

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Осипова М.А. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Коми язык (государственный)»

для обучающихся 3-4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП
ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11.12.2020 N 712).
- Примерной программы по учебному предмету «Коми язык как неродной» для 5–9 классов. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив\ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015, допущенной Министерством образования РК.
- Примерной основной образовательной программы ООО

Рабочая программа конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторских программ по учебным предметам.

Основные **цели** изучения государственного (коми) языка в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

-**речевой компетенции**- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковой компетенции**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

-**социокультурной компетенции**- приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

-**компенсаторной компетенции**–решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-**учебно-познавательной компетенции**- дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Этнокультурная составляющая реализуется во всех тематических блоках.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном

для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык (государственный)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка (государственный) в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие

одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Коми язык (государственный)» изучается с 1 по 4 класс. В 1 классе на изучение коми языка отводится 33 часа (1 час в неделю), в 2 – 4 классах - 34 часа (1 час в неделю). Курс обучения составляет **135** часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу на коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- знать коми алфавит и последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- правильно читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p align="center">Говорение</p> <p>Диалогическая форма: -этикетные диалоги -диалог-расспрос -диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p align="center">Говорение</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <p>Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с</p>

	учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
ПИСЬМО	
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние. Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
1-2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ, ӧ, Ы, ы . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>). Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогом (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.

4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
имён существительных с суффиксом -пи : <i>каньпи</i> ; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вёр-ва, бать-мам</i> .	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
имён существительных с суффиксом -ин (-ин) : <i>оланін</i> .	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшöм рöма кöч? Коді эм котырын?</i>) Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тöв. Тöв воис.</i>) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодöн? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные,

<p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лѳз, гѳрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичѳт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ, сийѳ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайѳ</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелог (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Распространѳнные предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлѳн? мыйлѳн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчѳ? кытысь? кор? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшѳм?</p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100.</p> <p>Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, тi, найѳ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространѳнных предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотi ѳмидз, сэтѳр, льѳм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тѳрыт, аски, важѳн, ѳни</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>ѳдѳл, ньѳжйѳ</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лѳк (<i>Меным талун лѳк</i>.)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>),</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

пространственный послелог (*гбгбр*).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги)

Содержание учебного предмета

Название разделов, тем 1	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика 2
1 класс (33 часа)	
Знакомство (4 часа)	
Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö, дз, сь, ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения код1? Счет от 1 до 10	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение код1? Знать числа от 1 до 10.
Семья (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа с суффиксом –öс.	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам.
Школа (2 часа)	
Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имя существительное мн. числа.	Сформировать умение отвечать на вопросы учителя. Образовывать имена существительные при помощи суффикса –яс. Использовать в речи новые лексические единицы.
Мои увлечения (2 часа)	
Знакомство с лексикой. Звук тш. Вопросительные местоимения мый? кутшöм? Цвета.	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшöм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке.
Дом. (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Звуки: дз, ö, н, нь, дж. Имя существительное с суффиксом - ын.	Уметь правильно произносить звуки[ö, дз, сь, ть] и слова с ними. Использовать при описании дома имена прилагательные. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Праздники (3 часа)	
Новый год. Знакомство с лексикой. Глагол (мый вочо?)	Уметь поздравлять с Новым годом. Применять в речи глагол 3 лица единственного числа настоящего времени.
Еда. Посуда (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Мягкий звук сь, Глаголы (юа - юо, сёя - сёйо).	Знакомство с лексикой. Еда. Посуда. Составлять предложения по данной схеме. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.
Одежда. Обувь. (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 3 лица един. числа настоящего времени.

Природа (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Погода осенью, Зимой, весной, летом. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.	Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы.
Мир растений и грибов (2 часа)	
Знакомство с лексикой (названия деревьев).	Правильно списывать слова, предложения. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать названия цветов на коми языке.
Мир животных (3 часа)	
Знакомство с лексикой.. Домашние животные. Птицы. Качественные имена прилагательные.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Вести диалог из 2-3 реплик, Знать героев - животных коми сказок.
Коми литература (2 часа)	
Коми фольклор (сказка)	Знать сказки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты.
2 класс (34 часа)	
Знакомство (2 часа)	
Вежливые слова. Звуки ё,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ён. Вопросительные местоимения кодї? ,кымын? Счет от 1 до 20	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ё,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кодї? Знать числа от 1 до 20.
Семья (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Внешность и характер членов моей семьи. Счет до 30.	- Описывают членов семьи (имя, род занятий) - Знают адрес проживания - Умеют правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. - Используют в речи притяжательное местоимение менам. - Применяют правило использования существительных винительного падежа. - Знаю числа от 1 до 30. - Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Школа, учебные предметы, расписание занятий.	
Распорядок дня. (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, расписание дня. Названия дней недели. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. Наречия времени.	Правильно списывать слова, предложения. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 часа)	
Знакомство с лексикой. Коми национальные игры. Вопросительные местоимения мый? кутшём?	Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддерживать диалог по теме. Знают коми национальные игры.
Дом (2 часа)	
Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Послелог: вылын, улын, дорын сайын. Вопросительное местоимение кёні?	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[ё,дз,сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Праздники (2 часа)	
Новый год. Знакомство с лексикой. Имя существительное творительного	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения с опорой на схему -

