

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 27.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/178 от 27.08.2024 г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**предметная область «Язык и речевая практика»**  
**по АООП НОО для детей с нарушениями опорно-**  
**двигательного аппарата**  
**(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)**  
**(вариант 6.3)**

Срок реализации: 5 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015г.;
- 3) Адаптированная основная образовательная программа образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4) Учебный план МОУ «Благодеевская СОШ имени Героя России А.А. Власенкова»;
- 5) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28.

### Статус документа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе программы АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических возможностей ученика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

На I этапе обучения (1 – 4 классы) помимо общекультурного и личностного развития учащихся целью реализации АООП является формирование познавательной активности учащихся, формирование у них основ предметных знаний и умений, а также коррекция нарушений психофизического развития в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО. является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям учащихся жизни в современном обществе.

**Задачи** начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант 6.3.):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;
- приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающегося с НОДА и УО;

- духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;
- формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;
- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;
- формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащимися с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями (законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и УО;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общеобразовательной среды.

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукарному и букварному периодам.

**Цель** учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Задачи** учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

#### **Воспитательные задачи**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Предметная область – Филология.

Учебный предмет – русский язык.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 6.3) на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 час в неделю.

### **Основное содержание учебного предмета**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### *Подготовка к усвоению грамоты.*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».

Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.  
Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи.

Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.  
*Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи:* ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Обучение грамоте Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### *Практические грамматические упражнения и развитие речи*

##### *Фонетика.*

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

*Название признаков*, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

##### *Предлог.*

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графо- моторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

### **подготовительный класс- 1 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li><li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li><li>- писать строчные и прописные буквы;</li><li>- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li><li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li></ul>

## 2 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать сходные по начертанию буквы;</li><li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li><li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li><li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</li><li>- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li><li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li><li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li><li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li></ul>

## 3 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- делить слова на слоги для переноса;</li><li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>- выделять из текста предложения на заданную тему;</li><li>- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</li><li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>- деление текста на предложения;</li><li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</li><li>- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).</li></ul>

## 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</li> </ul>

## Календарно- тематическое планирование

### подготовительный класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Характеристика учебной деятельности
1	Вводный урок.	1		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Игры на развитие внимания.
2-3	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям
4-5	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	2		Выполнение инструкции по показу. Рисование мелкими линиями по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом
6-7	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	2		Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотнесение их с конкретными предметами
8-9	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	2		Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.
10-11	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	2		Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места. Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур
12-13	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	2		Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур
14-15	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	2		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаикой

16-17	Рисование в альбоме круга по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
18-19	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
20-21	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
22-23	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
24-26	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	3		Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону с помощью учителя, раскрашивание, штриховка.
27-28	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
29-31	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	3		Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
32-34	Рисование композиций из двух фигур	3		Самостоятельное рисование по словесной инструкции заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
35-37	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске, альбоме изученных геометрических фигур	3		Самостоятельное рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
38-39	Обводка по контуру квадратов различной величины	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
40-41	Обводка по контуру кругов различной величины.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
42-43	Обводка по контуру треугольников различной величины.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
44-45	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка

46-47	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг, мяч, шарик, яблоко).	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
48-49	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок)	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
50-51	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал - морковь, банан.	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
52-53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик)	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
54-55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	2		Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листах в крупную клетку
56-57	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам)	2		Рисование фигур по штрихам на листах в крупную клетку.
58-59	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка)	2		Рисование фигур по тонким линиям на листах в крупную клетку.
60-61	Обведение клеток по образцу по точкам	2		Обведение клеток по образцу по точкам.
62-63	Обведение клеток самостоятельно	2		Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам.
64-65	Составление орнамента из клеток.	2		Обведение орнаментов на листах в крупную клетку по образцу, по показу. Самостоятельное составление орнамента
66-67	Рисование прямых и наклонных палочек.	2		Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия – рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линии по образцу учителя и точкам.
68-69	Соединения палочек в разных сочетаниях	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с

				наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька
70-71	Орнамент из палочек, их сочетаний.	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
72-73	Орнамент из двух геометрических фигур	2		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
74-75	Орнамент из трех геометрических фигур	2		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
76-77	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
78-79	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
80-81	Палочки с закруглением внизу	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
82-84	Палочки с закруглением вверху	3		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
85-86	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
87-88	Письмо овалов	2		Повторение правил посадки на письме. Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
89-90	Письмо полуовалов	2		Написание полуовалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
91-92	Письмо нижней петельки.	2		Написание прямых линий с петлёй в низу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
93-94	Письмо петельки вверху	2		Написание прямых линий с закруглением вверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
95-96	Чередование верхней и нижней петельки	2		Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу
97-98	Элемент буквы е	2		Написание элемента буквы е (петелька)
99-100	Соединение из одинаковых элементов.	2		Написание элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Обводка предметов по контуру и их штриховка. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся

				букв, их печатание. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
101-102	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	2		Написание строчной буквы а; принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
103-104	Письмо заглавной буквы А. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы А)	2		Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы
105-106	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)	2		Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
107-108	Письмо заглавной буквы У (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы У)	2		Написание заглавной буквы «У» Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
109-110	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)	2		Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв а, у; соблюдение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
111-112	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	2		Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте; правильное называние элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
113-114	Прописная буква О. Печатанье прописной буквы О)	2		
115-116	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и	2		Воспроизведение правил посадки, владения инструментами,

	упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)			расположения тетради на рабочем месте; правильное называние элементов букв М, м. Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы М, м из различных материалов; написание буквы Мм в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
117-118	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы М)	2		
119	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	1		Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку
120-121	Письмо строчной буквы с. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы с)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; называние элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
122-123	Письмо заглавной букв С. (Печатанье прописной буквы С)	2		
124-125	Закрепление. Письмо изученных букв	2		Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя
126-127	Письмо строчной буквы х. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы х)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
128-129	Письмо заглавной буквы Х (Печатанье прописной буквы Х)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; называние элементов букв Х, х; написание буквы Х, х в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов
130	Закрепление. Письмо изученных букв. (Печатанье изученных букв)	1		Самостоятельное написание изученных букв. Правильное расположение тетради на рабочем месте; демонстрирование правильного расположения ручки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
131	Промежуточная аттестация.	1		Самостоятельное выполнение заданий.
132	Закрепление. Письмо изученных букв	1		Правильное написание слов с изученными буквами по образцу учителя

**1 класс**

№	Кол -во час	Тема	дата		Виды работ	Материально- техн обеспечение
			По плану	По факту		
1.	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию			Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
2.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности			Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	
3.	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.			Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	
4.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации			Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	
5.	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись,			Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные	

		натуральные предметы			представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
6.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации			Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	
7.	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности			Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	
8.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением			Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	
9.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»			Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру,	

					с использованием шаблонов или трафаретов	
10.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы			Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
11.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»			Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	
12.	1	Закрепление понятия «форма» предмета			Исключение четвертого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	
13.	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»			Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи	

					<p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения</p>	
14.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию			<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
15.	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»			<p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Рисование кривых линий</p>	
16.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»			<p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>Рисование вертикальных и</p>	

					горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	
17.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
18.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи			Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра	
19.	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»			Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	

20.	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение			<p>Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
21.	1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию		<p>Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам</p>		
22.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		<p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>		

					из геометрических фигур	
23.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»			Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
24.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	
25.	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»			Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	
26.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов			Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и	

					<p>последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p>	
27.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»			<p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу</p>	<p>Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы, заготовки геометрических фигур</p>
28.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов			<p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p>	
29.	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-			<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на</p>	

		графическое изображение слов			иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	Учебник, таблицы,
30.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам			Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	карточки для индивидуальной работы, опорные схемы, изображения овощей и фруктов
31.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись			Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра	

32.	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения			<p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы Карточки со словами
33.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>		
34.	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p>		

					Обводка и дорисовывание бордюра
35.	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение			<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
36.	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
37.	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация			Определение места звука М в словах, обозначающих предметные

		его условно-графическим изображением в схеме слова			картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	
38.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	
39.	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)	

					<p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
40.	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение			<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
41.	1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения</p>

					(ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	
42.	1	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра	
43.	1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию			Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	

					Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	
44.	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение			<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	
45.	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись			<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>	

46.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	
47.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)	
48.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	

### Букварный период

		Письмо строчной и заглавной Аа.			Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	
		Письмо строчной и заглавной Уу.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	
		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце	

					Ау! Уа! Правила соединения букв.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	
		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.			Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	
		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, У.			Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	
		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	
		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.			Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный	
		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	
		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	
		Закрепление написания обратных и прямых слогов с			Правила соединения букв.	

