

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного среднего образования
и на основе ООП ОСО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт Благоево 2023

Пояснительная записка.

Программа и структура курса географии 10-11 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС для средней школы 31897 от 17.12.2010г.;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного среднего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа курса географии разработана к учебнику В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) для общеобразовательных учреждений.

При составлении рабочей программы использована примерная программа по географии из сборника примерных учебных программ предметная линия Максаковского В.П. 10-11 классы/ / М.: Просвещение, 2020г.

Основная цель географии в системе среднего общего образования. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68 ч. В программе 10 класса предусмотрено 3 часа резервного времени, которые распределены следующим образом: 2 часа добавлен на изучение темы «Мировое хозяйство» (было 6 ч., стало 8 ч.), конкретно по 1 ч. на изучение Сельского хозяйства мира и Транспорта мира. 1 час выделен на итоговый урок в конце курса 10 класса.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в географии: работа с картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно - оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-

ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
Изучение экономической и социальной географии мира	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни.</p> <p><i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации.</p> <p><i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>
<p>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</p> <p>Тема 1. Современная политическая карта мира</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</p> <p><i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира.</p> <p><i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.</p> <p><i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p><i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме</p> <p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и <i>обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p><i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Представлять</i> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны</p>

	<p>мира и их столицы. <i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.</p> <p><i>П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны»</i></p>
<p>Тема 2. Природа и человек в современном мире</p>	<p><i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Осуществлять</i> поиск</p>

	<p>информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы</p> <p><i>П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»</i></p>
<p>Тема 3. География населения мира</p>	<p><i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.</p> <p><i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР.</p> <p><i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации. <i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и</p>

	<p>уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме</p> <p>Практические работы</p> <p>Пр.р. 3. Характеристика населения одной из стран мира по плану</p>
<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p>	<p><i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства эпоху НТР». <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке. <i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i> примеры глобальных городов.</p> <p><i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме. <i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства. <i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил.</p>
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</p>	<p><i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы</p>

Интернета. *Составлять* таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». *Выделять* страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. *Составлять* диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». *Выделять* основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. *Сравнивать* страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. *Составлять* таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. *Устанавливать* зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. *Выявлять* основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). *Представлять* информацию в виде картосхем (*наносить* на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Объяснять* последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. *Определять* страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. *Использовать* материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации. *Характеризовать* основные направления и структуру мировой торговли. *Наносить* на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. *Показывать* на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. *Использовать* материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. *Оценивать* тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. *Подготавливать* и *обсуждать* учебные проекты в рамках изучаемой темы. *Планировать* пути достижения поставленной цели и *оценивать* необходимый ресурс для этого. *Контролировать* время и *оценивать* правильность выполнения своих действий. *Аргументировать* и отстаивать свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке общего решения.

Практические работы

Пр.р. 4. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

	<i>П.Р. № 5 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»</i>
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 6. Зарубежная Европа	<p><i>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять специфические и типологические черты субрегионов стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность.</i></p> <p>Практические работы</p> <p><i>Пр.р. 1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.</i></p>
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	<p><i>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной</i></p>

	<p>Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах в странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации. <i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность.</p> <p>Практические работы</p> <p>Пр.р.</p> <p>2. Классификация стран зарубежной Азии.</p> <p>3. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.</p> <p>4. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</p>
<p>Тема 8. Африка</p>	<p><i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>
<p>Тема 9. Северная Америка</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на</p>

	<p>производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие доли страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Нанести</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p> <p>Практические работы</p> <p>Пр. р. 6. Сравнение двух макрорегионов США.</p>
<p>Тема 10. Латинская Америка</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Нанести</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». <i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя ма- <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии</p> <p>Практические работы</p> <p>Пр.р. 7. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки</p>
<p>Тема 11. Россия в современном</p>	<p><i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим</p>

<p><i>мире</i></p>	<p>картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Пр.р.</i></p> <p>8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p>9. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции</p>
<p>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> Критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. <i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою позицию, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения. <i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> полученные выводы. <i>Сравнивать</i> остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отмечать</i> социально-экономические аспекты экологических проблем. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 10 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Ко- л- во час ов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение – 1 ч.	1	Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником	<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации.	<i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч)						
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)						
2.	Политическая карта мира	1	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	<i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира. <i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в	Познавательные: работать с раз- Работа с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

				<p>результате распада СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</p>	<p>информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель Ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
3.	Многообразие стран современного мира	1	<p>Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны.</p>	<p><i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекты</p>	<p><i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего</p>

			<p>Экономические и социальные контрасты</p>	<p>экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»).</p> <p><i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме</p>		<p>современному уровню развития науки</p>
4.	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира</p>	1	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном</p>	<p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и</p>	<p><i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>