падежа с суффиксом -өн. Послелогои места: вылын, улын, дорын, сайын. Глагол 1 и 3 лица, единственного числа, настоящего времени.	образец. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои места.
Еда. Посуда. (2 часа)	
Мы в столовой. Моя любимая еда.	Знакомство с лексикой .Еда. Посуда. В столовой. Послелогои: вылын, сайын. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.
Одежда. Обувь (2 часа)	
Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук съ, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [съ], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
Человек и его здоровье (2 часа)	
Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом -ысь.	По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Составлять вопросы по тексту.
Природа (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Погода осенью. Зимой, весной, летом. Зимние забавы. Глаголы 3 лица ед. числа настоящего времени.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Мир растений и грибов (3 часа)	
Знакомство с лексикой (названия растений, ягод, цветов). Спряжение глагола настоящего времени 3 лица единственного числа.	Правильно списывать слова, предложения. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать названия цветов на коми языке.
Мир животных (3 часа)	
Знакомство с лексикой. Части тела животного. Домашние животные. Дикие животные. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.
Моя республика (2 часа)	
Моя малая родина. Сыктывкар - столица КР. Послелогои места. Глаголы 3 л. единств. и множ. числа.	Иметь представление о столице РК. Давать краткое описание. Находить информацию о Сыктывкаре. Работа с картой РК. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1-3 лица единственного и множественного числа.
Коми литература (3 часа)	
Коми фольклор (сказки, загадки, пословицы). Стихи и рассказы коми поэтов и писателей.	Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Знать коми поэтов и писателей. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке.
3 класс (34 часа)	
Знакомство (1 час)	
Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Синтаксис. Предложение.	Пользоваться словарем в конце учебника. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Находить в тексте предложения по цели высказывания.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 часа)	
Профессии и занятия членов семьи.	Описывают членов семьи (внешность, характер, род занятий, место

Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь</i> .	проживания) Употребляют качественные прилагательные Отвечают на вопросы по тексту.
Мир растений и грибов (3 часа)	
Богатства осени (названия ягод, грибов, овощей). Имя прилагательное	Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану. Отгадывать загадки. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)	
Я в школе. Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.	Описывают школу и класс.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)	
Мой дом. Имя существительное. Отдалительный падеж(- <i>сянь</i>), Переходный (- <i>од</i> , - <i>ти</i>), Предельный(- <i>одз</i>)	Описывают на элементарном уровне маршрут от дома до школы Знают отдалительный, переходный и предельный падежи
Мир животных. Отношение к животным. (4 часа)	
Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом - <i>ни</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом - <i>о</i> .	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным.
Праздники (1 час)	
1 сентября. Новый год. 8 марта. Имя сущ-ое творит. пад. с суф. - <i>он</i> . Послелог: <i>дорын, йылын, пытыкын,</i> <i>сайын, гөгөр.</i>	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)	
В магазине. Покупки. Современная и старинная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания.	Умеют вести диалог по теме «В магазине». Употребляют устойчивые словосочетания Знают количественные и относительные прилагательные
Одежда. Обувь. (2 часа)	
Различие сезонной одежды. Национальная одежда и обувь. В магазине одежды. Покупки. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лица единственного числа.	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Использовать в речи глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
Природа. Отношение к природе. Времена года. (3 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)	
Я и мои друзья. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.	Поздравляют с днём рождения с использованием речевых клише Описывают себя и друга (подругу)
Человек и его здоровье. (1 час)	
Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от	По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Составлять вопросы по тексту.

глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	
Моя республика. (2 часа)	
Богатства РК. Послелого места. Глаголы 3 л. единств. и множ. числа. Антонимы.	Иметь представление о богатствах РК. Работа с картой РК. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1-3 лица единственного и множественного числа.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов писателей) (2 часа)	
В библиотеке. Поэты и прозаики о земле Коми. Ударение в коми языке.	Находить нужную информацию в тексте. Выразительно читать стихотворения.
Повторение. (3 часа)	
Повторение изученного материала.	
4 класс (34 часа)	
Знакомство (1 час)	
Изучение новых лексических единиц. Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ук (-юк)</i> .	Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Природа. Отношение к природе. Времена года (3 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. <i>-ся (-са)</i> .	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести диалог о погоде.
Дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Старинный коми дом. Послелого: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже (<i>-ын</i>).	Использовать послелого при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.
Семья (2 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Выходной день в моей семье. Семейные традиции.	Рассказывают о выходном дне в своей семье
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (3 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Коми национальные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Рассказывают о своём любимом занятии и любимой книге
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (4 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Наша школа. Занятия в школе, расписание. Мой день. Имя существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> . Послелого. Сравнительные послелого (<i>кодъ, моз</i>). Послелог времени (<i>бõрын</i>).	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом <i>-ин</i> . Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.
Праздники (1 час)	
Новый год. Рождество.	Работать со словарем. Отвечать на вопросы теста. Вести диалог про Рождество.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)	
Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта.
Одежда. Обувь. (2 часа)	
Коми национальная одежда и обувь. Одежда и обувь коми охотников. Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
Мир животных. Отношение к животным. (3 часа)	

Изучение новых лексических единиц. Природа Коми. Отношение к природе. Насекомые. Имя существительное в именительном падеже.	Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.
Мир растений и грибов. (2 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Растительный мир. Имя существительное в именительном падеже. Имя прилагательное. Сложные существительные.	Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.
Моя республика (2 часа)	
Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки Коми Р. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Знают государственную символику РК. Имеют представление о городах, сёлах, реках РК.
Человек и его здоровье. (1 час)	
Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки Коми Р. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Знают государственную символику РК. Имеют представление о городах, сёлах, реках РК.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 часа)	
Произведения коми писателей и поэтов. Коми газеты и журналы для детей.	Найти информацию о первом коми поэте. Имеют представление о коми печатных изданиях.
Повторение. (3 часа)	

Календарно - тематическое планирование по предмету «Коми язык (государственный)».

