

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Шабалина Н.Н. 27.08.2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 27.08.2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Барышева Г.В. 01-18/178 от 27.08.2024 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**предметная область «Математика»**  
**по АООП НОО для детей с нарушениями опорно-**  
**двигательного аппарата**  
**(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)**  
**(вариант 6.3)**

для обучающихся 1 – 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по *математике* разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015г.;
- 3) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023
- 4) Адаптированная основная образовательная программа образования начального основного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5) Учебный план МОУ «Благовеская СОШ имени Героя России А.А. Власенкова»;
- 6) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28.

### Статус документа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе программы АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с учетом психофизических возможностей ученика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

На I этапе обучения (1 – 4 классы) помимо общекультурного и личностного развития учащихся целью реализации АООП является формирование познавательной активности учащихся, формирование у них основ предметных знаний и умений, а также коррекция нарушений психофизического развития в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО. является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям учащихся жизни в современном обществе.

**Задачи** начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант 6.3.):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые

общественными, государственными, семейными потребностями;

- приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающегося с НОДА и УО;
- духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
  - формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;
  - формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;
  - усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;
  - формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащимися с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями(законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и УО;
  - участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общешкольной среды.

#### **Общая характеристика предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.3).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с НОДА и умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА и умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей».
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка

### **Воспитательные задачи**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане.**

Предметная область – Математика.

Учебный предмет – математика.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 6.3) на изучение предмета «Математика» отводится 4 час в неделю.

## Основное содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),

стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение.

Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, овал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

## **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования обучающиеся научатся:

**подготовительный класс**

<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>-положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие.</li> <li>-части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>-количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;</li> <li>-названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</li> <li>-оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</li> <li>-определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>-узнавать и называть порядок следования предметов;</li> <li>-узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>-определять форму знакомых предметов;</li> <li>-писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>-пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух – трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5.</li> </ul>



## 1 класс

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>- линии — прямую, кривую, отрезок;</li> <li>- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,</li> <li>- название, порядок дней недели, количество суток в неделе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;</li> <li>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5 + 3</math>, <math>3 + 5</math>,</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</li> <li>- узнавать монеты, заменять одни монеты другими</li> </ul>

## 2 класс

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- элементы угла, виды углов;</li> <li>- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>- элементы треугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа</li> </ul>
<p>Примечания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решаются только простые арифметические задачи.</li> <li>2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.</li> <li>3. Знание состава однозначных чисел обязательно.</li> <li>4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</li> </ol>	

### 3 класс

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p>- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;</p> <p>- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>	<p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями, календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
<p>Примечания.</p> <p>Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление</p>	

### 4 класс

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p>-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.</p> <p>-правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-названия компонентов умножения, деления; -меры длины, массы и их соотношения; -меры времени и их соотношения;</p> <p>-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>-названия элементов четырехугольников.</p>	<p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить (по</p>

	возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
--	--

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя

## Тематическое планирование

### подготовительный класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1	Вводный урок	1	Правила поведения на уроке
2-4	Цвет предмета	3	Узнавать, различать и называть цвет предмета
5-7	Форма предмета	3	Узнавать, различать и называть форму предмета
8	Входная диагностика	1	Самостоятельно (по возможности) выполняет предложенные задания.
9-11	Размер (величина) предмета	3	Узнавать, различать и называть величину предмета
12-13	Назначение предмета	2	Определять назначение предмета
14-15	Свойства предмета	2	Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания
16-18	Сравнение двух предметов	3	Сравнение двух предметов «на глаз»
19-21	Сравнение серии предметов	3	Сравнение серии предметов «на глаз»
22-24	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.)	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.
25-27	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.
28-30	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.
31-33	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет, лёгкий	3	Сравнение предметов «на руку»
34-36	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	3	Сравнение предметов «на руку»
37-39	Повторение и закрепление пройденного материала	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением, «на руку», применять полученные знания
40-42	Сравнение двух-трёх предметных	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением,

	совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же		приложением
43-45	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением
46-48	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	3	
49-51	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.	3	
52-54	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	3	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением
55-57	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	3	Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. (В связи с физической особенностью контингента учащихся сравнение производится учителем)
58-59	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	2	Сравнение объёмов
60-61	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева	2	Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева
62-63	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее,	2	Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около

	вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около		
64-66	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	3	Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
67	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	1	Ориентировка на листе бумаги
68	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа	1	
69	Ориентировка на листе бумаги: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	1	
70-71	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за	2	
72-73	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь
74	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Принимать и сохранять полученную инструкцию
75-76	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	2	Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день
77-78	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	2	Употреблять в речи слова: рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро
79	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше	1	Определять возраст, сравнивать
80	Круг	1	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
81-82	Квадрат.	2	
83-84	Прямоугольник	2	
85-86	Треугольник.	2	
87	Знакомство с числом 1.	1	Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру
88	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	1	Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.

