

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Благоевская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя России А.А.Власенкова»**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Осипова М.А. 27.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 27.08.2024 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/178 от 28.08.2024 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Программа по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

**Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

На изучение государственного (коми) языка на уровне НОО отводится 101 часов:

в 1 классе -33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю),

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

#### Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

*Монологическая речь.*

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

*Аудирование.*

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования -20-30 секунд.

*Смысловое чтение.*

Чтение в слух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

*Письменная речь.*

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

*Фонетическая сторона речи.*

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

*Графика, орфография, пунктуация.*

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ӗ, ӧ, Ъ, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видзаолан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Аттьӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

*Грамматическая сторона речи.*

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чойабу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧмрӧмакӧч? Коді эм котырын? Мыйэм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача-чачаяс).

Имена существительные с суффиксом-ö, -öñ, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичöт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайö).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

## **2 класс.**

### **Тематическое содержание речи.**

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга.

Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы(с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

#### Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

#### *Аудирование.*

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок,

коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования -30-40 секунд.

*Смысловое чтение.*

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение в слух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

*Письменная речь.*

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызанвылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (төв - ветер, төв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видзаолан, вайтöдмасыам! Аттьöала тэнö! Вай, пöжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодöс»? («кого?»), «мый»? («что?»), «кодön»? («кем?»), «мыйön»? («чем?»);

с обстоятельством, отвечающими на вопросы «кöні»? («где?»), «кымын»? («сколько?»), «кор»? («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм»? («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сійö.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызанвылын, керкадорын, коз улын).

### **3 класс.**

**Тематическое содержание речи.**

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.  
Я в школе. Мой учебный день.  
Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.  
Мои домашние обязанности.  
Времена года. Моё любимое время года. Мир растений и грибов.  
Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. Мир животных.  
Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.  
Моё здоровье.  
Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.  
Покупки в магазине одежды и обуви.  
Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики Коми.  
Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.  
Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.  
Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

### **Коммуникативные умения.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

#### Монологическая речь.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

#### *Аудирование.*

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования -40-50 секунд.

#### *Смысловое чтение.*

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение в слух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

#### *Письменная речь.*

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

*Фонетическая сторона речи.*

Интонация перечисления в предложении.

Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гөнкодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

*Лексика.*

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заемствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыддипуктана...! Дона, муса...! Пöжалуйста,...! Ог, аттьö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвсә, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-in): оланin.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдинрайонса.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкөд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлөн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодös?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «көнi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «көнi?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкөд?»

(«с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мыйвöчö?» («что делает?»), «мыйвöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «көнi?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодлөн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнадэмöсьёртыяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зиль, шуда, мелi, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, тi, найö).

Наречия времени (важөн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса -ог ворс).

Пространственные послелогои (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьö.

## **Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.**

### **Личностные результаты.**

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;  
осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **б) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные



представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией *как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.**

#### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную

наглядность;  
распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);  
вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;  
описывать предмет (не менее 3-х фраз);  
составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;  
воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);  
соблюдать интонацию при чтении;  
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;  
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  
различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;  
употреблять в речи имена существительные с послелогами;  
употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;  
оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайё);  
употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;  
употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;  
составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мыйвöчö;  
употреблять в речи звукоподражательные глаголы;  
употреблять в речи имена существительные ссуффиксами -ö, -öн, -ын.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или не вербально реагировать на услышанное;  
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;  
воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;  
соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных впервые год обучения;  
пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;  
уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и

другое);  
вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспросиз 3-4 реплик;  
описывать предмет (не менее 4-х фраз);  
строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;  
создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;  
составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;  
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию(20-30 слов в тексте);  
отвечать на вопросы по содержанию текста;  
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;  
понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;  
распознавать в речи антонимы;  
обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;  
использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;  
употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;  
употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;  
оперировать в речи личным местоимением сійö;  
употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;  
употреблять в речи наречие времени;  
употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);  
образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;  
употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или не вербально реагировать на услышанное;  
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;  
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты(длительностью звучания не более 50секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  
соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;  
пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей

и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;  
воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;  
вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и(или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);  
создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;  
строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;  
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
писать письмо по заданной теме;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);  
отвечать на вопросы по содержанию текста;  
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;  
прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;  
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;  
понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;  
распознавать в речи антонимы;  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;  
воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;  
запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;  
оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёласёян), сочетаниями слов (Кулёмдінрайонса, Россиялёнюкён);  
употреблять в речи:  
модальное слово позьё;  
существительные с суффиксом -ысь, -лы;  
послелог кодъ для выражения сравнения;  
послелог сайын, сайё для выражения пространственных отношений;  
имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;  
имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;  
порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;  
глаголы единственного числа настоящего времени;  
глаголы в утвердительной и отрицательной форме;  
глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;  
существительные с суффиксом -ін или ин;  
писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячай, Сыктыв);  
правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);  
владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;  
различать сложные существительные и правильно их писать;  
различать имена существительные собственные и нарицательные.  
употреблять в речи:  
сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь(со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелого для выражения пространственных отношений пёлён, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччён;