1 класс (в неделю – 1 час, всего – 33 часа).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Знакомство. (4 часа)						
1.1	Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки <i>ö, дз, сь, ть.</i>	1	Звуки: <i>ö, дз, ть.</i> Имя существительное творительного падежа с суф. <i>-öн.</i>	Понимать на слух речь учителя Одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное, знать лексику.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова Ориентироваться в учебнике (на развороте)	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
1.2	Вежливые слова. Расскажу о себе. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <i>öн.</i> Вопросительные местоимения <i>кодi?</i>	1	Вопросительное местоимение <i>кодi?</i> <i>Словарь</i>			
1.3	Вежливые слова. Расскажу о себе. Вопросительные местоимения <i>кодi?</i> Счет от 1 до 10	1	Аттьö, видза олан, видза оланнды, аддзисьльтыöдз, менö, шудны, кыдзи шудны, нывка, зонка, тайö, кодi, ме.			
1.4	Расскажу о себе. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <i>öн.</i> Вопросительные местоимения <i>кодi?</i> Счет от 1 до 10.	1				
2. Семья (3 часа)						
2.1	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение <i>менам</i>	1	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., ед.ч., 3 л.	Уметь сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); <i>Называть</i> имена некоторых персонажей из учебника для 1 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно тексты рифмовок.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания. <i>Задавать</i> вопросы Построить монолог. Ориентироваться в учебнике.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать семейные традиции, уклада жизни своей семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
2.2	Знакомство с лексикой. Звук <i>дж.</i> Притяжательное местоимение <i>менам.</i>	1	Имя существительное ед.ч., мест.п.с суф. – <i>ын.</i> Вопросительное местоимение <i>кöни.</i>			
2.3	Знакомство с лексикой. Имя существительное винительного падежа с суффиксом – <i>öс.</i>	1	Притяжательное местоимение <i>менам;</i> Имя существительное винительного падежа с суф. <i>-öс.</i> Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж.</i> Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (-ин).</i>			
3. Школа (2 часа)						
3.1	Знакомство с лексикой. Я в школе,	1	Имена	Уметь рассказывать о	Определять цель	Сохранять мотивацию к

	на уроке.		существительные. Качественные имена прилагательные. Глагол.	школьных принадлежностях. Уметь с опорой на модель грамматическое правило составлять предложения.	деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
3.2	Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имя существительное мн. числа.	1				
4. Мои увлечения. (2 часа)						
4.1	Знакомство с лексикой. Звук тш. Вопросительные местоимения мый? кутшѳм?	1	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопросительные местоимения: <i>мый, кутшѳм</i> Имя существительное мн.ч. с суффиксом - яс. <i>Словарь.</i> Ворсны, мича, шань, гѳгрѳс, небьд, вайны, мый, вѳчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкай, рѳм, чача, шур-шар.	На элементарном уровне описывать игрушку. Уметь называть предметы во множественном числе. Уметь рассказывать об игрушке с опорой на картинку. <i>Отвечать</i> на вопросы, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения вопросительные слова. Знать названия игрушек, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу учиться работать в паре, группе; Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, бережно относиться к игрушкам
4.2	Знакомство с лексикой. Звук тш. Вопросительные местоимения мый? кутшѳм? Цвета.	1				
5. Дом.(3 часа)						
5.1	Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ѳ,н,нь,дж	1	Звуки: <i>дж, дз, ѳ, н, нь.</i> Послелогои: <i>дорын, вылын, шѳрын, улын.</i> Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). Звуки: <i>дз, ѳ</i>	Научиться правильно составлять рассказ-описание комнаты. Уметь рассказывать о доме. Уметь с опорой на рассказ о доме. Научиться рассказывать о месте проживания.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух. Ориентироваться учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях).	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
5.2.	Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ѳ,н,нь,дж. Имя существительное с суффиксом –ын.	1				
5.3	Мой дом. Моя комната. Звуки:дз,ѳ,н,нь,дж. Имя существительное ссуффиксом- ын	1	Послелогои: <i>вылын,</i> Глагол 1 л ед.ч., наст.времени(-а). <i>Словарь.</i>			

			Пу, дзоридз, джадж, джодж, пѳтѳлѳк, шѳрын, вежѳс, горт, керка, одзѳс, ѳшинь, важ, выль, олѳ, шоньд.			
6. Праздники. (3 часа)						
6.1	Новый год. Знакомство с лексикой. Глагол (мый вочо?)	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь.</i> Коз, кодзув, гажа, тѳвся, чѳскьд, ѳшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузьнѳм да бур шуд, Кѳдзыд Пѳль, мам, ныв	Построение высказываний в устной и письменной форме, грамотное поздравление с праздником. <i>Читая</i> и <i>понимая</i> текст новой рифмовки. <i>Разучивая</i> текст новой рифмовки. <i>Читая про себя</i> текст и <i>вставляя</i> пропущенные буквы, а затем <i>читая</i> его вслух	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. высказываться в устной форме. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Учиться работать в паре, группе. и <i>понимая</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
6.2	Новый год. Знакомство со стихами. Глагол (мый вочо?)	1				
6.3	Поздравительная открытка Выль во.	1				
7. Еда. Посуда (3 часа)						
7.1	Знакомство с лексикой	1	Антонимы: Качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед. ч. (<i>оѳ</i>) <i>Словарь.</i> шыв, рысь, нянь, нѳк, йѳв, пѳсь, небыд, кѳдзыд, чорыв, чѳскьд, нянь-сов.	Знать названия животных. Научиться описывать животных птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику Прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечая</i> на вопрос „ <i>Тайѳ кодѳ?</i> “, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечая</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы и <i>отвечая</i> на них. <i>Читая</i> диалог по	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений <i>Воспринимая на слух</i> и <i>понимая</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме,	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку. <i>Воспроизводить наизусть</i> скороговорки по теме. бережно относиться к домашним животным
7.2	Знакомство с лексикой. Мягкий звук сь. Глаголы (юа - юо, сѳя - сѳйо).	1				
7.3	Закрепление лексики. Мягкий звук сь, Глаголы (юа - юо, сѳя - сѳйо).	1				