89-90	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	2	Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.
91-92	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	2	Знать место числа в числовом ряду.
93-94	Сложение	2	Принимать и сохранять полученную инструкцию
95-96	Вычитание.	2	Принимать и сохранять полученную инструкцию
97	Знаки действий («+» и «-»)	1	Называть знаки и соотносить их с действиями
98-99	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание	2	Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3
100	Измерение длины полоски произвольной меркой	1	Знать, как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).
101	Измерение объема жидкости произвольной меркой.	1	
102	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.	1	
103	Повторение и закрепление материала.	1	
104-106	Решение примеров на сложение и вычитание	3	Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)
107	Шар.	1	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)
108	Куб.	1	
109	Брус.	1	
110-111	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4.	2	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4
112-114	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	3	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.
115-117	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание	3	Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5
118-120	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ	3	Уметь выделять из предложенных текстов задачу.
121-123	Решение простых задач на нахождение суммы	3	Решение задачи на нахождение суммы. Запись действия
124-126	Решение простых задач на нахождение остатка.	3	Решение задачи на нахождение остатка. Запись действия

127	Промежуточная аттестация	1	Принимать и сохранять полученную инструкцию
128	Работа над ошибками	1	Проводить работу над ошибками после предварительного анализа учителем
129-131	Повторение и закрепление изученного материала	3	Принимать и сохранять полученную инструкцию
132	Итоговое занятие	1	Решение задач и примеров, изученных видов

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1-10	Числа 1-5. Счет в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	1 2 2 1 2 2	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
11-12	. Геометрический материал. Точка. Линии	2	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги
13-14	Овал.	2	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды



			по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы
15-16	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету
17-26	Нумерация. Число и цифра 6. Образование числа 6. Место числа в числовом ряду. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение простых задач на нахождение остатка.	1 1 1 2 1 2 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.
27-28	Построение прямой линии через одну, две точки.	2	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по

			отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки
29-38	<p>Число и цифра 7.</p> <p>Образование числа 7.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение суммы.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение разности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
39-40	Сутки, неделя.	2	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>
41	Отрезок.	1	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный,</p>

			самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).
42-51	Число и цифра 8.  Образование числа 8. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение разности.	1 1 2 2 2 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
52-53	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	2	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
54-63	Число и цифра 9.  Образование числа 9. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение простых задач на нахождение разности. Единицы измерения и их соотношения.	1 1 2 2 2 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее

			количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
64-66	Числа 1-9. Арифметические действия. Арифметические задачи	3	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9
67-68	Знакомство с мерой длины – сантиметром.	2	обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины
69-78	Число 10.  Образование числа 10. Счет прямой и обратный в пределах 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение простых задач на нахождение остатка.	1 2 2 2 2 1	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.

			<p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>
79-80	Меры стоимости	2	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Чтение и запись мер стоимости: 1 р. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>
81-82	Мера массы – килограмм	2	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>
83-84	Мера объема – литр.	2	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов</p>

85-87	Нумерация. Число 11.	3	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно-практические операции.
88-90	Число 12.	3	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ ).
91-93	Число 13.	3	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
94-96	Число 14.	3	Образование, название, запись числа 14. Десятичный

			состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
97-99	Число 15.	3	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания 1.
100-104	Число 16.	5	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
105-	Число 17.	5	Образование, название, запись числа 17. Десятичный

109			состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
110-114	Число 18.	5	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
115-119	Число 19.	5	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
120-	Число 20.	5	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20



124			из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и
125-128	Итоговое повторение	4	Повторение и закрепление полученных знаний
129	Промежуточная аттестация.	1	Выполнение заданий
130	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
131-132	Итоговое повторение.	2	Повторение и закрепление полученных знаний