составной союз сывёснамый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (мечайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажойбыри);

от глагольными прилагательными (путём, пуём, пражитём);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами(сёй - ешь, сёй - глина);

сравнивать понятия по признакам (лымкодъеджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	2		Знакомство с предметом «Комиязык». Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö, дз, сь, ть. Имя существительное творительного падежа суффиксом -он. Вопросительные местоимения коді? Счет от 1 до 10	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова мягкими согласными. Знать и уметь использовать вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді? Знать числа от 1 до 10.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья.	2		Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение именам. Имя существительное винительного падежа суффиксом -ös	Уметь правильно произносить слова с африкатой [дж]. Использовать в речит притяжательное местоимение именам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30. Учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать

						речевые средства, работать в паре, группах.
--	--	--	--	--	--	---



						<b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Мои увлечения	2		<p>Вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Имя существительное множественного числа с суффиксом -яс.</p>	<p>Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддерживать диалог по теме.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
4.	Мой дом	3		<p>Звуки: дз, ӧ, н, нь, дж.. Имя существительное с суффиксом –ын.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [ӧ, дз, сь, ть] и слова с ними. Использовать при описании дома имена прилагательные.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои</p>

						личные качества, объяснять, что связывает
--	--	--	--	--	--	---

						тебя Республикой Коми.
5.	Мир животных	3		<p>Качественные имена прилагательные.</p> <p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные.</p> <p>Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений.</p> <p>Знать героев-животных коммисказок.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p>	<p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные.</p> <p>Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений.</p> <p>Знать героев-животных коммисказок.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя Республикой Коми.</p>
6.	Праздники.	3		<p>Имя существительное творительного падежа с суффиксом -өн.</p> <p>Знать стихи и песни на коми языке.</p> <p>Уметь поздравлять с Новым годом.</p> <p>Понимать значение суффикса -ён, уметь использовать при составлении предложений.</p>	<p>Знать стихи и песни на коми языке.</p> <p>Уметь поздравлять с Новым годом.</p> <p>Понимать значение суффикса -ён, уметь использовать при составлении предложений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает</p>

						тебяс Республикой Коми.
7.	Одежда. Обувь	3		<p>Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Определять и ставить цель урока. Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в краткой форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
8.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	3		<p>Знакомство с лексикой. Еда. Посуда. В столовой. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине».</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои</p>

						личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Природа.	3		<p>Знакомство с лексикой. Погода осенью, Зимой, весной, летом. Зимние забавы. Глаголы 3 лица ед. ч. настоящего времени.</p>	<p>Выразительно читать стихотворения композиторов. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
10.	Коми литература	2		<p>Существительное местного падежа.</p>	<p>Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

						Коми.
--	--	--	--	--	--	-------

11.	Школа.	2		<p>Знакомство с лексикой.          Яв школе, на уроке.          Имена существительные, образованные от глагола суффиксом -ысь.          Имя существительное вступительного падежа суффиксом -о.</p>	<p>Правильно списывать слова, предложения.          Использовать в речи новые лексические единицы.          Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме.          Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.          Использовать в речи имена существительные вступительного падежа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.  <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
12.	Мир растений и грибов	2		<p>Знакомство с лексикой.          Названия деревьев..</p>	<p>Называть деревья.          Составлять предложения по теме.          Вести диалог по теме.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие</p>

						устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
--	--	--	--	--	--	---

## 2 класс

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Знакомство</b>	1		Знакомство. Изучение новых лексических единиц. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение,



2.	Семья.	3		<p>Изучение новых лексических единиц. Внешность и характер членов семьи. Качественное прилагательное. Имена</p>	<p>Монолог своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.  <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
3.	Моя республика	1		<p>Моя малая Родина. Сыктывкар - столица РК</p>	<p>Выразительно читать стихотворение.          Рассказывать о своей малой родине. Знать главные достопримечательности и Сыктывкара.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p>



						<b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Природа.	3		Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времени года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3		Изучение новых лексических единиц. Мой класс. Режим дня. Количественные числительные. Глагол. Спряжение глагола 1 лица един. Числа наст. Времени.	. Закончить предложения сопорой и картинку. Использовать в речи глаголы настоящего времени единственного числа. Уметь отвечать на вопросы по теме. Задавать вопросы по тексту.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

				Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица единств. имн ож. числа.		тебя с Республикой Коми.
6.	Мои увлечения. Я и мои друзья.	2		Изучение новых лексических единиц. Игрушки. Игры. Наши увлечения. Местоимение. Личное местоимение первого лица единственного числа.	Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушку. Отгадывать по описанию игрушки. Рассказывать о комбинированной игрушке. Оценивать работу друг друга.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
7.	Дом, квартира.	2		Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Моя комната.	Уметь пользоваться русско-комисловарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Отвечать на вопросы по тексту.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие

						устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
8.	Праздники	2		Изучение новых лексических единиц. Новый год. Имя существительного отворительного падежа суффиксом - <i>он</i> . <i>Послелого места.</i>	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительных отворительного падежа в устной и письменной речи. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Мир животных.	3		Изучение новых лексических единиц. Домашние и дикие животные. Названия птиц суффиксом - <i>о</i> . Глагол.	Ставить цель урока. Использовать в речи имена прилагательные. Давать описание животным. Знать названия грибов.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои

						личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	<b>Мир растений и грибов.</b>	3		Изучение новых лексических единиц. Названия растений, ягод, растений. Глагол 3 л. един. ч. наст. времени	Ставить цель урока. Использовать в речи имена прилагательные. Знать названия ягод грибов.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
11.	<b>Еда. Посуда. Школьная столовая.</b>	2		Изучение новых лексических единиц. Еда. Посуда. Глагол 1 лица, единственного числа наст. времени	Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителем и по посуде рода коми. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1 лица единственного числа.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

12.	Одежда.Обувь	2		<p>Изучение новых лексических единиц.Различие сезонной одежды. Национальная одеждаиобувь. Глагол настоящего времени 1 л., един.ч.</p>	<p>Иметь представление о комбинации национальной одежды. Различать зимнюю и летнюю одежду. Находить информацию о национальной одежде коми. Работать с деформированными предложениями. Оглавливать текст и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
-----	--------------	---	--	---	--	--

13.	Человек и его здоровье	2		<p>Изучение новых лексических единиц. Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола суффиксом <i>-ысь</i>.</p>	<p>Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.  <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
14.	Коми литература	3		<p>Изучение новых лексических единиц. Сыктывкар – столица РК. Послелоги места. Глаголы 3 л. единств. и множ. числа.</p>	<p>Иметь представление о столице РК. Знать перевод названия. Давать краткое описание. Находить информацию о Сыктывкаре. Работать с деформированными предложениями. Работать с картой РК. Оглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1-3 лица единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.  <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>



### 3 класс

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	1		<p>Знакомство. Изучение новых лексических единиц. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.</p>	<p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение,</p>

						участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья, занятия членом семьи и их профессии, семейные традиции.	2		Изучение новых лексических единиц. Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	Монолог своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картинке. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> (профессии, занятия членов семьи).	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Мир растений и грибов.	3		Богатства осени. Вопросительные предложения. Качественные прилагательные. Глаголы ед.ч. настоящего времени.	Выразительно читать стихотворение. Описывать ягоды. Рассказывать о дарах осени. Вести диалог по теме. Использовать качества прилагательные в речи.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать

						небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.
--	--	--	--	--	--	--

						<b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	<b>Природа. Времена года.</b>	3		Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.</b>	3		Изучение новых лексических единиц. Мой кабинет. Наш кабинет. Режим дня. Количественные числительные. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа. Три глагола 1-3 лица единственного числа.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения сопорой на картинку. Перевести текст, правильно используя слогографию. Использовать в речи глаголы настоящего единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