				ролям.		
8. Одежда. Обувь.(3 часа)						
8.1.	Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Мягкий звук сь.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь.</i> Пими, тяпи, тупли, малича, чышгьян, сарапан, кóмасьны, кóмбдны, пасьтóдны Гач, гын сапóг, дóром, кепьсь, кóм, пась, паськóм..	<i>Воспринимать на слух</i> описание одежды с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за учителем, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в устной форме, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; осуществлять поиск нужной информации учебнике, пользоваться моделями предложений	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;
8.2	Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Мягкий звук сь. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	1				
8.3	Закрепление лексики. Составление предложений по схеме.	1				
9. Природа.(3 часа)						
9.1	Знакомство с лексикой. Погода осенью. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.	1	<i>Словарь.</i> Ар, тóв, тулыс, гождóm, виж, веж, радейтны	Составлять предложения из слов на заданную тему. Краткое описание погоды; учить стихи, скороговорки о природе. <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне, лете, осени, зиме). <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны (лете, осени, зиме); <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . высказываться в устной форме, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку; бережно относиться к природе.
9.2	Знакомство с лексикой. Погода весной, летом.. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.	1				
9.3.	Закрепление темы.	1				
10. Мир растений и грибов.(2 часа)						

10.1	Знакомство с лексикой (названия деревьев).	1	Имена существительные. Качественные имена прилагательные. Глагол.	Составлять предложения из слов на заданную тему. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Деревья».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . высказываться в устной форме, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку; бережно относиться к природе.
10.2	Диалог « Пуяс».	1				
11. Мир животных. (3 часа)						
11.1	Знакомство с лексикой. Домашние животные	1	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ьж, кӧр, пон, кань, петук, чипан, сьылӧ, куйлӧ, гортса пемӧс, абу	Знать названия животных. Научиться описывать животных птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику Прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Тайӧ кодӧ?</i> “, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме.	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку. Бережно относиться к домашним животным
11.2	Знакомство с лексикой. Птицы. Качественные имена прилагательные	1				
11.3	Закрепление темы.	1				

12. Коми литература.(2 часа)

12.1	Коми фольклор (сказка)	1	Устное народное творчество	<i>Воспринимать на слух</i> УНТ с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в устной форме, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;
------	------------------------	---	----------------------------	--	--	---

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

1.Знакомство. (2 часа)

1.1	Вежливые слова. Звуки ѓ,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ѓн.	1	Синтаксис. Предложение .Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, Повествовательное Личные местоимения ед.ч.,1-2 л., В.п.; Имясущ. Лично - притяжательные формы им.сущ-го(-ѓй, -ыд). Притяжательное местоимение (менам,тэнад). Счет до 20. Вопросительное местоимение кымын. <i>Словарь.</i> Тэно, менам, тэнад, арѓс, ним, ѓрт, Лыдпасъяс 1-20, кымын.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
1.2	Вежливые слова. Звуки ѓ,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ѓн. Вопросительные местоимения кодї? ,кымын? Счет от 1 до 20	1				

2.Семья (3 часа)

2.1	Знакомство с лексикой. Внешность и характер членов моей семьи	1	Глагол. Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.суф. –ын. Вопрос.мест-е ко́ні. Имя существительное, образованное от глаголов с помощью суф.-ин (-ін) Счет до 20 <i>Словарь.</i> Овны, удж, уджавны, улича, ко́ні, вузасянін, бурдодчанін,поль, пѳч.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свои деятельность. Строить рассуждения.	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
2.2	Знакомство с лексикой. Внешность и характер членов моей семьи. Счет до 30	1				
2.3	Проект «Менам котыр».	1				

3.Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(3 часа)

3.1	Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, распорядок дня.	1	Имена существительные, образованные от глагола с суф. (-ысь) Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 л., ед. ч. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 л., ед.ч. Имя существительное, творительного падежа. с суффиксом. –ѳн. <i>Словарь.</i> Небѳг, велѳдчысь, велѳдны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений последовательности.	Понимать и принимать учебную задачу Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы. Вступать в диалог,используя вежливые обращения.. Работать со словарем.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности.
3.2	Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, распорядок дня. Названия дней недели.	1				
3.3	Названия дней недели. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. Наречия времени.	1				

4.Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.(2 часа)

4.1	Описание любимой игрушки	1	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет(признак предмета, действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
4.2	Имя, возраст, внешность друга	1				