## 2 класс

№	Тема урока	Кол- во час	Виды учебной деятельности
1	Числовой ряд от 1 до 10.	1	Запись чисел в пределах 10. Арифметический диктант.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Решение примеров. Использование счетных палочек.
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	Образование числа, счет по 1. Арифметический диктант.
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	Прибавление и вычитание 2 к любому числу в пределах 10
5	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Решение примеров. Индивидуальные карточки.
6	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	Решение задач по иллюстрациям.
7	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Решение примеров. Индивидуальные карточки.
8	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	Прибавление и вычитание 4 к любому числу в пределах

			10.
9	Переместительное свойство сложения.	1	Решение примеров и текстовых задач.
10	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1	Прибавление и вычитание 5 к любому числу в пределах 10.
11	Состав чисел 8. 9.	1	Решение примеров. Индивидуальные карточки.
12	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Прибавление и вычитание 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10. Самостоятельная работа.
13	Состав числа 10. Десяток.	1	Мини тесты.
14	Решение и сравнение пар задач.	1	Решение текстовых задач.
15	Число 0. Число 0 как слагаемое.	1	Решение примеров.
16	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел с помощью знаков $>$ , $<$ и $=$ .
17	Сравнение отрезков.	1	Сравнение чисел с использованием знаков.
18	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	1	Решение примеров. Самостоятельная работа.
19	Десяток. Соотношение 10 ед. - 1 дес., 1 дес. - 10 ед.	1	Образование, чтение, запись числа, применение понятия «десяток» Арифметический диктант.
20	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал
21	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал
22	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	
23	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	
24	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.	1	Использование знаков $<$ , $=$ , $>$ при сравнении чисел Мини тесты.
25	Числовой ряд 1 -13. Решение задач.	1	Использование при сравнении чисел знаков $<$ , $=$ , $>$ , решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка Самостоятельная работа, решение примеров и задач
26	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты
27	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров. Индивидуальные карточки.

28	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты
29	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач. Индивидуальные карточки.
30	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты
31	Числовой ряд 1 - 16. Контрольная работа №1.	1	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка
32	Числовой ряд 1 -16. Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач Работа по карточкам
33	Повторение. Числовой ряд 1 - 16. Сравнение чисел	1	Использование при сравнении чисел знаков <,<=,>Мини тесты.
34	Числовой ряд 1 -16. Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач Работа по карточкам
35	Контрольная работа №2 по теме: «Числа 11-16».	1	Решение примеров и задач. Контрольная работа.
36	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
37	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Образование, чтение, запись чисел, счет по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Арифметический диктант
38	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
39	Числовой ряд 1 - 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
40	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка.
41	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	Решение простых задач на нахождение суммы. Самостоятельная работа, решение примеров и задач
42	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Самостоятельная работа, решение примеров и задач
43	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.- 2 дес.	1	Фронтальная работа.
44	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1	Использование при сравнении чисел знаков <,<=,>Индивидуальные карточки
45	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц	1	Вычитание из двузначного числа всех единиц вида 12-2 Самостоятельная работа
46	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	Решение примеров Индивидуальные карточки

47	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка	1	Вычитание из двузначного числа десятка (12-10) Самостоятельная работа
48	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 ,3 единицы.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.
49	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	Замена 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3,4, 5,6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот
50	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	1	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа
51	Работа над ошибками.	1	
52	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Измерение длины отрезков с помощью линейки Таблица - опора: «Меры длины». Использование при сравнении чисел знаки <, =, >
53	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
54	Задача, содержащая отношения «больше на ...».	1	
55	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант
56	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант
57	Задача, содержащая отношения «меньше на ...».	1	
58	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Закрепление умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Индивидуальные карточки.
59	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
60	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Закреплять умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мини тесты
61	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц. К. Р.	1	Решение примеров на сложение. Контрольная работа.

62	Обучение приему сложения вида $13+2$	1	Решение примеров и задач на сложение двузначного числа с однозначным числом
63	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант.
64	Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение примеров на вычитание. Счетный материал.
65	Обучение приему вычитания вида $16-4$	1	Решение примеров и задач на вычитание из двузначного числа однозначного числа
66	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	1	
67	Прием сложения вида $17+3$ .	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал
68	Получение суммы 20.	1	
69	Прием вычитания вида $20-3$ .	1	Вычитание с помощью палочек.
70	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач	1	Решение примеров Счетный материал.
71	Обучение приему вычитания вида $17-12$ .	1	Вычитание с помощью палочек.
72	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
73	Обучение приему вычитания $20-17$ .	1	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Решение простых задач на сложение и вычитание Счетный материал
75	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов	1	Упражнения в узнавании и назывании углов.
76	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
77	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа
78	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
79	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
80	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	