						тебясРеспубликойКоми.
6.	Мои увлечения. Яи моидрузья.	3		Изучение новых лексических единиц. Я и мои друзья. Нашиувлечени я. Формы личных местоимений.	Выразительно читать стихотворение. Оценивать работу друг друга. Описывать одноклассника, применяя грамматический материал. Писать письмо при помощиучителя.	<b>Познавательные:</b> находитьинформацию,владеть разными видами смыслового чтения,классифицировать, сравнивать,устанавливать причины явлений,устанавливатьналогии,представлятьинформацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель,выдвигатьверсии,планироватьдеятельность,работатьпоплану,оцениватьстепеньуспешностидостиженияцели покритериям. <b>Коммуникативные:</b> излагатьсвоемнение,участвовать в диалоге, создавать небольшиеустныеиписьменныетексты,использоватьречевыесредства,работать впаре,группах. <b>Личностные:</b> отмечать,называтьсвоиличныек ачества,объяснять,чтосвязываеттебяс Республикой Коми.
7.	Дом,квартира,обязанностиподому.	2		Изучение новых лексических единиц. Мои домашние обязанности. Вопросительные предложения с вопросительными словами.	Уметь пользоваться русско-комисловарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используяутвердительные и отрицательныеответы. Отвечатьнавопросыпотеме.	<b>Познавательные:</b> находитьинформацию,владеть разными видами смыслового чтения,классифицировать, сравнивать,устанавливать причины явлений,устанавливатьналогии,представлятьинформацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель,выдвигатьверсии,планироватьдеятельность,работатьпоплану,оцениватьстепеньуспешностидостиженияцели покритериям. <b>Коммуникативные:</b> излагатьсвоемнение, участвоватьвдиалоге,создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,использоватьречевыесредства,работать впаре,группах.

						<b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
8.	Праздники	1		Изучение новых лексических единиц. 1 сентября. Новый год 8 марта. Имя существительное творительного падежа суффиксом - <i>н</i> , местного падежа суффиксом - <i>ын</i> .	<p>Читать по ролям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по названию.</p> <p>Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа устной и письменной речи.</p> <p>Описывать маму, используя имена прилагательные.</p> <p>Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
9.	Мир животных. Отношение к животным.	4		Изучение новых лексических единиц. Домашние и дикие животные. перелетные птицы. Имя существительное вступительного падежа суффиксом - <i>о</i> . Глагол.	<p>Ставить цель урока.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы.</p> <p>Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои</p>

				Звукоподражательные глаголы.		личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	<b>Коми литература (стихи, рассказы, коми поэтов, писателей)</b>	2		Поэты и прозаики о земле Коми. Ударение. Стихи коми поэтов.	Находить информацию из различных источников совместно с родителями о поэтах и писателях РК. Выразительно читать стихи	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
11.	<b>Еда. Посуда. Школьная столовая.</b>	2		Изучение новых лексических единиц. В магазине. Покупки. Имя прилагательное. Формы личных местоимений. Числа 1-100	Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде на родном языке. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Сравнивать личные местоимения с суффиксами глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия.	<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

12.	Одежда.Обувь	2		<p>Изучение новых лексических единиц.Различие сезонной одежды. Национальная одеждаиобувь. словосочетания.Глагол. Спряжение глагола.Прошедшее время 1-3 лицаединственногочисло.</p>	<p>Иметьпредставлениеокомбинационнойодежде. Различатьзимнююилетнююодежды. Находитьинформациюонациональнойодеждекоми. Работасдеформированнымипредложениями. Озаглавливатьтекстиотвечатьна вопросы. Использовать в речи устойчивыесловосочетанияиглаголыпрошедшеговремени1-3лицаединственногочисла.</p>	<p><b>Познавательные:</b>находитьинформацию,владеть разными видами смыслового чтения,классифицировать, сравнивать,устанавливать причины явлений,устанавливатьналогиипредставлятьинформацию.  <b>Регулятивные:</b> определять цель,выдвигатьверсии,планироватьдеятельность,работатьпоплану,оцениватьстепеньуспешностидостиженияцели покритериям.  <b>Коммуникативные:</b>излагатьсвоемнение,участвовать в диалоге, создавать небольшиеустныеиписьменные тексты,использоватьречевыесредства,работать впаре,группах.  <b>Личностные:</b>отмечать,называтьсвоиличныекачества,объяснять,чтосвязываетебясРеспубликойКоми.</p>
-----	--------------	---	--	--	---	---



13.	Человек и его здоровье	1		Изучение новых лексических единиц. Части тела человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное.	Исследовать образование существительных от глаголов. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
14.	Моя Республика.	2		Изучение новых лексических единиц. Богатства РК. Послелоги места. Антонимы.	Иметь представление о богатствах РК. Давать краткое описание. Работать с деформированными предложениями. Работать с картой РК. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1- и 3-го лица единственного и множественного числа.	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать налоги и представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 кл.: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Мӧд класса челядьлыкомиӧнсӧрнитнывелӧдчаннебӧг = Коми язык: Учебник для 2 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Коймӧд класса челядьлыкомиӧнсӧрнитнывелӧдчаннебӧг = Коми язык: Учебник для 3 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Нӧльӧд класса челядьлыкомиӧнсӧрнитнывелӧдчаннебӧг = Коми язык: Учебник для 4 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ**

Т Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1–4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Попова М.В. Дидактические материалы по коми языку (неродному) для 1-4 кл. / М.В. Попова. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/> Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>

Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>

Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>