			<i>Словарь.</i> Ворсны, мича, шань, гöгрöс, небыд, вайны, мый, вöчны, радейтны.	словам.	задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	деятельности.
5.Дом (2 часа)						
5.1	Мой дом. Моя комната. Послелого: вылын, улын, дорын сайын. Вопросительное местоимение кöни?	1	Звуки: дж, дз, ö. Послелого :дорын, вылын, шöрын.	Различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Задавать вопросы к словам. Различать диалог	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье
5.2	Мой дом. Моя комната. Послелого: вылын, улын, дорын сайын. Вопросительное местоимение кöни?	1	Имя существительное ед.ч. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). <i>Словарь.</i> Пу, дзоридз, джадж, джодж, пöтöлöк, шöрын, вежöс			
6.Праздники.(2 часа)						
6.1	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
6.2	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом - öн. Послелого места: вылын, улын, дорын, с айын.	1	<i>Словарь.</i> Коз, коззув, гажа, тöвся, чöскыд, öшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузь нэм да бур шуд, Кöдзыд Пöль, мам, ныв			
7. Еда. Посуда (2 часа)						
7.1	Еда. Посуда. В столовой. Послелого: вылын, сайын..	1	Антонимы: Качественные имена прилагательные.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.2	Еда. Посуда. В столовой. Послелого: вылын, сайын. Глагол I лица, единственного числа, настоящего времени.	1	Отрицательные глаголы I л.,ед.ч. (ог) <i>Словарь.</i> Тасьтi-пань, доздук, пурт, шыд, рысь, нянь, нöк, йöв, пöсь, небыд, кöдзыд, чорыд,			

			чӱскыд, нянь-сов.	рассуждений.		Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
8. Одежда. Обувь.(2 часа)						
8.1	Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь.</i>	Различать имена собственные Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложения.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к культуре коми народа.
8.2	Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.	1	Пими, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан, кӱмасьны, кӱмӱдны, пасьтӱдны.	Составлять устный рассказ по рисунку.		
9. Человек и его здоровье.(2 часа)						
9.1	Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье	1	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч.	Различать имена собств. и нарицательные.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.
9.2	У врача. Моё здоровье. Существительное, образованное от глагола с суффиксом -ысь.	1	Имя сущ.винит. падежа. <i>Словарь.</i> Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужӱм, ки, кок, сӱстӱм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лӱптыны-лӱдзны.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку		
10. Природа.(3 часа)						
10.1	Погода осенью, Зимой, весной, летом. Лексика	1	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. <i>Словарь.</i> Зарни, жар, шондӱа, кымӱра, зра,	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
10.2	Погода осенью, Зимой, весной, летом. Тексты.	1				
10.3	Погода осенью, Зимой, весной, летом. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.	1				

			лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вöчны.		результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле. природе и всему живому на земле
11. Мир растений и грибов(3 часа)						
11.1	Знакомство с лексикой (названия растений, ягод, цветов). Прилагательное.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты. выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
11.2	Знакомство с лексикой (названия растений, ягод, цветов). Спряжение глагола настоящего времени 3 лица единственного числа.	1				
11.3	Проект «Любимый цветок»	1				
12. Мир животных (3 часа)						
12.1	Домашние животные. Дикие животные. Качественные имена прилагательные	1	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ур, көч, кöин, йöра, ьж, көр, ош, скöр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкай. Лэбавны, чеччавны	Составлять текст по данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности. Проявлять этические чувства- доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
12.2	Домашние животные. Дикие животные. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.	1				
12.3	Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, един. и множеств. числа.	1				
13. Моя республика (2 часа)						
13.1	Моя малая родина. Сыктывкар -	1	Имена	Различать диалог,	Понимать и принимать	Проявлять интерес к

13.2	столица КР. Моя малая родина. Сыктывкар - столица КР. Послелого места. Глаголы 3 л. единств. и множ. числа.	1	прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. Глагол.	грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям.	учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
------	--	---	--	---	--	---

14. Коми литература.(3 часа)

14.1	Коми фольклор (загадки, пословицы).	1	Спряжение глагола мн.ч., 1 л. <i>Словарь</i> . Мойд, нӧдкыв	Определять тему, главную мысль загадок, пословиц, сказок.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
14.2	Коми фольклор (сказки).	1				
14.3	Стихи и рассказы коми поэтов и писателей.	1				

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

1. Знакомство. (1 час)

1/1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания. Синтаксис. Предложение.	1	Имена существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? <i>Словарь</i> Рочкыв, шыпас, шы, весьтын, пытшкын.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям. Знать послелогои.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
-----	--	---	--	---	---	---

2. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 часа)

2.1	Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное.	1	Качественное прилагательное.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать. Рассказ по вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование вежливого отношения к друг другу.
2.2	Профессии и занятия членов семьи. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	1	Имена существ., образованные от глаголов с суф. <i>-ысь</i> <i>Словарь</i> Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдбдысь, вузасьысь, пусьысь, лбзсинма, юрсиа, гбгрбс чужбма, кузьмбс чужбма			
3. Мир растений и грибов (3 часа)						
3.1	Богатства осени (названия ягод). Имя прилагательное	1	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
3.2	Богатства осени (названия грибов, овощей). Имя прилагательное	1				
3.3	Богатства осени (названия ягод, грибов, овощей). Имя прилагательное и падежные формы существительных.	1				
4. Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)						
4.1	Я в школе. Мой рабочий день. Послелого: <i>весьтын, пытшкын</i>	1	Послелого: <i>весьтын, пытшкын.</i>	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений последовательности	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности.
4.2	Я в школе. Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.	1	Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын			