81	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины
82	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Решение задач на сложение. Сравнение и вычитание масс предметов.
83	Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.	1	
84	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Складывание и вычитание чисел, именованных чисел.
85	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Упражнения в расположении частей суток в правильном порядке.
86	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Определение времени по часам с точностью до часа.
87	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Решение примеров и задач.
88	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.
89	Работа над ошибками.	1	Упражнения в составлении краткой записи.
90	Знакомство с составной задачей.	1	
91	Объединение двух простых задач в составную. Краткая запись составных задач и их решение.	1	
92	Решение и сравнение составных задач.	1	
93	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решение примеров с помощью рисунков.
94	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	решение примеров с помощью счётных палочек.
95	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
96	Прибавление числа 5. Решение примеров с	1	Решение примеров с помощью счётных палочек.

	помощью счётных палочек.		
97	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
98	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Решение примеров с помощью счётных палочек.
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек	1	Решение примеров с помощью счётных палочек.
101	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Решение примеров.
102	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.
103	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	Решение примеров.
105	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка	1	Решение арифметических задач с помощью рисунка.
106	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.
107	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	1	Решение арифметических задач с помощью рисунка.
108	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Решение арифметических задач.
110	Состав числа 11. Четырёхугольник: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц
111	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.

112	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант
113	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц
114	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант.
115	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц	1	Решение примеров.
116	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4	1	Применение знаний состава числа при решении примеров
117	Вычитание числа 5. Вычитание числа 6.	1	
118	Вычитание числа 7.	1	
119	Вычитание числа 8.	1	
120	Вычитание числа 9.	1	
121	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
122	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд»	1	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.
123	Работа над ошибками.	1	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 11
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 12
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 13
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 14. измерение сторон фигур, вычерчивание фигур по данным вершинам.
128	Сложение с переходом через десяток. Все	1	Решение примеров данного вида, работа над составом



	случаи с числами 15, 16.		чисел 15,16
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1	Решение примеров данного вида, работа над составом чисел 17, 18, 19.
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Упражнение в делении нескольких предметов на 2 равные части. Самостоятельная работа
131	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
132	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через	1	Чтение, запись, сравнение чисел
133	Работа над ошибками.	1	
134	Числовой ряд 1 - 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2	
135	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Повторение.	1	Использование при сравнении чисел знаков $<$ , $=$ , $>$ , решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
2-3	Свойства чисел в числовом ряду.	2	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, примеры
4-5	Сравнение чисел в пределах 20.	2	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых.
6-8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	3	Называние компонента и результата действий сложения и вычитания
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Самостоятельное решение задачи и примеров.
10-11	Получение и запись круглых десятков.	2	Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100

12-13	Счёт десятками до 100	2	Выполнение устного счета десятками до 100
14-15	Запись круглых десятков.	2	Образование и запись круглых десятков
16-19	Образование и запись круглых десятков	4	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с помощью учителя Составление примерного образца получения полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.
20-21	Запись круглых десятков.	2	Образование и запись круглых десятков. Запись круглых десятков с опорой на образец.
22-24	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	3	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с помощью учителя. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на рисунки.
25-27	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	3	Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы с помощью учителя, с опорой на образец.
28	Числовой ряд 1-100	1	Знакомство с числовым рядом 1-100.
29	Повторение материала.	1	
30	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение задания
31	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок
32	Числовой ряд 1-100	1	Получение, название и обозначение чисел в пределах 100.
33	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Выполнение количественного счёта в пределах 100.
34	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Выполнение количественного счёта в пределах 100.
35-36	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	2	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 3.
37	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.
38-39	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	2	Умение сравнивать числа по количеству десятков и единиц
40-41	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	2	Умение сравнивать числа по количеству десятков и единиц
42-44	Увеличение, уменьшение чисел на несколько	3	Выполнение примеров на увеличение и уменьшение чисел

