

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благовеская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП СОО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт Благовое 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 10 - 11 классов разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» в соответствии с :

- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10-11 классы». (М.: Просвещение, 2011).

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Знания об этих социальных объектах дают социология, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» является обязательным для изучения. Для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 136 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, по 68 часов в 10 и 11 классах.

Отличительные особенности РПУП

Так как, учебный план МОУ «Благоевская СОШ» выделяет отдельно для изучения предметы «Право» и «Экономика», то предмет «Обществознание» изучается без включения этих разделов. Для такого изучения подходит учебник не базовый, а профильный, где данные разделы не включены в содержание. Поэтому за основу взята профильная программа и профильный учебник, но сокращено количество часов, так как предмет изучается на базовом уровне.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов

жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Сроки реализации РПУП 2 года (10-11 классы).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

УМК Обществознание. 10 и 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова является завершённой линией и отвечает всем требованиям ФГОС СОО.

Материал УМК "Обществознание» (базовый уровень) Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в средней школе. Ученики получают теоретические знания в полном объёме курса.

Подобран интересный материал, изложенный на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретические знания, но и применять их в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом).

В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика решать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

- национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки»

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
 - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного предмета Обществознание с определением основных видов учебной деятельности.
10 класс. 68 ч.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	
<p>Специфика социально-гуманитарного знания</p> <p>Введение в философию</p> <p>Сущность человека как проблема философии</p>	<p>Называть социальные науки и знать их классификацию. Характеризовать основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Характеризовать профессиональные образовательные учреждения. Выделять основные профессии социально-гуманитарного профиля и знать их особенности.</p> <p>Выделять место философии в системе обществознания.</p> <p>Характеризовать человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Знать понятие информации. Называть особенности мышления и деятельности.</p>
Раздел II. Общество и человек.	
<p>Философия человека.</p> <p>Социальная философия</p>	<p>Знать теории о происхождение человека и становление общества. Характеризовать общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Определять понятия «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».</p> <p>Характеризовать социум как особенную часть мира. Выделять типы социальной динамики. Характеризовать революционное и эволюционное в историческом процессе. Называть формации и цивилизации. Выделять типологии обществ. Знать дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Понимать системное строение общества. Характеризовать структуру общества. Понимать социальную систему и ее среду. Характеризовать многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Называть проблемы общественного прогресса.</p>

Раздел III. Деятельность как способ существования людей.	
Деятельность как способ существования людей.	Характеризовать деятельность как способ существования людей. Называть и отличать виды деятельности. Определять мотивацию деятельности и социальные приоритеты.
Раздел IV. Сознание и познание.	
Знание, сознание, познание.	Называть виды и уровни человеческих знаний. Понимать значение опыта и знания. Различать мифологическое и рационально-логическое знание. Определять понятия «Знание и сознание». Характеризовать проблемы познаваемости мира. Выделять науку, основные особенности методологии научного мышления. Знать понятие научной истины, её критерии. Определять относительность истины. Понимать значение истины и заблуждения.
Раздел V. Личность. Межличностные отношения.	
Социальная психология личности.	Различать понятия индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Характеризовать структуру личности. Называть социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Определять социальную принадлежность и социальную позицию. Характеризовать периодизацию развития личности, процесс становления личности. Характеризовать самооценку и уровень притязаний. Выявлять направленность личности, интересы, склонности, способности и профессиональное самоопределение. Определять эмоциональный мир личности. Характеризовать понятия стресс и фрустрация, агрессия, самообладание. Выявлять действия человека в критической ситуации. Определять ролевой набор личности. Характеризовать ролевое поведение. Определять эмоциональную основу межличностных отношений.
Мир общения.	Выявлять потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Называть функции и структуру общения. Характеризовать речевые и невербальные средства общения. Выделять общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Называть традиционные и новые формы общения. Выявлять особенности общения в информационном обществе. Характеризовать общение как коммуникацию, общение как взаимодействие, общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Различать совместное пребывание и совместную деятельность, кооперацию и конкуренцию. Выделять диалог как основу взаимопонимания. Характеризовать эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Называть эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Знать понятия конформность и неконформность, самоопределение личности. Выделять стили общения. Знать понятие конфликт. Характеризовать

	проблемы межличностного конфликта. Определять структуру, функции, динамику конфликта. Называть и характеризовать пути конструктивного решения конфликта: Компромисс. Сотрудничество.
Повторение.	
Повторение.	Характеризовать основные понятия изученных тем. Выполнять итоговую проверочную работу по содержанию курса.