					выполнения работы. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Работать со словарем	
5. Дом, квартира, обязанности по дому.(2 часа)						
5.1	Мой дом. Имя существительное .Отдалительный падеж(- <i>сянь</i>), Переходный (- <i>öd</i> , - <i>ti</i>).	1	Имя существительное. Отдалительный падеж (- <i>сянь</i>) Переходный падеж (- <i>öd</i> , - <i>ti</i>) <i>Словарь</i> Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.	Различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Задавать вопросы словам. Различать диалог. Рассказ.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать Деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье, к своей земле.
5.2	Мой дом. Имя существительное. Отдалительный падеж(- <i>сянь</i>), Переходный (- <i>öd</i> , - <i>ti</i>), Предельный(- <i>ödз</i>)	1				
6.Мир животных. Отношение к животным (4 часа)						
6.1	Домашние и дикие животные. Имя существительное с суффиксом - <i>пи</i>	1	Имя существительное с суфф. –пи	Составлять текст по данному началу и концу.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков.Вступать в диалог,выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности. Проявлять этические чувства- доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. Формировать бережное
6.2	Домашние и дикие животные. Имя существительное с суффиксом - <i>пи</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом - <i>ö</i> .	1	Имя существительное вступ. пад. с суфф. – <i>ö</i> . Глагол.Звукоподражател ьные глаголы. <i>Словарь</i>	Создавать устный текст с доказательством при рассуждении		
6.3	Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом - <i>пи</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом - <i>ö</i> .	1	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипанпи, вердны, дöзьöритны, шылöдны, юсь, дзодзöг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявыны, увтны, руксыны, варгыль.			
6.4	Контроль. Описание животного.	1				

						отношение к природе и всему живому на земле.
7. Праздники (1 час)						
7.1	Новый год. Имя сущ-ое творит. пад. с суф. – <i>өн</i> . Послелого: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр.</i>	1	Имя существительное творительного падежа с суффиксом- <i>өн</i> , местного падежа с суффиксом- <i>ын</i> . Послелого: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр.</i> Имя прилагательное. <i>Словарь</i> <i>Дзирдавны, öшавны, кодзув, гажлун, гажөдчыны</i>	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
8.Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)						
8.1	В магазине. Покупки. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные	1	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания. <i>Словарь</i> <i>Сюмөд, пу пань, туис, пу тасьтi, сов доз, чуман, дуб, сола, пөсь, шома, карт упеляшаньга, көвдум, көчаны, шомашыд, пуны, пөжавны, Кынөмөй сямалө, горшөй косьмө</i>	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
8.2	Современная и старинная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.	1				
8.3	Современная и старинная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Чтение текстов.	1				
9. Одежда. Обувь. (2 часа)						
9.1	Различие сезонной одежды. В магазине одежды. Покупки. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лица единственное число.	1	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч. <i>Словарь</i> <i>Төвся паськөм, гоҗся</i>	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила
9.2	Национальная одежда и обувь. Устойчивые словосочетания.	1				

	Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лицо единственное число.		паськѡм, кокни, кѡтї, ковта, кѡмкот.	текст с нарушенным порядком предложений. Составлять устный рассказ по рисунку.	точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к культуре коми народа.
10. Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 часа)						
10.1	Погода осенью, зимой, весной, летом. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	1	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л, ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное. <i>Словарь</i> Поводдя, зарни, сѣр,лѡнь, букыш. чизыр,воны, пуксыны.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
10.2	Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	1				
10.3	Проект «Моё любимое время года»	1				
11. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)						
11.1	Я и мои друзья. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.	1	Синтаксис. Словосочетание (существительное+ прилагательное) <i>Словарь</i> Кудриа юрсиа, гѡрд вомдор, сьыланкыв, потан.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета), действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к традициям своего народа.
11.2	Я и мои друзья. Формы личных местоимений.	1				
11.3	Письмо другу.	1				
12. Человек и его здоровье (1 час)						
12.1	Части тела человека. У врача. Моё здоровье. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	1	Именасущ.,образованные от глаголов с суф. <i>-ысь</i> <i>Словарь</i> Дзоньвидза, кынѡм, горш, дзоньвидза лун. Висьѡм, висьысь, висьны, бурдѡдысь, бурдны, пинь, мышку, кынѡм,чунь	Различать имена собственные и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по	Сотрудничать в парах при работе Объединять слова в группы по общему признаку	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать

				ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.
13. Моя республика (2 часа)						
13.1	Богатства РК. Послелого места. Глаголы 3 л.единств. и множ. числа.	1	Устойчивые словосочетания.	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре
13.2	Богатства РК. Послелого места. Глаголы 3 л.единств. и множ. числа. Антонимы.	1	Глагол.Спряжение глагола 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родит. пад, ед. ч..			
14.Коми литература. (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 часа)						
14.1	В библиотеке. Поэты и прозаики о земле Коми. Ударение в коми языке.	1	Омонимы. Ударений коми языке. <i>Словарь</i>	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре..
14.2	Чтение стихов коми поэтов	1	Енбиа, гижысь, кывбур, висът, чужан му, ас му, озыр.			
15. Повторение.(3 часа)						
15.1	Повторение лексических тем.	1	Имена Имя	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее	Сотрудничать в парах При работе с информацией	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого
15.2	Годовая контрольная работа по изученным темам.	1	существительное. Глагол. Устойчивые			