	десятков, единиц в пределах 100		на несколько десятков, единиц в пределах 100, опираясь на рисунки
45-46	Числа чётные и нечётные.	2	Знакомство с понятиями «четное - нечетное» число. Нахождение четного и нечётного числа в числовом ряду в пределах 100.
47	Монеты, бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	Умение различать монеты и купюры разных достоинств
48	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р.	1	Умение заменять бумажные купюры монетами с помощью учителя, самостоятельно.
49	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	Выполнение размена бумажных купюр
50	Единица измерения длины: метр.	1	Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м
51	Единица измерения длины: метр.	1	Знакомство с отношением: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
52	Единица измерения массы: килограмм.	1	Знакомство с единицей измерения массы: килограмм и её обозначением
53	Единица измерения массы: килограмм.	1	Решение примеров и задач.
54	Единица измерения ёмкости: литр.	1	Знакомство с единицей измерения емкости: литр и её обозначением.
55	Единица измерения ёмкости: литр.	1	Решение примеров и задач.
56	Единицы измерения времени: минута, год.	1	Знакомство с обозначением: 1 мин, 1 год.
57	Единицы измерения времени: минута, год.	1	Знакомство с отношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.
58	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения
59	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	Умение самостоятельно прочитать и записать числа, выраженные одной единицей измерения
60	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении	1	Умение сравнивать записи, полученные при счёте и измерении.
61	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	Умение определять время с точностью до получаса.
62	Определение времени по часам с точностью до	1	Умение определять время по часам с точностью до четверти

	четверти часа, до 5 мин		часа, до 5 мин
63	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы по теме.
64	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Выполнение работы над ошибками по теме
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы.
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Решение примеров вида $13 + 2$
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Решение примеров вида $16 - 2$ .
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
70	Нуль в качестве компонента сложения.	1	Решение примеров с 0 на сложение и вычитание.
71	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Знакомство со знаком умножения
72	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Решение примеров в пределах 100.
73	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением	1	Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением.
74	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением	1	Умение заменять умножение сложением. Решение примеров и задач.
75	Запись и чтение действия умножения.	1	Умение записывать и читать действия умножения с помощью учителя
76	Запись и чтение действия умножения.	1	Самостоятельная запись и чтение действия умножения
77	Деление на две равные части или пополам	1	Деление на две равные части или пополам с помощью учителя.
78	Деление на две равные части или пополам	1	Деление на две равные части или пополам самостоятельно
79	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части	1	Практика в делении на равные части и в делении по 2. Знакомство со знаком «:»

	арифметическим действием деления. Знак деления «:»		
80-81	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:»	2	Практика в делении на равные части и в делении по 3, 4, 5.
82	Чтение действия деления.	1	Чтение примеров с делением с помощью учителя и самостоятельно
83	Чтение действия деления.	1	Умение читать действия деления.
84-85	Таблица умножения числа на 2.	2	Знакомство с таблицей умножения числа на 2.
86-87	Таблица деления числа на 2.	2	Называние компонентов и результата деления
88	Взаимосвязь действий умножения и деления	1	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления
89-90	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20	2	Работа с таблицей умножения и деления
91-92	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20	2	Работа с таблицей умножения и деления
93-94	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20	2	Работа с таблицей умножения и деления
95	Переместительное свойство умножения	1	Решение примеров с помощью рисунка
96	Переместительное свойство умножения	1	Решение примеров с помощью рисунка
97	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	Нахождение взаимосвязи таблиц умножения и деления. Работа с таблицей умножения
98	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Решение примеров с помощью таблицы умножения.
99	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Решение примеров с помощью таблицы умножения.
100-102	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	3	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками
103	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1	Выполнение контрольной работы.
104	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100»	1	Выполнение работы над ошибками
105	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	Решение примеров и задач по пройденным темам.

106	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	Решение простых арифметических задач с помощью учителя.
107	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	Решение простых арифметических задач самостоятельно.
108	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью с помощью учителя.
109	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью самостоятельно
110	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач	1	Умение составлять арифметические задачи в два действия по образцу.
111	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач	1	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи в два действия.
112	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы
113	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному	1	Умение строить отрезок заданной длины по образцу, самостоятельно
114	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения	1	Знакомство с понятием «точка пересечения», умение строить в тетради прямые линии в пересечении
115	Обозначение точки пересечения буквой.	1	Умение обозначать точку пересечения прямых линий
116	Окружность, круг	1	Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур. Знание отличительных признаков окружности, круга
117	Окружность, круг	1	Повторение свойств окружности, круга.
118	Центр и радиус.	1	Знакомство с понятиями «центр», «радиус» окружности.
119	Построение окружности с помощью циркуля.	1	Умение пользоваться циркулем. Построение окружности в тетради
120	Обозначение центра окружности буквой о.	1	Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя и самостоятельно.
121	Дуга как часть окружности.	1	Знакомство с понятием «дуга».
122	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий
123	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.
124	Многоугольник.	1	Рассматривание видов многоугольника

