

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

|   |  |   |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br>Осипова М.А.<br>30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>Мишутина С.С.<br>30.08.2023 г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br>Барышева Г.В.<br>01-18/197 от 31.08.2023 г. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**пгт. Благоево 2023**

## Пояснительная записка

Программа по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

**Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

На изучение государственного (коми) языка на уровне НОО отводится 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

#### Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.  
Моя школа. Мои школьные принадлежности.  
Наша семья. Члены семьи.  
Наш дом. Дом, в котором я живу.  
Времена года. Погода.  
Парма. Тайга. Названия деревьев.  
Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.  
Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.  
Одежда. Название одежды и обуви.  
Мы играем. Названия игрушек.  
Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.  
Русские и коми народные сказки.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого

этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

*Монологическая речь.*

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

*Аудирование.*

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования -20-30 секунд.

*Смысловое чтение.*

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

*Письменная речь.*

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

*Фонетическая сторона речи.*

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

*Графика, орфография, пунктуация.*

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ӧ, ӧ, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Атьӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

*Грамматическая сторона речи.*

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой.

Менам чойабу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧмрӧмакӧч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных

с помощью суффикса -яс (чача-чачаяс).

Имена существительные с суффиксом-ö, -ön, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöz, гөрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичöt).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайö).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

## **2 класс.**

### **Тематическое содержание речи.**

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга.

Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

#### Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

#### *Аудирование.*

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств

изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования -30-40 секунд.

*Смысловое чтение.*

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

*Письменная речь.*

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (төв - ветер, төв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вайтöдмасям! Аттьöала тэнö! Вай, пöжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодöс»? («кого?»), «мый»? («что?»), «кодön»? («кем?»), «мыйön»? («чем?»);

с обстоятельством, отвечающими на вопросы «кöні»? («где?»), «кымын»? («сколько?»), «кор»? («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм»? («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сійö.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

### **3 класс.**

**Тематическое содержание речи.**

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.  
Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.  
Мои домашние обязанности.  
Времена года. Моё любимое время года. Мир растений и грибов.  
Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. Мир животных.  
Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.  
Моё здоровье.  
Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.  
Покупки в магазине одежды и обуви.  
Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики Коми.  
Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.  
Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.  
Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

### **Коммуникативные умения.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

#### Монологическая речь.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

#### *Аудирование.*

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования -40-50 секунд.

#### *Смысловое чтение.*

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

#### *Письменная речь.*

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Интонация перечисления в предложении.

Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гөнкодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

### *Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заемствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса...! Пöжалуйста,...! Ог, аттьö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-ин): оланін.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдінрайонса.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкөд?»

(«с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлөн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодös?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «көнi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «көнi?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкөд?»

(«с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мыйвöчö?» («что делает?»), «мыйвöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «көнi?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодлөн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнадэмöсьёртьяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зиль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, тi, найö).

Наречия времени (важөн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса -ог ворс).

Пространственные послелогои (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьö.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

Познакомимся и подружмся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.  
Выходной день моей семьи.  
Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.  
Времена года. Описание природы в разное время года.  
Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро -Ильчский заповедник.  
Национальный парк Югыд ва.  
Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных.  
Названия насекомых.  
Моё здоровье. Лекарственные растения.  
Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.  
Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.  
Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.  
Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.  
Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.  
Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

### **Коммуникативные умения.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

#### *Аудирование.*

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования -50-60 секунд.

#### *Смысловое чтение.*

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

#### *Письменная речь.*

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.



Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

*Графика и орфография.*

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бадь, вөр-ва).

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажойбыри.

Отглагольные прилагательные: пүтөм, пуөм, пражитөм.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолөм, ...! Видзакорам! Мекорапрөща! Прөститөй сөрмөмысь! Аттьө, ог вермы. Аттьө, верма! Отсалөй, пөжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нөкья, чөдья, шыдөса, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь(со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыдбөжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дөра, кучик, ной, кыөм).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (төрыт, аски, таво, важөн, өні).

Наречие места (ылө), указательное наречие (татчө), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, өдйө, ньөжйө).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтөм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений пөлөн, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччөн.

Предложения с составным союзом сывөснамый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льөм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сійө локтас школаө).