15.3	Обобщающий урок	1	Словосочетания. Местоимение. Синтаксис. Словосочетание	предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам.	учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения	обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. к коми культуре.
------	-----------------	---	---	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
4 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

1. Знакомство. (1 час)

1.1	Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ук (-юк)</i>	1	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. <i>-ук (-юк)</i> <i>Словарь</i> Ов, вич, Наста, Ёльёксан, Ёльёш, Ёньё, Митрей.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания.	Формулировать самостоятельно тему и цели урока. Пользоваться словарями и справочниками. Строить рассуждения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
-----	---	---	--	--	--	---

2. Природа. Отношение к природе. Времена года. (3 часа)

2.1.	Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. <i>-ся (-са)</i>	1	<i>Словарь</i> тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтёв, лунтёв,	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Составлять предложения, рассказ. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи. Формирование основ экологической культуры.
2.2	Погода осенью, зимой, весной, летом. Образование сложных имен существительных.	1				
2.3.	Монолог о погоде	1				

3. Дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)

3.1	Мой дом. Послелог: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын)	1	Послелог. <i>Словарь</i> Вежбс, керка, горт, дждж, джадж, кильчб, посводз, пач, бшинюв.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам. Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Правильно списывать слова, предложения, текст.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
3.2	Старинный коми дом. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын).	1				
4.Семья (2 часа)						
4.1	Выходной день в моей семье. Отрицательные глаголы.	1	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч. Отрицательные глаголы. <i>Словарь</i> Видзбдны, кывзыны, вежлыны, гажбдчыны, шойччыны, вуграсьны.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свои деятельность. Строить рассуждения.	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
4.2	Диалог «Выходной день в моей семье».	1				
5.Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.(3 часа)						
5.1	Моё любимое занятие	1	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени. <i>Словарь</i> Дзебясьны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важбн, бни.	Владеть монологической, диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	Осознавать роль коми народных игр в жизни людей. Выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей.
5.2	Моя любимая книга.	1				
5.3	<i>Контроль. Письмо другу «Моя любимая книга».</i>	1				
6.Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (4 часа)						
6.1	Наша школа. Занятия в школе, расписание. Имя	1	Имя существительное, образованное от глагола	Воспринимать на слух тексты в исполнении	Самостоятельно формулировать тему и	Умение осознавать и определять свои эмоции

	существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> .		с суф. <i>-ин</i> . <i>Словарь</i> Велѣдчанін, сѣянін, пѣрчысянін, котраланін, ворсанін	учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух.	цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	и эмоции других людей. Умение чувствовать красоту и выразительность речи.
6.2	Мой день. Послелог времени (<i>бѣрын</i>).	1				
6.3	Диалог по теме «Мой день».	1				
6.4	Повторение темы «Мой дом». Имя существительное.	1				
7. Праздники .(1 час)						
7.1	Новый год. Рождество. Работа по тексту.	1	Глагол.Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Знакомить с названиями народных праздников, песнями. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы озаглавливать текст).	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение чувствовать красоту и выразительность совершенствованию собственной Формировать уважение к коми культуре.
8. Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)						
8.1	Посуда: старинная и современная. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	1	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. <i>Словарь</i> Сѣян-юан, ляз, чѣсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугун, укв	Знакомить с названиями национальных блюд. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст)	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формировать уважение к коми культуре
8.2	Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа	1				
8.3	<i>Проект «Коми народная кухня»</i>	1				
9. Одежда. Обувь.(2 часа)						
9.1	Коми национальная одежда и обувь. Относительные прилагательные.	1	Имена прилагательные. Относительные прилагательные. <i>Словарь</i> Сер, пас, дѣра, водздѣра, ляз, вѣралысь, кучик, вѣнь,	Распознавать прилагательные. Читать и понимать учебно-научные тексты. Пользоваться разными видами чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную устанавливать	Формировать уважение к коми культуре. Развитие эстетического сознания через восприятие моды, историю коми национальной одежды, Формирование
9.2	Одежда и обувь коми охотников. Относительные прилагательны	1				

			сикӧтш, исерга, чунькытш, чуна кепысь.		причинно- следственные связи, строить рассуждения.	эстетических ценностей.
10. Мир животных. Отношение к животным. (3 часа)						
10.1	Природа Коми. Отношение к природе. Падежные формы имени существительного.	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i>	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стремиться совершенствованию собственной речи.
10.2	Описание диких животных. Падежные формы имени существительного.	1	Катшасин, пӧлӧзнича, марьямоль, вижьюр, лежнӧг, петшӧр, йӧла	Определять вид предложения по цели высказывания.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Интерес к ведению диалога. Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
10.3	Названия насекомых. Падежные формы имени существительного	1	турун, пельсь, льӧм, ниа, пожӧм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лӧбалӧны, быдмӧг, быдмӧны.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	Извлекать информацию, представленную предположение основе работы с материалом учебника. Слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе	
11. Мир растений и грибов. (2 часа)						
11.1	Растительный мир. Падежные формы имени существ. Имя прилагательное.	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i>	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
11.2	Растительный мир. Чтение текстов	1	Катшасин, пӧлӧзнича, марьямоль, вижьюр лежнӧг, петшӧр, йӧлатурун, пельсь, льӧм, ниа, пожӧм, , гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лӧбалӧны, быдмӧг, быдмӧны.	Составлять предложения, рассказ. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Формирование основ экологической культуры
12. Моя республика. (2 часа)						
12.1	Государственные символы РК.	1	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i> Канпас, дӧрапас, кып	Знать государственную символику РК. Выделять два корня в сложных словах Уметь применять	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение работать с различными	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание
12.2	Города, села, реки Коми Р.	1				