**Содержание учебного предмета Обществознание с определением основных видов учебной деятельности.
11 класс. 68 ч.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Раздел I. Социальное развитие современного общества.	
Общество и общественные отношения	Характеризовать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Называть основные признаки общества. Характеризовать социальные группы и их классификацию. Называть и характеризовать социальные институты, основные функции социальных институтов. Характеризовать социальную инфраструктуру. Определять виды социальной стратификации и мобильности. Называть основные измерения стратификации. Выявлять роль и значение среднего класса в современном обществе. Характеризовать причины социальных конфликтов. Выявлять характеристики социального конфликта. Называть пути разрешения социальных конфликтов. Выделять социальные проблемы современной России. Характеризовать роль учреждений социальной защиты. Выявлять Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. развития в России. Выделять «Молодёжь» как социальную группу. Определять особенности молодежной субкультуры. Выделять проблемы молодежи в современной России. Определять профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
Виды социальных отношений.	Характеризовать понятия «Семья и брак» как социальные институты. Выделять классификации типов семьи. Называть функции семьи. Выделять традиционные семейные ценности. Характеризовать тенденции развития семьи в современном мире. Называть проблемы неполных семей. Характеризовать демографическую и семейную политика в Российской Федерации
Этнические и конфессиональные отношения	Характеризовать этническое многообразие современного мира. Выделять понятия «Этнос и нация». Определять этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса. Характеризовать межнациональное

	<p>сотрудничество и конфликты. Определять типологию этнических конфликтов. Называть проблемы регулирования межнациональных отношений. Выявлять Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел II. Политическая жизнь современного общества.</p>	
<p>Политика и власть</p>	<p>Знать понятия «Власть и политика». Определять понятие общественной власти. Знать теории о происхождении власти. Определять типологию властных отношений. Характеризовать политическую систему, её структуру и функции. Знать понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Выделять понятие политической культуры. Знать типы политической культуры. Определять типологию политических систем.</p>
<p>Государство в политической системе</p>	<p>Характеризовать государство в политической системе. Называть его признаки, функции. Знать понятие суверенитета. Различать формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Характеризовать основные направления политики государства. Выявлять понятие «бюрократии». Называть традиции государственной службы в России. Определять современную государственную службу, ее задачи. Определять политический режим. Различать тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки, Демократию и ее основные ценности и признаки. Называть проблемы современной демократии. Знать понятие « Парламентаризм». Характеризовать современный российский парламентаризм, развитие традиций парламентской демократии в России.</p>
<p>Гражданское общество и его институты</p>	<p>Знать понятие «Гражданское общество», его отличительные признаки. Называть основы гражданского общества. Характеризовать политическую идеологию, ее роль в обществе. Называть основные идейно-политические системы, их ценности. Характеризовать политические партии и движения. Выявлять типологию политических партий, их признаки и функции. Характеризовать процесс становления многопартийности в России, особенности российских политических партий, партийные системы, выборы в демократическом обществе. Называть и различать типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Определять понятия «Избирательная кампания, Избирательные технологии». Называть группы давления (лоббирование). Знать понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Определять место и роль СМИ в политической жизни. Характеризовать типы информации, распространяемой СМИ. Определять влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характеризовать СМИ</p>