## **Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.**

### **Личностные результаты.**

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе

через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт ;проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;  
осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;  
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;  
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией *как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.**

#### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогоми;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;  
оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайö);  
употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;  
употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;  
составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодí, мый, кутшöм, мыйвöчö;  
употреблять в речи звукоподражательные глаголы;  
употреблять в речи имена существительные ссуффиксами -ö, -öн, -ын.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;  
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;  
воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов(длительностью звучания не более 40секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;  
соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;  
пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;  
уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);  
вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;  
описывать предмет (не менее 4-х фраз);  
строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;  
создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;  
составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;  
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию(20-30 слов в тексте);  
отвечать на вопросы по содержанию текста;  
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;  
понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;  
распознавать в речи антонимы;  
обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;  
использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;  
употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;  
употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1

до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и(или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёласёян), сочетаниями слов (Кулёмдінрайонса, Россиялөнюкён);

употреблять в речи:

модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайё для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячай, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и(или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление,

комментирование ответа или работы одноклассника;  
писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;  
составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);  
читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
читать вслух учебные тексты объемом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста или текстов для чтения - 40-50 слов);  
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами в объеме не менее 5-6 фраз;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
анализировать главную мысль, заголовок или тему;  
восстанавливать логический порядок рассказа;  
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;  
понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;  
распознавать в речи антонимы и синонимы;  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;  
воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;  
запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;  
правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);  
употреблять в речи:  
сложные существительные;  
существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь(со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн;  
местоимения 3 лица;  
имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;  
имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;  
наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;  
количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;  
существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;  
послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орчӧн;  
составной союз сывӧснамый;  
предложения с однородными членами;  
слова, выражающие состояние;  
предложения с вводной конструкцией (ме чайта);  
оперировать в речи:  
устойчивым выражением (гажӧйбыри);  
отглагольными прилагательными (путӧм, пуӧм, пражитӧм);  
прилагательными в превосходной степени (медыджыд);  
глаголами, различать их по временам, лицам, числам;  
частичными омонимами(сӧй - ешь, сӧй - глина);  
сравнивать понятия по признакам (лым кодъ еджыд);  
оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою



республику и традиции коми народа;  
использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

|     | Темы уроков   | Колич-о часов |
|-----|---|---------------|
| 1.  | Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö,дз,сь,ть.  | 1             |
| 2.  | Вежливые слова. Расскажу о себе. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения кодi?  | 1             |
| 3.  | Вежливые слова. Расскажу о себе. Вопросительные местоимения кодi? Счет от 1 до 10   | 1             |
| 4.  | Расскажу о себе. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения кодi? Счет от 1 до 10. | 1             |
| 5.  | Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам   | 1             |
| 6.  | Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам.   | 1             |
| 7.  | Знакомство с лексикой. Имя существительное винительного падежа с суффиксом –öс.   | 1             |
| 8.  | Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке.   | 1             |
| 9.  | Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имя существительное мн. числа.  | 1             |
| 10. | Знакомство с лексикой. Звук тш. Вопросительные местоимения мый? кутшöм?   | 1             |
| 11  | Знакомство с лексикой. Звук тш. Вопросительные местоимения мый? кутшöм? Цвета.  | 1             |
| 12  | Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ö,н,нь,дж   | 1             |
| 13  | Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ö,н,нь,дж. Имя существительное с суффиксом –ын.  | 1             |
| 14. | Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ö,н,нь,дж. Имя существительное с суффиксом- ын   | 1             |
| 15  | Новый год. Знакомство с лексикой. Глагол (мый вочо?)  | 1             |
| 16  | Новый год. Знакомство со стихами. Глагол (мый вочо?)  | 1             |
| 17  | Поздравительная открытка Выль во.   | 1             |
| 18  | Знакомство с лексикой   | 1             |
| 19  | Знакомство с лексикой. Мягкий звук сь. Глаголы (юа - юо, сёя - сёйо).   | 1             |
| 20  | Закрепление лексики. Мягкий звук сь, Глаголы (юа - юо, сёя - сёйо).   | 1             |
| 21  | Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Мягкий звук сь.  | 1             |
| 22  | Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Мягкий звук сь. Глагол I лица, единственного числа, настоящего времени.                | 1             |
| 23  | Закрепление лексики. Составление предложений по схеме.  | 1             |
| 24  | Знакомство с лексикой. Погода осенью. Глаголы 3 лица ед. числа настоящего времени.  | 1             |
| 25  | Знакомство с лексикой. Погода весной, летом.. Глаголы 3 лица ед. числа настоящего времени.                                    | 1             |
| 26  | Закрепление темы.   | 1             |
| 27  | Знакомство с лексикой (названия деревьев).  | 1             |
| 28  | Диалог «Пуяс».  | 1             |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Знакомство с лексикой. Домашние животные                           | 1 |
| 30 | Знакомство с лексикой.<br>Птицы. Качественные имена прилагательные | 1 |
| 31 | Закрепление темы.  | 1 |
| 32 | Коми фольклор (сказка)   | 1 |
| 33 | Коми фольклор (сказка)   | 1 |