			мире. Специфика России как евразийской страны. Отношения России со странами Запада	конфликтов в современном мире. <i>Выявлять и обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.	<i>сотрудничать</i> при выработке общего решения	уровню развития науки
5.	Государство — главный объект политической карты. Государственный строй стран мира	1	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства	<i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	<i>Представлять</i> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
6.	Политическая географии	1	Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические	<i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитиче-	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего со

				<p>процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.)</p>	<p>ская справка, реферат, обзор</p>	<p>временному уровню развития науки</p>
7.	<p>Повторение темы «Современная политическая карта мира»</p>	1		<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира»</p>	<p>сравнивать и де-сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. Участвовать Коммуникативные:</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>

					участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)						
8.	Освоение человеком планеты Земля. Взаимодействие общества и природы	1	Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий	Работа с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию; понимание основ экологической культуры
9 - 10	Мировые природные ресурсы	3	Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов.	<i>Устанавливать</i> с помощью	<i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i>	Формирование познавательного

<p>- 11</p>		<p>Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><i>Минеральные ресурсы.</i> Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.</p> <p><i>Земельные ресурсы.</i> Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание.</p> <p><i>Водные ресурсы.</i> Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. <i>Гидроэнергоресурсы</i> и перспективы их использования.</p> <p><i>Биологические ресурсы.</i> Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.</p> <p><i>Ресурсы Мирового океана</i> и их роль в жизни человечества; марикультура.</p> <p><i>Климатические и космические ресурсы.</i> Солнечная и ветровая энергия.</p>	<p>географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира</p>	<p>информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения</p>	<p>интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>
-----------------	--	--	---	--	---

*Агроклиматические ресурсы.
Рекреационные ресурсы —
основаотдыха и туризма*

страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. *Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, использовать интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной*

				<p>принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических терри- торий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «При- родные ресурсы Мирового океана». <i>Формулировать</i> выводы о роли при- родных ресурсов в жизни человечества.</p>		
12	Загрязнение и охрану окружающей среды	1	Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнения. Загрязнение лиосферы,	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружа-	<i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения

			гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды	ющей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды.	<i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность	самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
13	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Географическое ресурсоведение и область его изучения. Геоэкология	<i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы		
Тема 3. География населения мира – 6 ч.						
14	Численность и воспроизводство населения	1	Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и	работать с раз- работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. Регулятивные: определять цель	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию

			политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)	последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР	ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	
15 - 16	Состав (структура) населения	2	Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий	<i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.).	<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов

17	Размещение и миграция населения	1	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда</p>	<p>работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работать Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>
18	Городское и сельское население	1	<p>Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских</p>	<p><i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков</p>	<p>работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-след-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности</p>

			поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду	понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме	ственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работать Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	и готовности к самообразованию
19	Повторение темы «География населения мира»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»	решать про-решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)						
20	Научно-техническая революция	1	Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в	<i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные	работать с раз-работать с различными источниками	Формирование познавательного интереса к географии;

			<p>эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)</p>	<p>направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить и систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке</p>	<p>информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. Планировать Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. Коммуникативные: организовывать Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности</p>
21	Мировое хозяйство	1	<p>Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности международного географического распре-</p>	<p><i>Создавать</i> устное или письменное высказывание /текст</p>	<p>Формирование познавательного интереса к</p>

			<p>труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города</p>	<p>деления труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i> примеры глобальных городов.</p>	<p>(тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме.</p>	<p>географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности</p>
22	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	Типы хозяйственной структуры общества:	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде	работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять	Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности
23	Территориальная структура мирового хозяйства	1	аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на			

			<p>отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p>	<p>схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства</p>	<p>главное; представлять результаты своей работы. Планировать Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. Коммуникативные: организовывать Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	<p>в процессе учебной деятельности</p>
24	Факторы размещения	1	<p>Факторы размещения производительных сил</p>	<p><i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения</p>	<p>сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. Планировать Регулятивные: планировать свою</p>	<p>Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной</p>

				производительных сил	деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом.	деятельности
25	Повторение темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)						
26 27 28	География промышленности	3	Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР.	<i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные:	Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-
29 30	География сельского хозяйства и рыболовства	2	Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных			

			районов. <i>Топливо-энергетическая промышленность.</i> Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горно-добывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.	видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. <i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». <i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». <i>Выделять</i> основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отра-	работать по пред- Работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	трудничестве со сверстниками
31 . 32 .	География транспорта	2	<i>Металлургическая промышленность.</i> География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. <i>География цветной металлургии.</i> Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая пром-ть. Главные страны — производители бокситов.			Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, со-ответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