Личность в политической жизни	<p>и их роль в формировании политической культуры.</p> <p>Определять место человека в политической жизни. Называть политические роли человека. Знать понятие «Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения». Характеризовать политическую социализацию личности, политическую психологию и политическое поведение. Знать понятие «Политический экстремизм» как общественное явление. Выявлять истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Характеризовать политическую элиту и контрэлиту. Знать типологию элит и особенности формирования политической элиты в современной России. Иметь представление о понятии политического лидерства. Выделять типологию лидерства. Называть традиции лидерства в России.</p>
Политический процесс	<p>Характеризовать политический процесс, его формы, развитие политических систем, его пути. Называть особенности политического процесса в современной России. Определять понятие «Политический конфликт», его структура. Называть причины политических конфликтов, виды, пути и механизмы урегулирования. Характеризовать современный этап политического развития России. Называть проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности</p>
Раздел III. Духовная культура.	
Духовная культура.	<p>Характеризовать понятие культуры, многообразие и диалог культур. Выделять культуры и цивилизации. Определять понятие «духовная жизнь людей». Определять общественное и индивидуальное сознание. Характеризовать самосознание и его роль в развитии личности. Определять социальную и личностную значимость образования. Называть тенденции развития образования в современном мире. Выявлять роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Характеризовать роль религии в жизни общества. Определять религию как форму духовного единства. Характеризовать Мировые религии, религиозные конфессии. Называть религиозные объединения и организации в России. Характеризовать Церковь как общественный институт. Выявлять принцип свободы совести. Характеризовать место искусства в духовной культуре. Называть и характеризовать функции искусства. Определять роль массовой культуры.</p>
Раздел IV. Современный этап мирового развития.	
Современный этап мирового развития.	<p>Знать понятия «Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация». Выявлять последствия</p>

	глобализации. Определять целостность и противоречивость современного мира. Характеризовать глобальные проблемы современного мира.
Повторение.	
Повторение.	Характеризовать основные понятия изученных тем. Выполнять итоговую проверочную работу по содержанию курса.

Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. 9 ч.						
1/1	Наука и философия	1	Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность.	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук.	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

2/2 – 3/3	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2	<p>Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофон, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве</p>	<p>Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично.</p>	<p>готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
--------------	--	---	--	--	---	---

			общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос			
4/4 – 5/5	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различия между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового</p>	Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			<p>философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика.</p>			
6/6	Из истории русской философской мысли	1	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.</p>	<p>Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>	<p>владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
7/7	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>
8/8	Деятельность в	1	<p>Профессии: политолог, социолог,</p>			

	социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.		психолог, преподаватель, социальный педагог	профиля: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационно-безопасности	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9/9	Урок контроля. Урок-практикум. Проверочная работа по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Раздел II. Общество и человек. 17 ч.						
10/1	Происхождение человека и становление	1	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления	умение самостоятельно определять цели	нравственное сознание и поведение на

	общества		общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура	общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	основе усвоения общечеловеческих ценностей
11/2	Сущность человека как проблема философии	1	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выявить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
12/3	Сущность человека как проблема философии. Мышление и	1	Понятия: человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни.		планы деятельности; осуществлять,	

	деятельность.			<p>между собой такие понятия, как мышление и язык; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
13/4	Общество и общественные отношения.	1	<p>Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</p>	<p>Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	<p>владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>
14/5	Общество и общественные отношения. «Вторая природа»	1				

						деятельности
15/6	Общество как развивающаяся система	1	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
16/7	Типология обществ. Традиционное общество.	1	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества.	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
17/8	Типология обществ. Индустриальное общество.	1	Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия:			
18/9	Типология обществ.	1				

	Современное общество.		традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт	философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		
19/10	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории.	1	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
20/11	Историческое развитие человечества. Теория постиндустриального общества.	1	Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип			
21/12	Исторический процесс	1	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с
22/13	Исторический процесс. Исторические личности.	1	Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы			

			социальной динамики, субъекты исторического процесса	изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
23/14	Проблема общественного прогресса	1	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

				решать познавательные и проблемные задания		
24/15	Свобода в деятельности человека	1	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
25/16	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.	1				
26/17	Общество и человек. Урок	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск,	владение навыками	навыки сотрудничества со

	контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.			систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Раздел III. Деятельность как способ существования людей. 8 ч.						
27/1	Деятельность людей и ее многообразие	1	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