125-126	Вершины, стороны, углы многоугольника.	2	Знакомство с понятиями «вершины», «углы», «стороны» многоугольника
127	Название многоугольника в зависимости от количества углов.	1	Называние многоугольника по количеству углов. (Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник)
128	Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.	1	Измерение сторон многоугольника и дальнейшее его вычерчивание в тетради по вершинам
129	Четырёхугольник (квадрат).	1	Рассматривание видов четырёхугольника.
130	Противоположные стороны квадрата.	1	Изучение свойства сторон квадрата.
131	Противоположные стороны прямоугольника.	1	Изучение свойства сторон прямоугольника.
132	Свойства сторон, углов.	1	Изучение свойств сторон, углов.
133	Контрольная работа. Итоговая.	1	Выполнение заданий работы.
134	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.
135-136	Повторение пройденного за год.	2	Повторение и закрепление изученного материала

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1-5	Нумерация чисел 1– 100 (повторение) Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия  Решение арифметических задач.	1 2 1  1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного

			свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него
6-8	Числа, полученные при измерении величин	3	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
9	Входная контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний
10	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
11-12	Мера длины – миллиметр.	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
13-16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков



			<p>(<math>40 + 20</math>; <math>40 - 20</math>); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (<math>45 + 2</math>; <math>2 + 45</math>; <math>45 - 2</math>); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (<math>34 + 20</math>; <math>20 + 34</math>; <math>34 - 20</math>); сложение и вычитание двузначных чисел (<math>54 + 21</math>; <math>54 - 21</math>; <math>54 - 24</math>; <math>54 - 51</math>); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (<math>50 - 4</math>; <math>100 - 4</math>; <math>50 - 24</math>; <math>100 - 24</math>).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>
17-18	Меры времени	2	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
19-20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.
21	Окружность, дуга	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения

			задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
23-24	Таблица умножения числа 2	2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
25	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно -практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
26-27	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия

			деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)
28	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний
29	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
30-31	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
32-33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
34	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
35-36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с

			помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
37-38	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины
39-40	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия
41-42	Таблица умножения на 3	2	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
43-44	Деление на 3	2	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи

			умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию
45-47	Таблица умножения на 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
48-50	Деление на 4	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
51-52	Длина ломаной линии	2	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)
53	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний
54	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
55-57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
58-60	Деление на 5	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в

			пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
61-62	Двойное обозначение времени	2	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам с точностью до 1 ч, получаса
63-65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
66-68	Таблица умножения числа 6	3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
69-71	Деление на 6	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии

72	Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
73	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний
74	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
75-77	Таблица умножения числа 7	3	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 10. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон
78-80	Увеличение числа в несколько раз	3	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно - практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и

			ответа задачи
81-83	Деление на 7	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
84-85	Уменьшение числа в несколько раз	2	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно - практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно - практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
86-87	Квадрат	2	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
88-90	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание,



			отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
91-93	Деление на 8	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
94	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний
95	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
96-97	Меры времени	2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого)
98-100	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
101-103	Деление на 9	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи

			(составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
104	Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
105	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
106	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений
107-111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
112-116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 +$

			25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
117-121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ ); вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ); вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
122	Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
123-124	Взаимное положение геометрических фигур	2	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
125	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
126	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
127	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний
128	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками

129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
131-132	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Повторение табличных случаев умножения. Деление на число до 10 и по содержанию. Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторение мер длины, массы, времени
133	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний
134	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
135-136	Повторение	2	Повторение пройденного материала

## Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

### Учебно-методический комплект

Пучки палочек.  
Счетный материал.  
Дидактический материал.  
Магнитные числа.  
Модели часов.  
Таблицы с числами 1 -100.  
Таблицы с числами 1 -20.  
Таблицы с числами 1 -10.  
Разрядные таблицы.  
Таблица «Задача»  
Таблица «Углы».  
Таблица «Линии».  
Таблица-опора «Меры длины». Таблица-опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица-опора «Меры стоимости».  
Образец выполнения письмен. сложения.  
Образец выполнения письмен. вычитания.  
Геометрический материал.  
Таблица умножения.

### Методические пособия.

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

### Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1-4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016 .  
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  
Электронные пособия, обучающие программы по предмету  
Технические средства обучения  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
Магнитная доска.  
Компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Информационное обеспечение образовательного процесса  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>  
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu>.