		<p><i>Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.</p> <p><i>Химическая промышленность.</i> Главные регионы мировой химической промышленности.</p> <p><i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i> География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной пром-ти.</p> <p><i>Лёгкая промышленность.</i> Изменения в географии</p>	<p>жающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (<i>наносить</i> на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. <i>Определять</i> страны —экспортёры и импортёры</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>лёгкой промышленности. Текстильная пром-ть. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду</p> <p><i>Сельское хозяйство.</i> Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства</p>	<p>основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p><i>Транспорт.</i> Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе.</p> <p>Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>			
33	Всемирные экономические отношения.	<p>Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства.</p> <p>Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли.</p> <p><i>Определять</i> страны предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней</p>	<p>работать с раз- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оцени- вать результаты своей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

			рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм	торговли. <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> учебные проекты в рамках изучаемой темы.	деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	
34	Итоговый урок по разделу «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции

					знания.	
--	--	--	--	--	---------	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 ч)						
Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)						
1.	Общая характеристика зарубежной Европы	1	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя	<i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе».	Европы.	
2.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства	<i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. <i>Характеризовать</i> культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). <i>Создавать</i> ментальные карты стран и регионов мира.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы <i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме.	
3.- 5.	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического	3	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: Географическое положение, админи-стративно-	<i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов стран зарубежной Европы. <i>Объяснять</i> критерии выделения географических	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и	Формирование и ответственность

	развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).		территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи	регионов. <i>Определять</i> по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять и анализировать</i> внешние экономические связи Германии.	актуальность	отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
6.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч)						
7.	Общая характеристика зарубежной Азии	1	Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и	<i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя	Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологическ

			<p>Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве.</p> <p>Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии.</p> <p>Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».</p>	<p>материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	<p>ой культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
8-9	Китай.	2	<p>Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство:</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i></p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернет по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p>

			китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города	страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося).	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения	понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и
10 - 11	Япония. Экономика	2	Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства			
12	Индия Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентно
13	Австралия	1	Австралия: географическое положение, территория,			

			государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия		связи и делать выводы.	сти в общении и сотрудничестве со сверстниками
14	Повторение темы «Зарубежная Азия. Австралия»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 8. Африка (3 ч)						
15 - 16	Общая характеристика Африки. Хозяйство Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация	<i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность. Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для
17	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и осо-			

			бенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР	Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию
Тема 9. Северная Америка (5 ч)						
18 - 19	Соединённые Штаты Америки.	2	Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: глав-	<i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую	устанавливать Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Работать Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать	Формирование и ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к

			ные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)	Высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	самообразование
20	Макрорегионы США.	1	Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния		Работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию
21	Канада. Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады на основе анализа географических карт.	1	Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север		Работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою	

					деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	
22	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 10. Латинская Америка (4 ч)						
23 - 24	Общая характеристика Латинской Америки.	2	Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской	<i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информации

				<p>Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки».</p> <p><i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе.</p>	<p>презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	<p>ю для решения поставленных задач</p>
25	<p>Бразилия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Бразилии на основе анализа географических карт.</p>	1	<p>Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии</p>	<p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме.</p> <p><i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии.</p> <p><i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки.</p>	<p><i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить</p>

				<i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».	компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной выразительностью выражать письменно свои мысли	информацию для решения поставленных задач
26	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка»	1		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Латинская Америка»	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции
Тема 11. Россия в современном мире (4ч)						
27 - 28	Россия в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении	<i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного Географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать Планировать и прогнозировать	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать

				(взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	результат. Коммуникативные: с достаточной выразительностью выражать письменно свои мысли. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию
29 - 30	России в мировом хозяйстве	2	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях		Работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч)						
31 - 32	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа 1. Выявление примеров	2	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле,	<i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня.	<i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою	Формирование познавательного

	взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		<p>международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества</p>	<p><i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы</p>	<p>позицию, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы</p>	<p>интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>
33	Стратегия устойчивого развития	1	<p>Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география</p>	<p>преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. <i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». <i>Формулировать</i> и</p>	<p>структурировать Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать</p>

			<p><i>обосновывать</i> полученные выводы.</p> <p><i>Сравнивать</i> остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.</p> <p><i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отмечать</i> социально-экономические аспекты экологических проблем.</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовыва-</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	<p>необходимы знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>
34	Итоговый урок		<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса</p>	<p>решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции</p>

Контроль и оценка деятельности учащихся

осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное

изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно:

подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практически и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2 Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК

Учебно-методическое обеспечение.

Основные компоненты УМК

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017.

2.Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.

3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.

4. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2018.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним; компьютер и мультимедиапроектор
- оборудование для организации практических работ;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Электронные ресурсы

<https://rosuchebnik.ru/?login=yes>

<http://www.geoclass.ru>

<http://eor-np.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://course.lecta.ru/catalog>