		изученными буквами.			Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	
		Письмо строчной буквы ы.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения	
		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл.	

					Написание слогов и слов с буквой Лл.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	

					Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Шш.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	
		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов	

					из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов	
		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	

					Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	
		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр	

		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной буквы й.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	
		Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Жж.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	
		Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в	

					слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Бб.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	
		Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	
		Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.	

					Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	
		Письмо строчной буквы ь.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.			Дифференциация печатного и	

					рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	

					иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной буквы ь. Закрепление.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Содержание, виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Понятие о предложении.	1		Правила оформления предложений на письме. Составление предложений из предложенных слов, схем предложений	Таблицы, карточки, учебник.
2	Оформление предложения при письме.	1		Оформление границ предложений Письмо/печатание букв, слогов, односложных слов. Определение количества слов в предложении, называние первого слова.	
3	Предложение и его схема.	1		Соотнесение предложения и его схемы Составление предложения в соответствии с предложенной схемой, письмо/печатание предложений с заглавной буквы, в конце предложения - точка.	
4	Составление схемы предложения.	1			
5	Составление предложений.	1			
6	Слово.	1		Определение количества слов в предложении. Составление ответов на вопросы Составление предложения из 2-3 слов и его схемы. Определение количества предложений в тексте и слов в предложении.	
7	Составление предложений с данным словом.	1		Правила оформления предложений на письме. Составление предложений с данным словом, определение количества слов в предложении	Картинки, схемы.
8	Звуки и буквы.	1			

9	Выделение первого и последнего звука в заданных словах.	1		Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова Определение количества звуков; письмо букв	
10	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.	1			
11	Заглавные буквы. Строчные буквы.	1			
12	Алфавит.	1		Определение последовательности букв русского алфавита Упражнение в использовании алфавита	Таблицы, карточки, схемы. Алфавит.
13	Составление предложений из 2- 3 слов.	1			
14	Гласные звуки и буквы.	1		Соотнесение гласных звуков с буквами Различение гласных и согласных на слух, в произношении и написании, выделение цветом Составление схемы слова с обозначением каждого звука	
15	Согласные звуки и буквы.	1		Соотнесение согласных звуков с буквами. Различение на слух, в произношении и написании согласных звуков и букв Составление схем слов с обозначением каждого звука	Таблицы, карточки, схемы.
16	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1		Соотнесение гласных и согласных звуков и букв. Различение на слух, в произношении и написании гласных и согласных звуков и букв.	
17	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1		Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов. Определение количества звуков в слове.	Таблицы, схемы,

18	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Нахождение различий и сходств в написании слов Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Определение порядка звуков в слове. Определение количества звуков в слове Сравнение и различение слов, которые отличаются одним звуком; составление схем слов. Различение звуков, работа со схемой слова, составление схемы. Определение количества звуков в слове Составление слов из заданных букв, запись букв в определенной последовательности.	учебник.
19	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
21	Слова с гласной Э.	1		Соотнесение звук – буква Определение звука [Э] в словах и обозначение его на письме соответствующей буквой	
22	Слова со стечением согласных.	1		Соотнесение звук – буква Различие звуков, соотнесение их с буквами алфавита, запись в определенной последовательности.	Карточки со словами, картинки, интернет-ресурсы.
23	Ударение в словах.	1		Выделение ударного гласного в словах Составление схемы к слову, выделение гласных и согласных звуков	Таблицы, схемы слов,
24	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1			
25	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1			

				выделение гласных и согласных звуков.	карточки с заданиями, учебник.
26	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения».	1			
27	Слог как часть слова.	1		Деление слов на слоги, составление слов из слогов	
28	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги	1			
29	Слог. Деление слов на слоги.	1			
30	Гласные в образовании слогов.	1		Определение количества слогов в слове Чтение слов по слогам, определение количества слогов в слове, Списывание слова по слогам.	
31	Деление слов на слоги . Контрольная работа №1.	1			
32	Варианты переноса слова.	1		Перенос части слова при письме, деление слова для переноса	Схемы слов, таблицы, карточки с заданиями.
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1			
34	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1		Звуки и-й Определение количества слогов в слове. Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	
35	Согласные артикуляторно сходные р - л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1		Звук и буква Составление и запись слов с согласными [р] и [л]	
36	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1		Анализ слов по звуковому составу, различие звуков гласных и согласных.	
37	Определение звонких и глухих согласных.	1		Соотнесение звук- буква	
38	Дифференциация б- п	1		Обозначение на письме звуков б-п отличие в произношении и написании	Таблицы, карточки,
39	Дифференциация в- ф	1		Правильное обозначение на письме звуков в-ф, отличие в произношении и написании	
40	Дифференциация г- к	1		Правильное обозначение на письме звуков г- к ,отличие в	

				произношении и написании	учебник.
41	Дифференциация д- т	1		Правильное обозначение на письме звуков д- т, отличие в произношении и написании	
42	Дифференциация ж- ш	1		Правильное обозначение на письме звуков, отличие в произношении и написании	
43	Дифференциация з- с	1		Правильное обозначение на письме звуков, отличие в произношении и написании	
44	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1		Отличие в произношении и написании парных звонких и глухих согласных, выделение звонких и глухих согласных	
45	Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1			
46	Контрольное списывание «Зайка».	1		Выполнение задания.	
47	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1		Звук и буква Различение на слух, в произношении и написании шипящих	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы.
48	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1			
49	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть- щ, щ-ть-с).	1			
50	Повторение.	1			
51	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква Е в начале слова или слога.	1		Звук и буква Соотнесение количества звуков и букв в слове	
52	Буква е в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Е в начале слова и после гласных	
53	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Ё в начале слова и после гласных	
54	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Ю в начале слова и после гласных	
55	Буква Я в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Я в начале	

56	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1		слова и после гласных Письмо слов с данными буквами	
57	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1		Определение количества слогов в слове.	
58	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я.	1		Различие на слух в произношении и на письме твердых и мягких согласных, обозначение твердости - мягкости согласных; Соотнесение количества звуков и букв в слове	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
59	Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы — и после твердых и мягких согласных. Контрольная работа.	1			
60	Согласные о - ё после твердых и мягких согласных	1			
61	Согласные у - ю после твердых и мягких согласных	1			
62	Согласные а - я после твердых и мягких согласных	1			
63	Гласная е после мягких согласных.	1			
64	Различие твердых и мягких согласных.	1			
65	Контрольный диктант «Зимой».	1		Работа по инструкции учителя.	
66	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различие на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова	1		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. Письмо слов с мягким знаком в конце слова	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
67	Сравнение пар слов типа угол - уголь по смыслу, произношению.	1			
68	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1			
69	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1		Упражнение в правильном написании слов с Ь и Ъ	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
70	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком	1			
71	Повторение по теме: “Мягкий знак на конце слов”	1			
72	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком.	1			
73	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на	1			

	конце.				
74	Предмет и его название.	1			
75	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1		Соотнесение вопроса «что это?» и слова-названия предмета. Упражнение в постановке вопроса «Что это?» к словам, обозначающим неживые предметы	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием.
76	Различение названий частей предмета.	1		Упражнение в назывании частей предметов, постановке к ним вопроса.	
77	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	
78- 79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	2		Упражнение в постановке вопроса «кто это?» к словам, которые обозначают живые предметы.	
80	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	
81	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1		Соотнесение вопроса и слова. Упражнение в различении слов по вопросам кто это? и что это?	
82	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1		Постановка вопросов кто? что? к словам во множественном числе, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	
83	Контрольное списывание «Лепка»	1		Различение слов по вопросам кто это? и что это?, соотнесение вопрос и слово. Самостоятельное выполнение задание	
84	Большая буква в именах людей.	1		Писать имена людей с большой буквы	Картинки, сюжетные картинки,
85	Большая буква в именах и фамилиях.	1		Упражнение в написании имен и фамилий людей с большой буквы	
86	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в	1			

	предложении.				картинный словарь, схемы, карточки с заданием
87	Большая буква в кличках животных.	1		Упражнение в написании кличек животных с большой букв	
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Писать имена собственные с большой буквы.	
89	Контрольное списывание.	1		Действовать по инструкции учителя.	
90	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных»	1		Видеть и исправлять ошибки.	
91	Действие и его название.	1		Выделение слов, обозначающих действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает? Упражнение в постановке вопроса к словам-действиям Упражнение в постановке вопроса к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употребление их в единственном и во множественном числе.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
92	Название действий предметов по вопросам что делает?	1			
93- 94	Название действий предметов по вопросам что делают?	2			
95	Слова, обозначающие действия предметов	1			
96	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1			
97	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1		Упражнение в правильном употреблении глаголов одной смысловой группы	
98	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1			
99- 100	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	2		Различение предметов по их действиям, упражнение в постановке вопроса что делает? к глаголу, подбор глаголов к существительным	
101	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1		Различие слов, обозначающих предметы и их действия, постановка к ним вопросов.	
102	Согласование слов, обозначающих действия, со словами,	1		Постановка вопросов к словам,	

	обозначающими предметы			обозначающим действия	
103	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1		предметов, употребление их в единственном и во множественном числе	
104	Контрольный диктант «Весной».	1		Самостоятельное выполнение задания.	
105	Работа над ошибками.	1			
106	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1		Выделение предлогов в речи	Схемы слов и предложений, картинки. Учебник.
107	Предлоги в, из, на, у, с.	1		Правильное употребление предлогов в речи. Упражнение в раздельном написании предлогов.	
108	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1			
109	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Работа со словарем Выделение «трудных» гласных в словах	
110	Написание гласных в словах- родственниках	1			
111	Понятие о предложении.	1			
112	Выделение предложения из текста.	1			
113-114	Правила записи предложения.	2		Упражнения в выделении предложения из текста, в определении количества предложений в тексте, в правильном оформлении предложений на письме	
115	Предложение и его схема.	1			
116	Связь слов в предложении	1			
117	Порядок слов в предложении	1			
118	Заканчивание начатого предложения.	1			
119	Составление предложений по предметной картинке.	1			
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составление предложений с опорой на картинку Составление и запись предложений из 2-3 слов	
121	Контрольный диктант «Яшка».	1		Действия по инструкции учителя.	
122	Работа над ошибками.	1			
123	Звонкие и глухие согласные.	1		Различение парных звонких и глухих согласных, анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных звонких и глухих	

124	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1		Различение твердых и мягких согласных. Анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных твёрдых и мягких.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
125	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	1		Соотнесение слова и картинки Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? что это?</i>	
126	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	
127	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится	1		Упражнение в умении отвечать на вопросы полным предложением Соблюдение правил написания предлогов на письме	
128	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении Составление и запись предложений из 3-4 слов. Правильное оформление предложений на письме	
129	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1		Ответы на вопросы полным предложением; Определение слов-названий, слов-предметов по вопросам Соблюдение правил написания предлогов; соблюдение правил оформления предложений на письме	
130	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1		Самостоятельное выполнение задания.	
131	Работа над ошибками.	1			

132	Завершение начатого предложения с помощью рисунков	1		Правильное оформление предложений на письме.	Карточки с заданиями.
133-134	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		Составление и запись предложений в правильной последовательности	Сюжетные картинки.
135-136	Обобщающий урок. Повторение.	2		Ответы на вопросы полным предложением.	

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Содержание, виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Повторение знаний о предложении	1		Построение простого предложения.	Таблицы, карточки, учебник.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1		Окончание начатого предложения. Составление предложений из слов.	
4	Составление предложений из данных слов	1			
5	Составление предложений из данных слов	1		Составление предложений по картинке, вопросу.	
6	Составление предложения по вопросу	1			
7	Входная контрольная работа – списывание	1		Повторение изученного	Картинки, схемы.
8	Составление предложений по картинке	1		Составление предложений по картинке, вопросу.	Таблицы, карточки, схемы. Алфавит.
9	Проверочная работа. Составление предложений из слов	1			
10	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1		Различение гласных, согласных, звуков и букв. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков в слове и последовательностью.	
11-12	Анализ слов по звуковому составу.	2		Различение гласных, согласных, звуков и букв.	
13	Анализ слов по звуковому составу. Проверочная работа по теме	1			

14	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1		Алфавит. Последовательность букв, ориентировка по алфавиту с использованием пространственных отношений (между, перед, после), ориентирование в строке.	
15-16	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2			
17	Нахождение слов в словаре.	1		Работа со словарем в алфавитном порядке.	Таблицы, карточки, схемы.
18	Составление списков учащихся по алфавиту. Проверочная работа по теме.	1			
19	Звуки гласные и согласные	1		Различение гласных, согласных, звуков и букв. Различение шипящих и свистящих согласных.	Таблицы, схемы, учебник. Карточки со словами, картинки, интернет-ресурсы.
20	Слогообразующая роль гласных.	1		Постановка ударения в словах и выделение ударного гласного звука.	
21-22	Деление слова на слоги..	2		Деление слова на слоги..	
23	Деление слова на слоги. Проверочная работа по теме.	1			
24	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1		Нахождение гласных Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога.. Образование слов с гласными, нахождение гласных в словах	
25-26	Перенос части слова при письме.	2		Правила переноса.	Таблицы, схемы слов, карточки с заданиями, учебник.
27	Контрольная работа.	1		Контроль изученного.	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1		Постановка ударения в словах, выделение ударного гласного звука.	
29	Гласные ударные и безударные	1			
30-31	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	2			
32	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа по теме	1			

33	Согласные твёрдые и мягкие	1		Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	
34	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1			
35	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Проверочная работа по теме	1			
36	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1		Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Схемы слов, таблицы, карточки с заданиями.
37	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1		Обозначение мягкости согласных буквой ь.	
38	Восстановление деформированного текста по картинкам	1		Восстановление деформированного текста по картинкам	
39	Шипящие согласные	1		Различение гласных, согласных, звуков, букв.	
40-41	Правописание ЖИ – ШИ.	2		Правописание ЖИ – ШИ.	
42	Правописание ЧУ –ЩУ	1		Правописание ЧУ –ЩУ	
43	Правописание ЧУ –ЩУ, ЧА-ЩА	1		Правописание ЧУ –ЩУ ЧА-ЩА	
44	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. Проверочная работа по теме.	1		Правописание ЖИ – ШИ. Правописание ЧУ –ЩУ, ЧА-ЩА	Таблицы, карточки, учебник.
45	Коллективное составление текста изложения.	1		Коллективное составление текста изложения.	
46	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1		Различение парных звонких и глухих согласных.	
47-48	Упражнение в различении парных согласных.	2		Упражнение в различении парных согласных.	
49	Написание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Написание звонких и глухих согласных на конце слова	
50	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1			
51	Контрольная работа	1		Составление текста по картинкам	
52	Упражнения в различении парных согласных	1		Упражнения в различении парных согласных	
53-54	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	2		Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	

55	Ответы на вопросы по картинке.	1		Контроль изученного	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы.
56	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1		Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком перед буквами и, е, ё, ю, я.	
57	Перенос слов с разделительным ь знаком	1		Перенос слов с разделительным ь знаком.	
58	Перенос слов с разделительным ь знаком	1			
59	Работа с деформированным текстом.	1		Восстановление деформированного текста	
60	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».	1		Упражнения на перенос слов с разделительным ь знаком	
61	Разделительный Ъ знак	1		Правописание слов с разделительным ь знаком.	
62-64	Правописание слов с разделительным ь знаком.	3			
65	Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»	1			
66	Слова, которые обозначают названия предметов.	1		Называние слов-предметов.	
67	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		Упражнения в постановке вопросов кто это? Что это?	
68-69	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	2			
70	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Различение групп однородных предметов, выделять слова - родственные.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
71	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1		Называние предметов, которые отвечают на вопрос кто?	
72-73	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	2		Нахождение групп однородных предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросам.	
74	Прописная буква в именах людей.	1		Прописная буква в именах людей. Написание заглавной буквы в именах людей	
75	Прописная буква в кличках животных.	1		Нахождение кличек животных.	
76	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Упражнения в нахождении географических названий	

77	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Составление текста по вопросам	
78	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Упражнения в написании слов, обозначающих географические названия.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
79	Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»	1			
80	Работа по картинке Работа над ошибками	1		Составление текста по картинке	
81	Слова, которые обозначают действия предметов.	1		Постановка вопроса что делают? и ответ на поставленный вопрос	
82	Работа с текстом. Ответы на вопросы	1		Ответы на вопросы по тексту	
83	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
84-85	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	2			
86	Контрольное списывание	1		Контроль изученного	
87	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Постановка вопроса что делают? и ответ на вопрос.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием.
88	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
89	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1		Множественное и единственное число предметов	
90	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
91	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1		Составление рассказа по иллюстрации	
92	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов.	1		Выделение слов обозначающих действие предметов.	
93	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. Проверочная работа	1			
94	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1		Выделение слов, обозначающих признаки предметов	
95-96	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	2			

97	Контрольная работа	1		Контроль изученного	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
99	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1		Постановка вопроса какой? и ответ на вопрос.	
100	Работа с текстом. Дополнение предложений.	1		Дополнение предложений	
101	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	
102	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Проверочная работа	1		Выделение слов, обозначающих признаки предметов	
103	Работа с деформированным текстом	1		Восстановление деформированного текста	
104	Работа над ошибками.	1			
105	Предлоги.	1		Нахождение и называние предлогов в предложениях.	
106	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1			
107-108	Правописание предлогов со словами.	2		Правописание предлогов со словами.	
109	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Составление рассказа по иллюстрации	
110	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1			
111-112	Правописание предлогов со словами.	2		Правописание предлогов со словами.	
113	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		Нахождение и называние предлогов в предложениях.	
114	Работа над ошибками.	1			
115	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Выделение предложения из текста.	
116	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1		Правила записи предложения.	

117	Контрольное списывание	1		Составление схемы к предложению.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
118	Работа над ошибками. Составление предложения с употреблением существительных родительного падежа	1		Составление схемы предложения и запись предложения по схеме.	
119	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1		Правила записи предложения	
120	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа	1		Смысловое окончание предложений.	
121	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа	1		Правила составления предложений	
122	Контрольная работа	1		Контроль изученного	
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Повторение изученного	
124	Составление предложений из слов данных в начальной форме	1		Правила записи предложения.	
125	Составление текста изложения.	1		Составление предложений по сюжетной картинке.	
126	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему	1		Выделение предложений из текста.	
127-128	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	2		Правила составления предложений.	
129	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа. Проверочная работа по теме	1			
130	Работа над ошибками	1			
131	Правописание твёрдых и мягких согласных	1		Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс.	
132	Правописание слов с шипящими согласными.	1			
133-134	Составление предложений по картинке.	2			
135	Алфавит.	1			

136	Практическое употребление слов обозначающих названия, признаки, действия предметов	1		
-----	--	---	--	--

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	сроки	Содержание, виды деятельности учащихся
1	Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли	1		Деление текста на предложения. Списывание текста.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1		Составление предложений по картинкам, по вопросам. Запись предложений.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание предложений.
5	Построение простого предложения.	1		Составление простого предложения, повторение знаков препинания в конце предложения.
6	Входная контрольная работа.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
7	Работа над ошибками.	1		
8-10	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	3		Называние букв алфавита. Сравнение звуков и букв, запись их. Простой звуко-буквенный разбор
11-13	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	3		Правильное называние букв алфавита, произношение звуков, гласные и согласные буквы
14-15	Сравнение мягких и твёрдых согласных	2		Правильное произношение твердых и мягких согласных.
16-18	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3		Обозначение мягким знаком согласных по правилам. Выписывание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
19-20	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	2		
21-22	Правописание слов с мягким знаком в середине слова	2		
23-25	Разделительный мягкий знак.	3		Различение слов с твердым и мягким знаком.
26-28	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё,	3		Знакомство с обозначением мягкости согласных,

	ю, я, и			тренировочные упражнения.
29	Контрольная работа за четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
30	Работа над ошибками.	1		Знакомство с правилами переноса слов, упражнения в переносе слов. Правописание жи- ши, ча- ща, чу- шу. Произношение звонких согласных на конце слова, тренировочные упражнения.
31-32	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2		
33-34	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	2		
35-37	Правописание гласных после шипящих	3		
38-39	Дифференциация изученных орфограмм	2		
40-42	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова	3		
43-45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3		Правила произношения звонких согласных перед глухими в середине слова.
46-48	Звонкие и глухие согласные в середине слова	3		
49-51	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова	3		Знакомство со способом проверки написания звонких- глухих согласных в середине слова.
52-54	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	3		
55-57	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова	3		Выполнение тренировочных упражнений по подбору проверочных слов.
58-60	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	3		Повторение материала, выполнение упражнений.
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
62	Работа над ошибками.	1		
63-65	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова	3		Умение объяснить правильное написание звонких- глухих согласных в середине и на конце слова.
66-67	Нахождение изученных орфограмм в тексте	2		Работа с текстами, нахождение и выделение изученных орфограмм.

68-70	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	3		Умение выделять в слове ударную гласную, обозначать ее на письме. Понятия: ударная и безударная гласная.
71	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
72-73	Ударные и безударные гласные.	2		
74	Изменения места ударения в словах	1		
75	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова	1		Правила проверки написания слов с безударными гласными, выполнение упражнений, работа с карточками.
76-77	Правила проверки безударных гласных	2		
78-79	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм	2		
80-81	Повторение пройденного.	2		Повторение и закрепление изученного материала.
82	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	1		Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
83-84	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм	2		
85-86	Дифференциация различных орфограмм	2		Работа по карточкам.
87	Нахождение в тексте слов с безударной гласной	1		
88	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Выполнение тренировочных упражнений.
89-91	Повторение изученных орфограмм	3		Повторение пройденных тем.
92	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Проверка знаний учащихся.
93	Работа над ошибками.	1		
94-95	Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	2		Нахождение слов, обозначающих названия предметов; распределение имен существительных в тематические группы предметов, списывание
96	Дифференциация слов, обозначающих один или много	1		

	предметов			упражнения.	
97-98	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	2		Умение ставить вопросы к словам, обозначающим признаки и действия предметов, приводить свои примеры.	
99-101	Название действий. Изменение слов по вопросам.	3			
102-103	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий	2			
104-105	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	2			
106-107	Имена собственные. Правописание имен собственных	2			Написание имен собственных (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов).
108-110	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различие и написание	3			
111	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ь	1			Знакомство с понятием «родственные слова», уметь подбирать родственные слова, находить их в тексте; выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
112-113	Родственные слова.	2			
114-115	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора	2			
116	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка	1			
117	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка	1		Составление простых предложений по вопросам, по картинкам; уметь изменять окончания слов в предложении. Проверка знаний учащихся.	
118	Предложение. Составление предложений.	1			
119	Порядок слов в предложении.	1			
120	Изменение слов в предложении по смыслу.	1			
121	Контрольная работа за четверть.	1			
122	Работа над ошибками.	1			
123	Разбор предложений по их смысловому составу, установление связи слов в предложении по вопросам	1			
124-125	Распространение предложений	2			Уметь ставить вопросы к словам в предложении, выделять слова по вопросам, выполнение упражнений. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложений.
126	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце	1			
127	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком	1		Произнесение восклицательных предложений (интонация).	
128	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в	1			

	конце предложения			Проверка знаний учащихся.  Понятие «сказуемое», умение находить его в предложении, выделение подлежащего и сказуемого. Тренировочные упражнения по умению находить и выделять главные члены предложения.
129	Контрольная работа за год.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения	1		
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1		
133-134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения	2		
135	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1		
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1		

## **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

### **Учебные пособия**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1991.
2. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.– М: Просвещение, 2013.
3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М: Просвещение, 1984.
4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М: Просвещение, 1982.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв.