## 2 класс

|     | Темы уроков   | Колич-о часов |
|-----|---|---------------|
| 1.  | Вежливые слова. Звуки ö,дз,сь,ть.<br>Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн.   | 1             |
| 2.  | Вежливые слова. Звуки ö,дз,сь,ть.<br>Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн.<br>Вопросительные местоимения кодi? ,кымын? Счет от 1 до 20 | 1             |
| 3.  | Знакомство с лексикой. Внешность и характер членов моей семьи   | 1             |
| 4.  | Знакомство с лексикой. Внешность и характер членов моей семьи. Счет до 30   | 1             |
| 5.  | <b>Проект «Менам котыр».</b>  | 1             |
| 6.  | Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, распорядок дня.   | 1             |
| 7.  | Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, распорядок дня. Названия дней недели.   | 1             |
| 8.  | Названия дней недели. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. Наречия времени.   | 1             |
| 9.  | Описание любимой игрушки  | 1             |
| 10. | Имя, возраст, внешность друга   | 1             |
| 11  | Мой дом. Моя комната. Послелог: вылын, улын, дорын сайын.<br>Вопросительное местоимение кöни?   | 1             |
| 12  | Мой дом. Моя комната. Послелог: вылын, улын, дорын сайын.<br>Вопросительное местоимение кöни?   | 1             |
| 13  | Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –öн   | 1             |
| 14. | Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом -öн. Послелог места: вылын, улын, дорын, с айын.  | 1             |
| 15  | Еда. Посуда. В столовой. Послелог: вылын, сайын..   | 1             |
| 16  | Еда. Посуда. В столовой. Послелог: вылын, сайын.<br>Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.   | 1             |
| 17  | Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.                                   | 1             |
| 18  | Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.                                   | 1             |
| 19  | Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье   | 1             |
| 20  | У врача. Моё здоровье.<br>Существительное, образованное от глагола с суффиксом -ысь.  | 1             |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | Погода осенью, Зимой, весной, летом. Лексика   | 1 |
| 22 | Погода осенью, Зимой, весной, летом. Тексты.   | 1 |
| 23 | Погода осенью, Зимой, весной, летом. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.   | 1 |
| 24 | Знакомство с лексикой (названия растений, ягод, цветов). Прилагательное.   | 1 |
| 25 | Знакомство с лексикой (названия растений, ягод, цветов). Спряжение глагола настоящего времени 3 лица единственного числа.                                | 1 |
| 26 | <b>Проект «Любимый цветок»</b>   | 1 |
| 27 | Домашние животные. Дикие животные. Качественные имена прилагательные   | 1 |
| 28 | Домашние животные. Дикие животные. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа. | 1 |
| 29 | Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, един. и множеств. числа.               | 1 |
| 30 | Моя малая родина. Сыктывкар - столица КР.  | 1 |
| 31 | Моя малая родина. Сыктывкар - столица КР. Послелог места.Глаголы 3 л.единств. и множ. числа.   | 1 |
| 32 | Коми фольклор (загадки, пословицы).  | 1 |
| 33 | Коми фольклор (сказки).  | 1 |
| 34 | Стихи и рассказы коми поэтов и писателей.  | 1 |

### 3 класс

|     | Темы уроков   | Колич-о часов |
|-----|---|---------------|
| 1.  | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания. Синтаксис. Предложение.  | 1             |
| 2.  | Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное.  | 1             |
| 3.  | Профессии и занятия членов семьи. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .                                | 1             |
| 4.  | Богатства осени (названия ягод). Имя прилагательное   | 1             |
| 5.  | Богатства осени (названия грибов, овощей). Имя прилагательное   | 1             |
| 6.  | Богатства осени (названия ягод, грибов, овощей). Имя прилагательное и падежные формы существительных.                                     | 1             |
| 7.  | Я в школе. Мой рабочий день. Послелог: <i>весьтын, пытыкын</i>  | 1             |
| 8.  | Я в школе. Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.  | 1             |
| 9.  | Мой дом. Имя существительное .Отдалительный падеж(- <i>сянь</i> ), Переходный (- <i>öd, -mi</i> ).  | 1             |
| 10. | Мой дом. Имя существительное. Отдалительный падеж(- <i>сянь</i> ), Переходный (- <i>öd, -mi</i> ), Предельный(- <i>ödз</i> )              | 1             |
| 11  | Домашние и дикие животные. Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i>   | 1             |
| 12  | Домашние и дикие животные. Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом <i>-ö</i> . | 1             |
| 13  | Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i> . Имя существительное вступительного падежа                       | 1             |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | с суффиксом - <i>ö</i> .   |   |
| 14. | <b>Контроль. Описание животного.</b>   | 1 |
| 15  | Новый год. Имя сущ-ое творит. пад. с суф. – <i>ön</i> . Послелогои: <i>дорын, йылын, пытикын, сайын, гөгөр.</i>  | 1 |
| 16  | В магазине. Покупки.<br>Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные  | 1 |
| 17  | Современная и старинная посуда.<br>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.  | 1 |
| 18  | Современная и старинная посуда.<br>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.<br>Чтение текстов.   | 1 |
| 19  | Различие сезонной одежды. В магазине одежды. Покупки.<br>Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола.<br>Прошедшее время 1-3 лицо единственное число. | 1 |
| 20  | Национальная одежда и обувь. Устойчивые словосочетания.<br>Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лицо единственное число.                             | 1 |
| 21  | Погода осенью, зимой, весной, летом. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа.<br>Качественное прилагательное.  | 1 |
| 22  | Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы.<br>Спряжение глаголов 3 лица единственного числа.<br>Качественное прилагательное.                             | 1 |
| 23  | Проект «Моё любимое время года»  | 1 |
| 24  | Я и мои друзья. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.  | 1 |
| 25  | Я и мои друзья. Формы личных местоимений.  | 1 |
| 26  | Письмо другу.  | 1 |
| 27  | Части тела человека. У врача. Моё здоровье.<br>Существительное, образованное от глагола с суффиксом - <i>ысь</i> .   | 1 |
| 28  | Богатства РК. Послелогои места. Глаголы 3 л.единств. и множ. числа.  | 1 |
| 29  | Богатства РК. Послелогои места. Глаголы 3 л.единств. и множ. числа. Антонимы.  | 1 |
| 30  | В библиотеке. Поэты и прозаики о земле Коми. Ударение в коми языке.  | 1 |
| 31  | Чтение стихов коми поэтов  | 1 |
| 32  | Повторение лексических тем.  | 1 |
| 33  | <b>Годовая контрольная работа по изученным темам.</b>  | 1 |
| 34  | Обобщающий урок  | 1 |

#### 4 класс

|    | Темы уроков  | Колич-о часов |
|----|--|---------------|
| 1. | Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом- <i>ук (-юк)</i>  | 1             |
| 2. | Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. - <i>ся (-са)</i> | 1             |
| 3. | Погода осенью, зимой, весной, летом. Образование сложных имен существительных.   | 1             |
| 4. | Монолог о погоде   | 1             |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 5.  | Мой дом. Послелого: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын) | 1 |
| 6.  | Старинный коми дом. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын).                 | 1 |
| 7.  | Выходной день в моей семье. Отрицательные глаголы.  | 1 |
| 8.  | Диалог «Выходной день в моей семье».  | 1 |
| 9.  | Моё любимое занятие   | 1 |
| 10. | Моя любимая книга.  | 1 |
| 11  | <b>Контроль. Письмо другу «Моя любимая книга».</b>  | 1 |
| 12  | Наша школа. Занятия в школе, расписание. Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин.         | 1 |
| 13  | Мой день. Послелог времени ( <i>бӧрын</i> ).  | 1 |
| 14. | Диалог по теме «Мой день».  | 1 |
| 15  | Повторение темы «Мой дом». Имя существительное.   | 1 |
| 16  | Новый год. Рождество. Работа по тексту.   | 1 |
| 17  | Посуда: старинная и современная. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.                     | 1 |
| 18  | Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа                                | 1 |
| 19  | <i>Проект «Коми народная кухня»</i>   | 1 |
| 20  | Коми национальная одежда и обувь. Относительные прилагательные.   | 1 |
| 21  | Одежда и обувь коми охотников. Относительные прилагательные   | 1 |
| 22  | Природа Коми. Отношение к природе. Падежные формы имени существительного.                                 | 1 |
| 23  | Описание диких животных. Падежные формы имени существительного.   | 1 |
| 24  | Названия насекомых. Падежные формы имени существительного   | 1 |
| 25  | Растительный мир. Падежные формы имени существ. Имя прилагательное.                                       | 1 |
| 26  | Растительный мир. Чтение текстов  | 1 |
| 27  | Государственные символы РК.   | 1 |
| 28  | Города, села, реки Коми Р.  | 1 |
| 29  | Лекарственные растения РК   | 1 |
| 30  | Произведения коми писателей и поэтов.   | 1 |
| 31  | Коми газеты и журналы для детей   | 1 |
| 32  | Повторение тем «Природа», «Дом», «Школа», «Семья», «Мир животных и растений».                             | 1 |
| 33  | <b>Годовая контрольная работа.</b>  | 1 |
| 34  | Обобщающий урок.  | 1 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 кл.: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Мӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 2 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Коймод класса челядьлы комион сёрнитны велодчан небог = Коми язык: Учебник для 3 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Нельод класса челядьлы комион сёрнитны велодчан небог = Коми язык: Учебник для 4 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Т Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1–4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Попова М.В. Дидактические материалы по коми языку (неродному) для 1-4 кл. / М.В. Попова. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/> Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>

Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>

Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>