					источников	
28/2	Содержание и формы духовной деятельности	1	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные проблемные задания	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
29/3	Содержание и формы духовной деятельности. Духовная жизнь общества.	1				
30/4	Трудовая деятельность.	1	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства	Знать и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и
31/5	Трудовая деятельность. Человеческий фактор производства.	1				

				группе, выступать публично	корректировать деятельность	других видах деятельности
32/6	Политическая деятельность	1	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
33/7	Политическая деятельность. Власть и властные отношения.	1				
34/8	Деятельность как способ существования людей. Урок контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

					познавательных задач и средств их достижения	
Раздел IV. Сознание и познание. 15 ч.						
35/1	Проблема познаваемости мира	1	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
36/2	Проблема познаваемости мира. Сущность и формы рационального познания.	1				
37/3	Истина и ее критерии	1	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
38/4	Истина и ее критерии. Истина и заблуждение.	1				

				<p>заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>
39/5	Многообразие путей познания мир	1	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость.	<p>Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>
40/6	Многообразие путей познания мир. Познание средствами искусства.	1	Познание средствами искусства. Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаук.			

					практических задач, применению различных методов познания	
41/7	Научное познание	1	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование.	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
42/8	Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания.	1				
43/9	Социальное познание	1	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний.	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и	владение навыками познавательной, учебно-исследовательск	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
44/10	Социальное познание. Обыденное и	1	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное			

	научное социальное знание.		познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход	гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	ой и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
45/11	Знание и сознание	1	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное.	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
46/12	Знание и сознание. Сущность и особенности общественного сознания.	1	Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение			

					практических задач, применению различных методов познания	
47/13	Самопознание и развитие личности.	1	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-48/14 концепция, Я-образ, идентичность	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
48/14	Самопознание и развитие личности. Самооценка.	1				
49/15	Сознание и познание. Урок контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

				суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	исследовательской, проектной и других видах деятельности
Раздел V. Личность. Межличностные отношения. 18 ч.						
50/1	Индивид, индивидуальность, личность	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
51/2	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.	1				

					стратегии в различных ситуациях	
52/3	Возраст и становление личности	1	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
53/4	Направленность личности	1	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

				наук	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
54/5	Общение как обмен информацией	1	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
55/6	Общение как взаимодействие	1	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное	умение использовать средства	толерантное сознание и поведение в

			<p>юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</p>	<p>взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
56/7	Общение как понимание	1	<p>Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</p>	<p>Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

				мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
57/8	Малые группы.	1	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
58/9	Малые группы. Межличностные отношения в группах.	1				
59/10	Групповая сплоченность и конформное поведение	1	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: групповая сплоченность,	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность	умение самостоятельно определять цели деятельности и	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

			конформность, nonконформность, самоопределение личности	и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
60/11	Групповая дифференциация и лидерство	1	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Понятия: групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
61/12	Семья как малая группа	1	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к
62/13	Семья как малая группа. Воспитание в семье.	1				

					<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
63/14	<p>Антисоциальные и криминальные молодежные группы</p>	1	<p>Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</p>	<p>Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>
64/15	<p>Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура.</p>	1				

						достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
65/16	Конфликт в межличностных отношениях	1	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно
66/17	Конфликт в межличностных отношениях. Способы разрешения конфликтов.	1	Понятия: конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт			

						принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
67/18	Личность. Межличностные отношения. Урок контроля. Урок-практикум.	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Итоговое повторение. 1 ч.						
68	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа.	1	Систематизация знаний по содержанию курса.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

				социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
--	--	--	--	--	---	---

Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I. Социальное развитие современного общества. 25 ч.						
1/1	Социальная структура и социальные отношения	1	Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, виды социальной стратификации, класс, страта, Социальная мобильность, «социальный лифт», люмпены, маргиналы	Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
2/2	Социальная структура и социальные отношения. Социальная мобильность и социальные лифты.	1				

					деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
3/3	Социальные институты. Типы социальных институтов.	1	Социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура, дисфункция,. Функции социальны институтов, деперсонализация	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
4/4	Социальные институты. Социальная инфраструктура	1				
5/5	Роль экономики в жизни общества	1	Экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни, потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности	Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
6/6	Роль экономики в жизни общества.	1				

	Экономика и культура. Экономика и политика.				когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
7/7	Социальные статусы и роли.	1	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет. Социализация личности, престиж, манипуляция, Социальная адаптация	Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
8/8	Социальные ценности и нормы.	1	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права, социальные регуляторы.	Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9/9	Отклоняющееся поведение и социальный	1	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность	Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение	умение самостоятельно оценивать и	сформированность гражданской позиции как

	контроль.			самоконтроля	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
10 /10	Социальный контроль.	1				
11/11	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Социальный интерес, социальное взаимодействие, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта	Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

					учетом гражданских и нравственных ценностей	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
12/12 – 13/13	Этнос и нация. Нация и национальность.	1 1	Этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности	Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

						закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
14/14	Межэтнические отношения и национальная политика.	1	Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством
15/15	Межэтнические отношения и национальная политика. Регулирование межэтнических отношений	1				

						достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
16/16	Демографическая ситуация в современной России	1	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения	Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
17/17	Институт семьи и брака	1	Семья и брак как социальный институт, семейная роль, традиционные семейные ценности, тенденции развития семьи в современном мире, государственная	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной 	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного
18/18.	Институт семьи и брака. Государственн	1				

	ая политика поддержки семьи.		политика поддержки семьи.	политике в поддержку семьи	деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	принятия ценностей семейной жизни.
19/19	Быт и бытовые отношения.	1	Быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественные блага, культура бытовых отношений, типы социального объединения и общения, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация	Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	• готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
20/20	Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.	1				
21/21	Молодежь в современном	1	Молодежь как социальная группа, тинэйджеры, инфантилизм,	Знать о гражданском совершеннолети, начале	умение использовать	сформированность основ

	обществе.		субкультура, контркультура.	трудовой деятельности, молодежной субкультуре	средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
22/22	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа	1				
23/23	Социальная структура российского общества.	1	Социальная стратификация. Социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм,	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
24/24	Социальная структура российского общества. Тенденции развития социальных отношений в российском обществе.	1				

					норм информационно й безопасности	
25/25	Социальное развитие современного общества. Урок-контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Раздел II. Политическая жизнь современного общества. 21 ч.						
26/1 – 27/2	Политическая система и политический режим.	2	Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм	Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

					<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
28/3	Демократия.	1	<p>Демократия, политический плюрализм. многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность</p>	<p>Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>

						собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
29/4	Государство в политической системе.	1	Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, должностной регламент	Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные
30/5	Государство в политической системе. Современная государственная служба и ее задачи	1				

						национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
31/6	Правовое государство и гражданское общество.	1	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов	Знать сущность правового государства, характеризовать признаки гражданского общества и правового государства.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

32/7	Роль СМИ в политической жизни.	1	Средства массовой информации, политическое манипулирование. Политический маркетинг, Влияние СМИ на избирателя, общественное мнение	Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
33/8	Политическое сознание и политическое поведение.	1	Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм социал – демократическая идеология,	Знать о политическом поведении и политической психологии. Характеризовать и различать типы политической идеологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного
34/9	Политическое сознание и политическое поведение. Роль идеологии в политической жизни.	1	коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение, социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда			

						достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
35/10	Политические партии и движения.	1	Политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация	Знать о типологии и функциях политических партий и движений. Характеризовать и различать типы партийных систем.	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
36/11	Политические партии и движения. Типы партийных систем.	1				
37/12	Лидеры и элиты в политической жизни.	1	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, типы лидерства,	Знать о типах лидерства, группах давления. Характеризовать роль политического лидера. Уметь отстаивать свою	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность
38/13	Лидеры и	1				

	Элиты в политической жизни. Типы лидерства		лоббирование	точку зрения	деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
39/14	Выборы в демократическом обществе.	1	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм	Знать об избирательных системах, избирательной кампании. Называть этапы избирательной кампании.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно
40/15	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.	1				

					планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
41/16	Человек в политической жизни	1	Политическое участие, политическая культура, типы политической культуры, политическая роль. Политическая субкультура.	Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	готовность и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

						и демократические ценности
42/17	Политический конфликт.	1	Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж, виды и формы конфликтов	Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
43/18	Политический конфликт. Урегулирование политического конфликта.	1				
44/19	Политический процесс.	1	Политический процесс, типологизация политических процессов, агрегация	Знать основные положения и типологизацию политических процессов	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
45/20	Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России.	1				
46/21	Политическая жизнь	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск,	владение навыками	навыки сотрудничества со

	современного общества. Урок контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.			систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Раздел III. Духовная культура. 14 ч.						
47/1	Духовное развитие общества.	1	Культура, духовная и материальная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд). менталитет	Знать о проблеме многообразии культур, субкультура и контркультура	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для 	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

					достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
48/2	Духовный мир личности	1	Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение	Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
49/3	Мораль и нравственность	1	Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство,	Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
50/4	Мораль и нравственность . Нравственная культура	1	моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление			

					корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
51/5	Наука.	1	Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Знать предназначение и функции науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
52/6	Наука. Этика науки	1				

						мире
53/7	Образование.	1	Образование, непрерывное образование, модернизация, Тенденции развития образования, компетентность	Знать тенденции развития образования в современном мире	владение языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
54/8	Образование. Тенденции развития образования в компетентность в современном мире.	1				
55/9	Роль религии в жизни общества.	1	Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог	Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
56/10	Роль религии в жизни общества. Принципы свободы совести.	1				

					достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
57/11	Место искусства в духовной культуре.	1	Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ	Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
58/12	Место искусства в духовной культуре. Современное искусство	1				
59/13	Массовая культура	1	Народная культура, массовая культура, элитарная культура, массовое сообщество, СМИ, желтая пресса, человек массы, блокбастер, бестселлер, шлягер	Знать сущность и особенности массовой культуры	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

						успешной профессиональной и общественной деятельности
60/14	Духовная культура. Урок контроля. Урок-практикум. Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Раздел IV. Современный этап мирового развития. 7ч.						
61/1	Многообразие современного мира.	1	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация	Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
62/2	Многообразие современного мира. Единство в многообразии	1				

63/3	Глобализация и ее последствия	1	Глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ	Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
64/4	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	Сети политические, терроризм, экстремизм, субсидарность	Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной 	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

					<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
65/5	Целостность и противоречивость современного мира.	1	Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, проблема Север –ЮГ, цифровой разрыв, демографический транзит,	Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе	владение языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
66/6	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности	1	мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция			
67/7	Современный	1	Основные понятия темы.	Уметь осуществлять	• умение	навыки

	этап мирового развития. Урок-контроля. Урок-практикум.			комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Итоговое повторение. 1 ч.						
68.	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа.	1	Основные понятия курса.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

				социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
--	--	--	--	--	--	--

Контроль предметных результатов.

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с текстом,, сообщение, тест, проект.понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования , при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся.

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается

сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и

понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации, и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.
 Орфографическая правильность – до 1 балла.
 Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
 Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно, выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание. Минимум научных терминов Интерпретация ограничена или беспочвенна Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.
-------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2016
2. Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017
3. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень; под ред.. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016
4. Обществознание: практикум: пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень; под ред.. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2016.
6. Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2016.
7. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен,2020.

Материально-техническая оснащенность

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Акустическая система.

Учебно-информационные ресурсы.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.constitution.ru/> - Конституция РФ
www.gov.ru –Портал федеральных органов государственной власти
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>-Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> -"Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций
<http://arts.fromru.com/dav/index1.html> -Философия.
<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
<http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
<http://www.garant.ru> – Правовая база данных «Гарант» <http://www.consultant.ru> –Правовая база данных «Консультант-Плюс»
<http://tomsk.fio.ru/works/107/Krukova/> -Мировая художественная культура в средней школе <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал