне желательно, а в заданиях с выбором правильного ответа из четырех предложенных полное понимание прочитанного текста является обязательным. Именно поэтому наращивание пассивного и активного вокабуляра, навыков работы со словарем является столь значимым для учащихся данного этапа обучения.

Собственно работа над активным вокабуляром осуществляется в разделе USE OF ENGLISH. В подразделе Vocabulary учащиеся тренируются в употреблении лексики, с которой они встретились в тексте, на упражнениях, часть из которых представлена в формате ЕГЭ. Большое внимание уделяется предлогам, синонимам, фразовым глаголам. Очень значимой является рубрика Words not to be Confused, в которой представлены слова, вызывающие сложности при их дифференциации. При этом для некоторых пар таких слов различия подробно излагаются в учебнике, а для других они устанавливаются самими учащимися, что помогает им вырабатывать навыки работы с различного типа словарями, анализировать, сравнивать, сопоставлять полученную из словарной дефиниции информацию. В этом же подразделе учащиеся встречаются с новыми словообразовательными моделями, выполняя при этом одно из заданий в формате ЕГЭ.

Подраздел Grammar (в разделе USE OF ENGLISH) предлагает материалы и задания как на повторение, так и на новый материал, в том числе в формате ЕГЭ. Например, в учебнике для 10 класса задания для повторения группируются вокруг кардинальных частей речи - имя существительное, прилагательное, местоимение, наречие, глагол. Учебник для 11 класса предполагает повторение в рамках рубрики Vocabulary and Grammar Revised.

Следующий раздел учебников для 10 и 11 классов - SPEAKING - нацелен на организацию обсуждения различных проблем изучаемой учебной темы. Этот раздел включает в себя задания на построение монологического или диалогического высказываний (часть из них в формате ЕГЭ), тексты, содержание которых ставит проблемы для обсуждения и проведения дискуссий, связанных с тематикой учебных ситуаций.

Следующий раздел каждой учебной ситуации - CREATIVE WRITING. В этом разделе ведется работа по развитию умений письменной речи (прежде всего написание различных типов эссе).

В конце каждой темы имеется раздел MISCELLANEOUS, где представлены песни, стихи, шутки, высказывания великих людей, тематически связанные с содержанием всей части. Кроме того, имеются задания на выбор правильной реплики в диалоге, что обеспечивает овладение школьниками речевыми клише. В данном разделе (УМК – 11 класс) также содержится текст для литературного перевода с английского языка на русский. Школьники учатся пользоваться различными типами словарей, приобретают навыки использования различных переводческих приемов для решения переводческих задач, знакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления.

В конце работы над каждой темой учащиеся вовлекаются в проектную работу (раздел PROJECT WORK). Для выполнения проектной работы в учебнике имеются ссылки на предварительно отобранные авторами интернет-ресурсы. При выполнении проектных заданий старшеклассники пользуются знаниями, умениями, навыками, полученными во время изучения различных школьных предметов. Учащиеся должны продемонстрировать умение работать самостоятельно, а также в группе, они учатся осуществлять учебное взаимодействие при решении проблемной задачи, ставить цели формулировать проблему, намечать план и программу действий, регистрировать, организовывать, отделять главное и второстепенное, анализировать полученную информацию, логично излагать полученный материал.

Таким образом, разработанный авторами подход позволяет развивать умения во всех видах речевой деятельности, добиваться личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМК также способствует формированию у старшеклассников компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования , умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности является одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Данное положение предъявляет большие требования к учителю: готовность использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Осваивая курс английского языка в рамках УМК 10–11 данной серии, учащиеся могут успешно овладеть данной компетенцией. Целесообразно выделить несколько направлений ее формирования.

Прежде всего, это проектная работа. Она обеспечивает не только развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, но и возможности решать лично и социально значимые проблемы и воплощать принятые решения в практику с применением средств ИКТ. Учащиеся работают в информационном пространстве, готовят презентации для представления итогов проведенной работы, осуществляют поиск аудио- и видеоматериалов.

CD-диск дает учащимся возможность самостоятельно работать над предлагаемыми к каждому уроку тестами для аудирования, при этом они могут прослушивать их столько раз, сколько необходимо для получения хороших результатов.

Среди многочисленных иных путей формирования ИКТ компетентности учащихся назовем также: общение со сверстниками при помощи различных ресурсов интернета (при этом учителю важно правильно отбирать ресурсы интернета, обучать их правильному использованию норм нетикета); использование имеющейся у учащихся разнообразной электронной аппаратуры для записи своего высказывания в целях осуществления самоконтроля и самокоррекции при формировании умений монологической и диалогической речи..

Таким образом, все компоненты УМК «Английский язык» обеспечивают возможность формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. При этом важно помнить и строгом соблюдении санитарных норм при использовании ИКТ, строго дозировать время, которое учащиеся проводят, работая с электронными ресурсами.

УМК «Английский язык» для 10-11 класса состоит из:

- учебника,
- аудиокурса (на сайте)
- рабочей тетради,
- книги для учителя,
- рабочей программы,
- дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Так как многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, очень важным является тот факт, что учебник позволяет вплести подготовку к ней в учебный процесс, учебник насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ.

Материал учебника организован в уроки. Каждый урок представляет собой учебную ситуацию и предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Каждый урок имеет единую структуру.

Кроме того, в учебник включены следующие приложения:

1. Грамматический справочник (10 класс),
2. Тематический словарь (10-11 классы),
3. Англорусский словарь (10-11 классы),
4. Таблица форм неправильных глаголов (10 класс)

Аудиокурс (CD) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения учащимися иностранным языком. Аудиокурс позволяет школьникам развивать умения аудирования. В нем носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Рабочая тетрадь органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В зависимости от уровня языковой подготовки старшеклассников и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе.

Книга для учителя является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Поэтому очень важно, чтобы учитель прежде всего познакомился с авторской концепцией обучения в рамках данного курса и старался следовать ей.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, в ней описана структура и разделы учебника, а также особенности работы с ним, представлено планирование. К каждому уроку УМК представлены подробные методические рекомендации по работе над учебными ситуациями. В Книгу для учителя также включены приложения: содержание аудиокурса, ключи к упражнениям учебника, справочный материал к урокам. Таким образом, Книга для учителя даёт ему/ей возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК. Между тем, Книга для учителя не ограничивает творчества учителя, поскольку авторы дают лишь общие методические рекомендации по урокам, которые учителя реализуют в зависимости от условий работы и уровня подготовки учащихся

Дополнительные образовательные ресурсы, представленные на сайте издательств. Здесь размещены для бесплатного использования самые необходимые материалы, входящие в УМК: рабочие программы, аудиозаписи к УМК. Интернет-поддержка также знакомит учителя с официальными документами и результатами работы коллег. А также даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах. Здесь представлено большое количество различных методических материалов в помощь учителю.