				небольшие высказывания на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	источниками информации. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание Родины. Формирование экологических ценностей.
13. Человек и его здоровье (1 час)						
13.1	Лекарственные растения РК	1	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3л., ед. ч. <i>Словарь</i> Бурдодчан турун, пакула, петшөр, лежнөг, видзны, пывсыны, пывсян, корось, ачым, ачыл, ачыс.	Знать лекарственные растения РК. Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу. Читать и устно воспроизводить, переводить тексты на лексическую тему.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение выделять в тексте главное.	Формирование экологических ценностей. Формирование основ ЗОЖ. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).(2 часа)						
14.1	Произведения коми писателей и поэтов.	1	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного	Распознавать прилагательные. Читать и понимать учебно-научные тексты.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию.	Формировать уважение к коми культуре. Развитие эстетического сознания через восприятие моды, историю
14.2	Коми газеты и журналы для детей	1				
15. Повторение (3 часа)						
15.1	Повторение тем «Природа», «Дом», «Школа», «Семья», «Мир животных и растений».	1	Имена существительные. Имена прилагательные. Глагол. Местоимение.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Читать художественные тексты учебника,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение выделять в тексте главное.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей.

				осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).		
--	--	--	--	---	--	--

Контроль предметных результатов

В 1 классе в течение всего учебного года безотметочное обучение. Вместо отметки выраженной количественно, используется содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов.

Со 2 класса по коми языку выставляются оценки «2», «3», «4», «5».

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

8. Оценка лексико-грамматического текста При

оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная и методическая литература

1. Афанасьева Е.Е. Эжёр-вежёр. Сыктывкар, 2001.
2. Вурдов А.И. Удоралён история мойдёмъясын. Сыктывкар, ООО «Издательство «Жола», 2011.
3. Вязова Е.Н., А.В.Сизова «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.
4. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.
5. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.
6. Вязова Е.Н., А.В.Сизова Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.
7. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Сыктывкар: «Анбур», 2010.
8. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов по коми языку как неродному. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.
9. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Лыддысьям и гижам комиён. Сыктывкар, 2001
10. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Югыд кодзув в 2-х ч. М., 1999.
11. Велёдчам сёрнитны комиён. Сыктывкар, 1992.
12. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар, 2008.
13. Канева Н.Н. Коми кывйысь дидактической уджъяс. Сыктывкар, 2003.
14. Козлова Е.В. Дома и в лесу. Сыктывкар, 2009
15. Козлова Е.В. Дятел и сова. Сыктывкар, 2009.
16. Коми народные сказки. Сыктывкар, 1996.
17. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
18. Коми язык (как неродной): Программа. 1-4 классы/ Сост. С.Н.Терентьева. Сыктывкар:

ООО «Анбур», 2015.

19. Манова Н.Д. Учимся говорить по-коми. Сыктывкар, 1994.
20. Моторина Л.А., Артеева З.И. Лыддысыям и гижам комиён. Сыктывкар, 2001
21. Моторина Л.А., Артеева З.И. Эзысь тӧлысь. В 2-х ч. М., 1999.
22. Моторина Л.А. Велӧдчам лыддысьны да гижны комиён. Сыктывкар, 2000.
23. Моторина Л.А. Ӗмидз тусь. В 2-х ч. 1998.
24. Моторина Л.А. Сёрнитам комиён. Сыктывкар, 2000.
25. Народное искусство коми. 1992.
26. Обучение коми языку детей дошкольного возраста. Сыктывкар, 1989.
27. Остапова Е.В. Ворсыштам, дзюлюк. Сыктывкар, 2005.
28. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар, 2006.
29. Полякова Э.И. Ӗшкамӧшка. Сыктывкар, 2001.
30. Полякова Э.И. Олісны-вылісны шыпасъяс. Сыктывкар, 2007.
31. Прошева З.А. Вемӧса пемӧсъяс. Сыктывкар, 2008.
32. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар, 2001.
33. Сӧлӧмшӧрӧй, менам Удора! Сыктывкар, 2009.
34. Торба с загадками. Сыктывкар: Эскӧм, 2015.
35. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература / Сост.: В.Н.Демин, В.Н.Головина. Сыктывкар, 1995.

Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы) - Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов. -
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йӧлӧга», «Выль туйӧд».

Информационно-коммуникативные средства:

1. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизевой, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как государственному.
2. А.Вурдов. Ирвинское зазеркалье.
3. А.Вурдов. Эхо зырянской Ежуги.
4. Гимн Республики Коми.
5. В.А.Савин. Наследие.
6. Енбилӧн гор. Сыктывкар, 2007.
7. Игры с Кикуроллю. Сыктывкар, 2006.
8. Коми народный костюм.
9. Коми язык. Курс 1 для начинающих.
10. Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.

Интернет-ресурсы

- <http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации
- [Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам
- <http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
- <http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми
- <http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека
- <http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека
- [The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](http://The.Finno-Ugric.media.center.FINUGOR.RU) – информационный центр финно-угорских народов
- <http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми

<http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации

<http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура

<http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган»

<http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми

<http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования

<http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»

<http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»

http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473 - фотоистория столицы Коми

<http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов

<http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы

<https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> - мультфильмы на коми языке.