

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 27.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/178 от 27.08.2024 г.
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»
по АООП НОО для детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
(вариант 6.3)

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015г.;
- 3) Адаптированная основная образовательная программа образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4) Учебный план МОУ «Благовеская СОШ имени Героя России А.А. Власенкова»;
- 5) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28.

Статус документа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе программы АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических возможностей ученика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

На I этапе обучения (1 – 4 классы) помимо общекультурного и личностного развития учащихся целью реализации АООП является формирование познавательной активности учащихся, формирование у них основ предметных знаний и умений, а также коррекция нарушений психофизического развития в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО. является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям учащихся жизни в современном обществе.

Задачи начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант 6.3.):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;
- приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающегося с НОДА и УО;

- духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;
- формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;
- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;
- формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащимися с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями (законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и УО;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общеобразовательной среды.

Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Воспитательные задачи

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предметная область – Филология.

Учебный предмет – русский язык.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 6.3) на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 час в неделю.

Основное содержание учебного предмета

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».

Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи.

Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.
Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графо- моторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

подготовительный класс- 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	<ul style="list-style-type: none">- различать звуки на слухи в собственном произношении;- писать строчные и прописные буквы;- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различать сходные по начертанию буквы;- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;- делить слова на слоги;- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	<ul style="list-style-type: none">- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);- определять значение слов, соотнося их с картинками;- делить слова на слоги;- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;- грамотно писать по памяти словарные слова;- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- делить слова на слоги для переноса;- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;- выделять из текста предложения на заданную тему;- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему.	<ul style="list-style-type: none">- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);- деление текста на предложения;- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Календарно- тематическое планирование

подготовительный класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Характеристика учебной деятельности
1	Вводный урок.	1		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Игры на развитие внимания.
2-3	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям
4-5	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	2		Выполнение инструкции по показу. Рисование мелкими линиями по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом
6-7	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	2		Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотнесение их с конкретными предметами
8-9	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	2		Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.
10-11	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	2		Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места. Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур
12-13	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	2		Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур
14-15	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	2		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаикой

16-17	Рисование в альбоме круга по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
18-19	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
20-21	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
22-23	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	2		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
24-26	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	3		Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону с помощью учителя, раскрашивание, штриховка.
27-28	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	2		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
29-31	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	3		Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
32-34	Рисование композиций из двух фигур	3		Самостоятельное рисование по словесной инструкции заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
35-37	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске, альбоме изученных геометрических фигур	3		Самостоятельное рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
38-39	Обводка по контуру квадратов различной величины	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
40-41	Обводка по контуру кругов различной величины.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
42-43	Обводка по контуру треугольников различной величины.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка
44-45	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.	2		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закраска и штриховка

46-47	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг, мяч, шарик, яблоко).	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
48-49	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок)	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
50-51	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал - морковь, банан.	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
52-53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик)	2		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
54-55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	2		Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листах в крупную клетку
56-57	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам)	2		Рисование фигур по штрихам на листах в крупную клетку.
58-59	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка)	2		Рисование фигур по тонким линиям на листах в крупную клетку.
60-61	Обведение клеток по образцу по точкам	2		Обведение клеток по образцу по точкам.
62-63	Обведение клеток самостоятельно	2		Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам.
64-65	Составление орнамента из клеток.	2		Обведение орнаментов на листах в крупную клетку по образцу, по показу. Самостоятельное составление орнамента
66-67	Рисование прямых и наклонных палочек.	2		Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия – рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линии по образцу учителя и точкам.
68-69	Соединения палочек в разных сочетаниях	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с

				наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька
70-71	Орнамент из палочек, их сочетаний.	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
72-73	Орнамент из двух геометрических фигур	2		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
74-75	Орнамент из трех геометрических фигур	2		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
76-77	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
78-79	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
80-81	Палочки с закруглением внизу	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
82-84	Палочки с закруглением вверху	3		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
85-86	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)	2		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
87-88	Письмо овалов	2		Повторение правил посадки на письме. Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
89-90	Письмо полуовалов	2		Написание полуовалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
91-92	Письмо нижней петельки.	2		Написание прямых линий с петлёй в низу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
93-94	Письмо петельки вверху	2		Написание прямых линий с закруглением вверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
95-96	Чередование верхней и нижней петельки	2		Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу
97-98	Элемент буквы е	2		Написание элемента буквы е (петелька)
99-100	Соединение из одинаковых элементов.	2		Написание элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Обводка предметов по контуру и их штриховка. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся

				букв, их печатание. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
101-102	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	2		Написание строчной буквы а; принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
103-104	Письмо заглавной буквы А. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы А)	2		Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы
105-106	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)	2		Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
107-108	Письмо заглавной буквы У (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы У)	2		Написание заглавной буквы «У» Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
109-110	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)	2		Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв а, у; соблюдение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
111-112	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	2		Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте; правильное называние элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
113-114	Прописная буква О. Печатанье прописной буквы О)	2		
115-116	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и	2		Воспроизведение правил посадки, владения инструментами,

	упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)			расположения тетради на рабочем месте; правильное называние элементов букв М, м. Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы М, м из различных материалов; написание буквы Мм в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
117-118	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы М)	2		
119	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	1		Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку
120-121	Письмо строчной буквы с. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы с)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; называние элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом.
122-123	Письмо заглавной букв С. (Печатанье прописной буквы С)	2		Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
124-125	Закрепление. Письмо изученных букв	2		Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя
126-127	Письмо строчной буквы х. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы х)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
128-129	Письмо заглавной буквы Х (Печатанье прописной буквы Х)	2		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; называние элементов букв Х, х; написание буквы Х, х в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов
130	Закрепление. Письмо изученных букв. (Печатанье изученных букв)	1		Самостоятельное написание изученных букв. Правильное расположение тетради на рабочем месте; демонстрирование правильного расположения ручки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
131	Промежуточная аттестация.	1		Самостоятельное выполнение заданий.
132	Закрепление. Письмо изученных букв	1		Правильное написание слов с изученными буквами по образцу учителя

1 класс

№	Кол -во час	Тема	дата		Виды работ	Материально- техн обеспечение
			По плану	По факту		
1.	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию			Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальн ой работы, опорные схемы
2.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности			Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	
3.	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.			Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	
4.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации			Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	
5.	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись,			Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные	

		натуральные предметы			представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
6.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации			Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	
7.	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности			Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	
8.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением			Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	
9.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»			Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру,	

					с использованием шаблонов или трафаретов	
10.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы			Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
11.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»			Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	
12.	1	Закрепление понятия «форма» предмета			Исключение четвертого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	
13.	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»			Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи	

					<p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения</p>	
14.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию			<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
15.	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»			<p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Рисование кривых линий</p>	
16.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»			<p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>Рисование вертикальных и</p>	

					горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	
17.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
18.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи			Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра	
19.	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»			Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	

20.	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение			<p>Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
21.	1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию		<p>Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам</p>		
22.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		<p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>		

					из геометрических фигур	
23.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»			Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы
24.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	
25.	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»			Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	
26.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов			Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и	

					<p>последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p>	
27.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»			<p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу</p>	<p>Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы, заготовки геометрических фигур</p>
28.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов			<p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p>	
29.	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-			<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на</p>	

		графическое изображение слов			иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	Учебник, таблицы,
30.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам			Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	карточки для индивидуальной работы, опорные схемы, изображения овощей и фруктов
31.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись			Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра	

32.	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения			<p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	Учебник, таблицы, карточки для индивидуальной работы, опорные схемы Карточки со словами
33.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>		
34.	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p>		

					Обводка и дорисовывание бордюра
35.	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение			<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
36.	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
37.	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация			Определение места звука М в словах, обозначающих предметные

		его условно-графическим изображением в схеме слова			картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	
38.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	
39.	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)	

					<p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
40.	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение			<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
41.	1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения</p>

					(ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	
42.	1	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра	
43.	1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию			Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	

					Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	
44.	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение			<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	
45.	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись			<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>	

46.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	
47.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)	
48.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	

Букварный период

		Письмо строчной и заглавной Аа.			Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	
		Письмо строчной и заглавной Уу.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	
		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце	

					Ау! Уа! Правила соединения букв.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	
		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.			Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	
		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, У.			Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	
		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	
		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.			Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный	
		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	
		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	
		Закрепление написания обратных и прямых слогов с			Правила соединения букв.	

		изученными буквами.			Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	
		Письмо строчной буквы ы.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения	
		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл.	

					Написание слогов и слов с буквой Лл.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	

					Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Шш.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	
		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов	

					из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов	
		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	

					Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	
		Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	
		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр	

		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	
		Письмо строчной буквы й.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	
		Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Жж.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	
		Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в	

					слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Бб.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	
		Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	
		Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.	

					Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	
		Письмо строчной буквы ь.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.			Дифференциация печатного и	

					рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	

					иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
		Письмо строчной буквы ь. Закрепление.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Содержание, виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Понятие о предложении.	1		Правила оформления предложений на письме. Составление предложений из предложенных слов, схем предложений	Таблицы, карточки, учебник.
2	Оформление предложения при письме.	1		Оформление границ предложений Письмо/печатание букв, слогов, односложных слов. Определение количества слов в предложении, называние первого слова.	
3	Предложение и его схема.	1		Соотнесение предложения и его схемы Составление предложения в соответствии с предложенной схемой, письмо/печатание предложений с заглавной буквы, в конце предложения - точка.	
4	Составление схемы предложения.	1			
5	Составление предложений.	1			
6	Слово.	1		Определение количества слов в предложении. Составление ответов на вопросы Составление предложения из 2-3 слов и его схемы. Определение количества предложений в тексте и слов в предложении.	
7	Составление предложений с данным словом.	1		Правила оформления предложений на письме. Составление предложений с данным словом, определение количества слов в предложении	Картинки, схемы.
8	Звуки и буквы.	1			

9	Выделение первого и последнего звука в заданных словах.	1		Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова Определение количества звуков; письмо букв	
10	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.	1			
11	Заглавные буквы. Строчные буквы.	1			
12	Алфавит.	1		Определение последовательности букв русского алфавита Упражнение в использовании алфавита	Таблицы, карточки, схемы. Алфавит.
13	Составление предложений из 2- 3 слов.	1			
14	Гласные звуки и буквы.	1		Соотнесение гласных звуков с буквами Различение гласных и согласных на слух, в произношении и написании, выделение цветом Составление схемы слова с обозначением каждого звука	
15	Согласные звуки и буквы.	1		Соотнесение согласных звуков с буквами. Различение на слух, в произношении и написании согласных звуков и букв Составление схем слов с обозначением каждого звука	Таблицы, карточки, схемы.
16	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1		Соотнесение гласных и согласных звуков и букв. Различение на слух, в произношении и написании гласных и согласных звуков и букв.	
17	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1		Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов. Определение количества звуков в слове.	Таблицы, схемы,

18	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Нахождение различий и сходств в написании слов Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Определение порядка звуков в слове. Определение количества звуков в слове Сравнение и различение слов, которые отличаются одним звуком; составление схем слов. Различение звуков, работа со схемой слова, составление схемы. Определение количества звуков в слове Составление слов из заданных букв, запись букв в определенной последовательности.	учебник.
19	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
21	Слова с гласной Э.	1		Соотнесение звук – буква Определение звука [Э] в словах и обозначение его на письме соответствующей буквой	
22	Слова со стечением согласных.	1		Соотнесение звук – буква Различие звуков, соотнесение их с буквами алфавита, запись в определенной последовательности.	Карточки со словами, картинки, интернет-ресурсы.
23	Ударение в словах.	1		Выделение ударного гласного в словах Составление схемы к слову, выделение гласных и согласных звуков	Таблицы, схемы слов,
24	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1			
25	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1			

				выделение гласных и согласных звуков.	карточки с заданиями, учебник.
26	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения».	1			
27	Слог как часть слова.	1		Деление слов на слоги, составление слов из слогов	
28	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги	1			
29	Слог. Деление слов на слоги.	1			
30	Гласные в образовании слогов.	1		Определение количества слогов в слове Чтение слов по слогам, определение количества слогов в слове, Списывание слова по слогам.	
31	Деление слов на слоги . Контрольная работа №1.	1			
32	Варианты переноса слова.	1		Перенос части слова при письме, деление слова для переноса	Схемы слов, таблицы, карточки с заданиями.
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1			
34	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1		Звуки и-й Определение количества слогов в слове. Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	
35	Согласные артикуляторно сходные р - л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1		Звук и буква Составление и запись слов с согласными [р] и [л]	
36	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1		Анализ слов по звуковому составу, различие звуков гласных и согласных.	
37	Определение звонких и глухих согласных.	1		Соотнесение звук- буква	
38	Дифференциация б- п	1		Обозначение на письме звуков б-п отличие в произношении и написании	Таблицы, карточки,
39	Дифференциация в- ф	1		Правильное обозначение на письме звуков в-ф, отличие в произношении и написании	
40	Дифференциация г- к	1		Правильное обозначение на письме звуков г- к ,отличие в	

				произношении и написании	учебник.
41	Дифференциация д- т	1		Правильное обозначение на письме звуков д- т, отличие в произношении и написании	
42	Дифференциация ж- ш	1		Правильное обозначение на письме звуков, отличие в произношении и написании	
43	Дифференциация з- с	1		Правильное обозначение на письме звуков, отличие в произношении и написании	
44	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1		Отличие в произношении и написании парных звонких и глухих согласных, выделение звонких и глухих согласных	
45	Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1			
46	Контрольное списывание «Зайка».	1		Выполнение задания.	
47	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1		Звук и буква Различение на слух, в произношении и написании шипящих	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы.
48	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1			
49	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть- щ, щ-ть-с).	1			
50	Повторение.	1			
51	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква Е в начале слова или слога.	1		Звук и буква Соотнесение количества звуков и букв в слове	
52	Буква е в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Е в начале слова и после гласных	
53	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Ё в начале слова и после гласных	
54	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Ю в начале слова и после гласных	
55	Буква Я в начале слова или слога.	1		Письмо слов с буквой Я в начале	

56	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1		слова и после гласных Письмо слов с данными буквами	
57	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1		Определение количества слогов в слове.	
58	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я.	1		Различие на слух в произношении и на письме твердых и мягких согласных, обозначение твердости - мягкости согласных; Соотнесение количества звуков и букв в слове	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
59	Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы — и после твердых и мягких согласных. Контрольная работа.	1			
60	Согласные о - ё после твердых и мягких согласных	1			
61	Согласные у - ю после твердых и мягких согласных	1			
62	Согласные а - я после твердых и мягких согласных	1			
63	Гласная е после мягких согласных.	1			
64	Различие твердых и мягких согласных.	1			
65	Контрольный диктант «Зимой».	1		Работа по инструкции учителя.	
66	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различие на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова	1		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. Письмо слов с мягким знаком в конце слова	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
67	Сравнение пар слов типа угол - уголь по смыслу, произношению.	1			
68	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1			
69	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1		Упражнение в правильном написании слов с Ь и Ъ	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
70	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком	1			
71	Повторение по теме: “Мягкий знак на конце слов”	1			
72	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком.	1			
73	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на	1			

	конце.				
74	Предмет и его название.	1			
75	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1		Соотнесение вопроса «что это?» и слова-названия предмета. Упражнение в постановке вопроса «Что это?» к словам, обозначающим неживые предметы	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием.
76	Различение названий частей предмета.	1		Упражнение в назывании частей предметов, постановке к ним вопроса.	
77	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	
78- 79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	2		Упражнение в постановке вопроса «кто это?» к словам, которые обозначают живые предметы.	
80	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	
81	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1		Соотнесение вопроса и слова. Упражнение в различении слов по вопросам кто это? и что это?	
82	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1		Постановка вопросов кто? что? к словам во множественном числе, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	
83	Контрольное списывание «Лепка»	1		Различение слов по вопросам кто это? и что это?, соотнесение вопрос и слово. Самостоятельное выполнение задание	
84	Большая буква в именах людей.	1		Писать имена людей с большой буквы	Картинки, сюжетные картинки,
85	Большая буква в именах и фамилиях.	1		Упражнение в написании имен и фамилий людей с большой буквы	
86	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в	1			

	предложении.				картинный словарь, схемы, карточки с заданием
87	Большая буква в кличках животных.	1		Упражнение в написании кличек животных с большой букв	
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Писать имена собственные с большой буквы.	
89	Контрольное списывание.	1		Действовать по инструкции учителя.	
90	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных»	1		Видеть и исправлять ошибки.	
91	Действие и его название.	1		Выделение слов, обозначающих действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает? Упражнение в постановке вопроса к словам-действиям Упражнение в постановке вопроса к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употребление их в единственном и во множественном числе.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
92	Название действий предметов по вопросам что делает?	1			
93- 94	Название действий предметов по вопросам что делают?	2			
95	Слова, обозначающие действия предметов	1			
96	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1			
97	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1		Упражнение в правильном употреблении глаголов одной смысловой группы	
98	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1			
99- 100	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	2		Различение предметов по их действиям, упражнение в постановке вопроса что делает? к глаголу, подбор глаголов к существительным	
101	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1		Различие слов, обозначающих предметы и их действия, постановка к ним вопросов.	
102	Согласование слов, обозначающих действия, со словами,	1		Постановка вопросов к словам,	

	обозначающими предметы			обозначающим действия	
103	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1		предметов, употребление их в единственном и во множественном числе	
104	Контрольный диктант «Весной».	1		Самостоятельное выполнение задания.	
105	Работа над ошибками.	1			
106	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1		Выделение предлогов в речи	Схемы слов и предложений, картинки. Учебник.
107	Предлоги в, из, на, у, с.	1		Правильное употребление предлогов в речи. Упражнение в раздельном написании предлогов.	
108	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1			
109	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Работа со словарем Выделение «трудных» гласных в словах	
110	Написание гласных в словах- родственниках	1			
111	Понятие о предложении.	1			
112	Выделение предложения из текста.	1			
113-114	Правила записи предложения.	2		Упражнения в выделении предложения из текста, в определении количества предложений в тексте, в правильном оформлении предложений на письме	
115	Предложение и его схема.	1			
116	Связь слов в предложении	1			
117	Порядок слов в предложении	1			
118	Заканчивание начатого предложения.	1			
119	Составление предложений по предметной картинке.	1			
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составление предложений с опорой на картинку Составление и запись предложений из 2-3 слов	
121	Контрольный диктант «Яшка».	1		Действия по инструкции учителя.	
122	Работа над ошибками.	1			
123	Звонкие и глухие согласные.	1		Различение парных звонких и глухих согласных, анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных звонких и глухих	

124	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1		Различение твердых и мягких согласных. Анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных твёрдых и мягких.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
125	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	1		Соотнесение слова и картинки Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? что это?</i>	
126	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	
127	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится	1		Упражнение в умении отвечать на вопросы полным предложением Соблюдение правил написания предлогов на письме	
128	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении Составление и запись предложений из 3-4 слов. Правильное оформление предложений на письме	
129	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1		Ответы на вопросы полным предложением; Определение слов-названий, слов-предметов по вопросам Соблюдение правил написания предлогов; соблюдение правил оформления предложений на письме	
130	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1		Самостоятельное выполнение задания.	
131	Работа над ошибками.	1			

132	Завершение начатого предложения с помощью рисунков	1		Правильное оформление предложений на письме.	Карточки с заданиями.
133-134	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		Составление и запись предложений в правильной последовательности	Сюжетные картинки.
135-136	Обобщающий урок. Повторение.	2		Ответы на вопросы полным предложением.	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Содержание, виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
1	Повторение знаний о предложении	1		Построение простого предложения.	Таблицы, карточки, учебник.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1			
4	Составление предложений из данных слов	1		Окончание начатого предложения.	
5	Составление предложений из данных слов	1		Составление предложений из слов.	
6	Составление предложения по вопросу	1		Составление предложений по картинке, вопросу.	
7	Входная контрольная работа – списывание	1		Повторение изученного	Картинки, схемы.
8	Составление предложений по картинке	1		Составление предложений по картинке, вопросу.	Таблицы, карточки, схемы. Алфавит.
9	Проверочная работа. Составление предложений из слов	1			
10	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1		Различение гласных, согласных, звуков и букв. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков в слове и последовательностью.	
11-12	Анализ слов по звуковому составу.	2		Различение гласных, согласных, звуков и букв.	
13	Анализ слов по звуковому составу. Проверочная работа по теме	1			

14	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1		Алфавит. Последовательность букв, ориентировка по алфавиту с использованием пространственных отношений (между, перед, после), ориентирование в строке.	
15-16	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2			
17	Нахождение слов в словаре.	1		Работа со словарем в алфавитном порядке.	Таблицы, карточки, схемы.
18	Составление списков учащихся по алфавиту. Проверочная работа по теме.	1			
19	Звуки гласные и согласные	1		Различение гласных, согласных, звуков и букв. Различение шипящих и свистящих согласных.	Таблицы, схемы, учебник. Карточки со словами, картинки, интернет-ресурсы.
20	Слогообразующая роль гласных.	1		Постановка ударения в словах и выделение ударного гласного звука.	
21-22	Деление слова на слоги..	2		Деление слова на слоги..	
23	Деление слова на слоги. Проверочная работа по теме.	1			
24	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1		Нахождение гласных Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога.. Образование слов с гласными, нахождение гласных в словах	
25-26	Перенос части слова при письме.	2		Правила переноса.	Таблицы, схемы слов, карточки с заданиями, учебник.
27	Контрольная работа.	1		Контроль изученного.	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1		Постановка ударения в словах, выделение ударного гласного звука.	
29	Гласные ударные и безударные	1			
30-31	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	2			
32	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа по теме	1			

33	Согласные твёрдые и мягкие	1		Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	
34	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1			
35	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Проверочная работа по теме	1			
36	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1		Обозначение мягкости согласных буквой ь.	Схемы слов, таблицы, карточки с заданиями.
37	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1		Обозначение мягкости согласных буквой ь.	
38	Восстановление деформированного текста по картинкам	1		Восстановление деформированного текста по картинкам	
39	Шипящие согласные	1		Различение гласных, согласных, звуков, букв.	
40-41	Правописание ЖИ – ШИ.	2		Правописание ЖИ – ШИ.	
42	Правописание ЧУ –ЩУ	1		Правописание ЧУ –ЩУ	
43	Правописание ЧУ –ЩУ, ЧА-ЩА	1		Правописание ЧУ –ЩУ ЧА-ЩА	
44	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. Проверочная работа по теме.	1		Правописание ЖИ – ШИ. Правописание ЧУ –ЩУ, ЧА-ЩА	Таблицы, карточки, учебник.
45	Коллективное составление текста изложения.	1		Коллективное составление текста изложения.	
46	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1		Различение парных звонких и глухих согласных.	
47-48	Упражнение в различении парных согласных.	2		Упражнение в различении парных согласных.	
49	Написание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Написание звонких и глухих согласных на конце слова	
50	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1			
51	Контрольная работа	1		Составление текста по картинкам	
52	Упражнения в различении парных согласных	1		Упражнения в различении парных согласных	
53-54	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	2		Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	

55	Ответы на вопросы по картинке.	1		Контроль изученного	
56	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1		Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком перед буквами и, е, ё, ю, я.	
57	Перенос слов с разделительным ь знаком	1		Перенос слов с разделительным ь знаком.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы.
58	Перенос слов с разделительным ь знаком	1			
59	Работа с деформированным текстом.	1		Восстановление деформированного текста	
60	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».	1		Упражнения на перенос слов с разделительным ь знаком	
61	Разделительный Ъ знак	1		Правописание слов с разделительным ь знаком.	
62-64	Правописание слов с разделительным ь знаком.	3			
65	Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»	1			
66	Слова, которые обозначают названия предметов.	1		Называние слов-предметов.	
67	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		Упражнения в постановке вопросов кто это? Что это?	
68-69	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	2			
70	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Различение групп однородных предметов, выделять слова - родственные.	
71	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1		Называние предметов, которые отвечают на вопрос кто?	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
72-73	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	2		Нахождение групп однородных предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросам.	
74	Прописная буква в именах людей.	1		Прописная буква в именах людей. Написание заглавной буквы в именах людей	
75	Прописная буква в кличках животных.	1		Нахождение кличек животных.	
76	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Упражнения в нахождении географических названий	

77	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Составление текста по вопросам	
78	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Упражнения в написании слов, обозначающих географические названия.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
79	Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»	1			
80	Работа по картинке Работа над ошибками	1		Составление текста по картинке	
81	Слова, которые обозначают действия предметов.	1		Постановка вопроса что делают? и ответ на поставленный вопрос	
82	Работа с текстом. Ответы на вопросы	1		Ответы на вопросы по тексту	
83	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
84-85	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	2			
86	Контрольное списывание	1		Контроль изученного	
87	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Постановка вопроса что делают? и ответ на вопрос.	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием.
88	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
89	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1		Множественное и единственное число предметов	
90	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1		Выделение слов, обозначающих действие предметов.	
91	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1		Составление рассказа по иллюстрации	
92	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов.	1		Выделение слов обозначающих действие предметов.	
93	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. Проверочная работа	1			
94	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1		Выделение слов, обозначающих признаки предметов	
95-96	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	2			

97	Контрольная работа	1		Контроль изученного	Картинки, сюжетные картинки, картинный словарь, схемы, карточки с заданием
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
99	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1		Постановка вопроса какой? и ответ на вопрос.	
100	Работа с текстом. Дополнение предложений.	1		Дополнение предложений	
101	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	
102	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Проверочная работа	1		Выделение слов, обозначающих признаки предметов	
103	Работа с деформированным текстом	1		Восстановление деформированного текста	
104	Работа над ошибками.	1			
105	Предлоги.	1		Нахождение и называние предлогов в предложениях.	
106	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1			
107-108	Правописание предлогов со словами.	2		Правописание предлогов со словами.	
109	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		Составление рассказа по иллюстрации	
110	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1			
111-112	Правописание предлогов со словами.	2		Правописание предлогов со словами.	
113	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		Нахождение и называние предлогов в предложениях.	
114	Работа над ошибками.	1			
115	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Выделение предложения из текста.	
116	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1		Правила записи предложения.	

117	Контрольное списывание	1		Составление схемы к предложению.	Учебник, карточки с заданиями, схемы, картинки, интернет-ресурсы
118	Работа над ошибками. Составление предложения с употреблением существительных родительного падежа	1		Составление схемы предложения и запись предложения по схеме.	
119	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1		Правила записи предложения	
120	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа	1		Смысловое окончание предложений.	
121	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа	1		Правила составления предложений	
122	Контрольная работа	1		Контроль изученного	
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Повторение изученного	
124	Составление предложений из слов данных в начальной форме	1		Правила записи предложения.	
125	Составление текста изложения.	1		Составление предложений по сюжетной картинке.	
126	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему	1		Выделение предложений из текста.	
127-128	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	2		Правила составления предложений.	
129	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа. Проверочная работа по теме	1			
130	Работа над ошибками	1			
131	Правописание твёрдых и мягких согласных	1		Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс.	
132	Правописание слов с шипящими согласными.	1			
133-134	Составление предложений по картинке.	2			
135	Алфавит.	1			

136	Практическое употребление слов обозначающих названия, признаки, действия предметов	1		
-----	--	---	--	--

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	сроки	Содержание, виды деятельности учащихся
1	Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли	1		Деление текста на предложения. Списывание текста.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1		Составление предложений по картинкам, по вопросам. Запись предложений.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание предложений.
5	Построение простого предложения.	1		Составление простого предложения, повторение знаков препинания в конце предложения.
6	Входная контрольная работа.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
7	Работа над ошибками.	1		
8-10	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	3		Называние букв алфавита. Сравнение звуков и букв, запись их. Простой звуко-буквенный разбор
11-13	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	3		Правильное называние букв алфавита, произношение звуков, гласные и согласные буквы
14-15	Сравнение мягких и твёрдых согласных	2		Правильное произношение твердых и мягких согласных.
16-18	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3		Обозначение мягким знаком согласных по правилам. Выписывание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
19-20	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	2		
21-22	Правописание слов с мягким знаком в середине слова	2		
23-25	Разделительный мягкий знак.	3		Различение слов с твердым и мягким знаком.
26-28	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё,	3		Знакомство с обозначением мягкости согласных,

	ю, я, и			тренировочные упражнения.
29	Контрольная работа за четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
30	Работа над ошибками.	1		Знакомство с правилами переноса слов, упражнения в переносе слов. Правописание жи- ши, ча- ща, чу- шу. Произношение звонких согласных на конце слова, тренировочные упражнения.
31-32	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2		
33-34	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	2		
35-37	Правописание гласных после шипящих	3		
38-39	Дифференциация изученных орфограмм	2		
40-42	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова	3		
43-45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3		Правила произношения звонких согласных перед глухими в середине слова.
46-48	Звонкие и глухие согласные в середине слова	3		
49-51	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова	3		Знакомство со способом проверки написания звонких- глухих согласных в середине слова.
52-54	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	3		
55-57	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова	3		Выполнение тренировочных упражнений по подбору проверочных слов.
58-60	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	3		Повторение материала, выполнение упражнений.
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
62	Работа над ошибками.	1		
63-65	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова	3		Умение объяснить правильное написание звонких- глухих согласных в середине и на конце слова.
66-67	Нахождение изученных орфограмм в тексте	2		Работа с текстами, нахождение и выделение изученных орфограмм.

68-70	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	3		Умение выделять в слове ударную гласную, обозначать ее на письме. Понятия: ударная и безударная гласная.
71	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
72-73	Ударные и безударные гласные.	2		
74	Изменения места ударения в словах	1		
75	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова	1		Правила проверки написания слов с безударными гласными, выполнение упражнений, работа с карточками.
76-77	Правила проверки безударных гласных	2		
78-79	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм	2		
80-81	Повторение пройденного.	2		Повторение и закрепление изученного материала.
82	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	1		Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
83-84	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм	2		
85-86	Дифференциация различных орфограмм	2		Работа по карточкам.
87	Нахождение в тексте слов с безударной гласной	1		Выполнение тренировочных упражнений.
88	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
89-91	Повторение изученных орфограмм	3		Повторение пройденных тем.
92	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Проверка знаний учащихся.
93	Работа над ошибками.	1		
94-95	Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	2		Нахождение слов, обозначающих названия предметов; распределение имен существительных в тематические группы предметов, списывание
96	Дифференциация слов, обозначающих один или много	1		

	предметов			упражнения.	
97-98	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	2		Умение ставить вопросы к словам, обозначающим признаки и действия предметов, приводить свои примеры.	
99-101	Название действий. Изменение слов по вопросам.	3			
102-103	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий	2			
104-105	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	2			
106-107	Имена собственные. Правописание имен собственных	2			Написание имен собственных (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов).
108-110	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различие и написание	3			
111	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ь	1			Знакомство с понятием «родственные слова», уметь подбирать родственные слова, находить их в тексте; выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
112-113	Родственные слова.	2			
114-115	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора	2			
116	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка	1			
117	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка	1		Составление простых предложений по вопросам, по картинкам; уметь изменять окончания слов в предложении. Проверка знаний учащихся.	
118	Предложение. Составление предложений.	1			
119	Порядок слов в предложении.	1			
120	Изменение слов в предложении по смыслу.	1			
121	Контрольная работа за четверть.	1			
122	Работа над ошибками.	1			
123	Разбор предложений по их смысловому составу, установление связи слов в предложении по вопросам	1			
124-125	Распространение предложений	2			Уметь ставить вопросы к словам в предложении, выделять слова по вопросам, выполнение упражнений. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложений.
126	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце	1			
127	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком	1		Произнесение восклицательных предложений (интонация).	
128	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в	1			

	конце предложения			Проверка знаний учащихся. Понятие «сказуемое», умение находить его в предложении, выделение подлежащего и сказуемого. Тренировочные упражнения по умению находить и выделять главные члены предложения.
129	Контрольная работа за год.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения	1		
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1		
133-134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения	2		
135	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1		
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1		

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Учебные пособия

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1991.
2. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.– М: Просвещение, 2013.
3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М: Просвещение, 1984.
4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М: Просвещение, 1982.

Демонстрационные и печатные пособия

- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв.

