

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП
ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка.

Программа и структура курса географии 5–9 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010);
- Приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС для основной школы 31897 от 17.12.2010г.;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положения о рабочей программе учебного курса, утвержденной приказом № 82.3-0 от 06.03.2013 года Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

При составлении рабочей программы использована примерная программа по географии из сборника «География: программа: 5–9 классы авторы: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, издательства М.: Вентана-Граф, 2013.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание предметной программы по географии структурировано в 2 блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана – Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс, входит в предметную область учебного плана общественно-научных предметов. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

В программе, на основе которой составлена данная рабочая программа, предусмотрен резерв учебного времени. Эти часы распределены следующим образом В 6 классе резерв составляет 1 ч., которые также добавлены на изучение раздела «Геосферы Земли» (по программе – 15 ч., стало 16 ч.) на повторение и обобщение темы «Гидросфера». В 7 классе резерв составляет 2 ч., которые добавлены на изучение раздела «Материки и страны» (по программе – 34 ч., стало 36 ч.), на повторение и обобщение тем «Южная Америка», «Северная Америка».

В 8 классе резерв составляет 5 ч., 4 ч. из которых добавлены на изучение раздела «Природа России» (по программе – 35 ч., стало 39 ч.) по 1 ч. на темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы», «Климат и агроклиматические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы; 1ч. добавлен на изучение раздела «Население России» (по программе – 10 ч., стало 11 ч.). В 9 классе резерв составляет 4 ч., 3 ч. из которых добавлены на изучение раздела «Хозяйство России» (по программе – 27 ч., стало 29 ч.) на повторение тем «Машиностроительный комплекс»; и 1 ч. – на изучение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» (по программе – 39 ч., стало 40 ч.).

Содержание и планируемые результаты изучения учебного предмета.

«Начальный курс географии» (5-6 классы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды,</p>

	<p>составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история.</p> <p>Форма, размеры, движение Земли.</p> <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.</p> <p>Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>
Раздел «Изображение земной поверхности»	
<p>Тема «План местности»</p> <p>Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений.</p> <p>Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб.</p> <p>Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки.</p> <p>Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p> <p>Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб.</p> <p>Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки.</p> <p>Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>

<p>в практической деятельности человека</p>	
<p>Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса</p>	
<p>Раздел «Геосферы Земли»</p>	
<p>Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных</p>

<p>Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.</p> <p>Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства</p>	<p>источников.</p>
<p>Тема «Гидросфера»</p> <p>Гидросфера, её состав.</p> <p>Мировой круговорот воды.</p> <p>Мировой океан и его части.</p> <p>Моря, заливы, проливы.</p> <p>Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана.</p> <p>Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады.</p> <p>Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин.</p> <p>Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота.</p> <p>Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.</p> <p>Человек и гидросфера.</p> <p>Охрана вод от загрязнения.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p> <p>Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Атмосфера»</p> <p>Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер»,</p>

<p>поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре</p>	<p>«атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».</p>
<p>Тема «Биосфера» Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического</p>	<p>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин</p>

<p>мира. Красная книга</p>	<p>океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно--территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины.

Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность на селения Земли. Изменение численности на селения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности на селения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста на селения мира

Раздел «Население Земли»

Тема «Рост численности населения Земли»

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения на селения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность на селения.

Практические работы

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема «Народы и религии мира»

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского на селения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Определение и показ на карте самых больших городов мира деятельности людей в этих странах.
Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема «Климат Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Раздел «Материки и страны»

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)

Раздел «Природа Земли и человек»

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,

о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра: Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России (8-9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного

общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России».

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этно-географических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Содержание.

География России. Природа. Население (8 класс).

Введение Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и « поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей устройства Российской Федерации.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.
2. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. За селение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема «Внутренние воды, моря и водные ресурсы»

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв, в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
2. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
3. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Тема «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Раздел «Население России»

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практические работы

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
2. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
3. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
4. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России (9 класс)

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития

машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема «Центральная России»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, не равномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение

населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско- экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, проблемы региона плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и много конфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефте-газо-химического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава на селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственная, транспортно энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение на селения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни

и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Южно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горнокотловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия

Тема «Дальневосточный регион»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Раздел «Россия в современном мире»

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Ба-зардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра.

Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Место рождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно и бурогольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Место рождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское место рождения меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Тематическое планирование

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 5 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Что изучает география?	1	<p>Что изучает география?</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>различать географические объекты и правильно называть их,</p> <p>определять значение объектов ЮНЕСКО для человечества</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»</p> <p>приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>выделять существенные признаки понятия, ориентироваться в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос</p> <p>использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p>составлять определение понятиям, создавать обобщения</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p>
2	География — одна из наук о планете Земля.	1				

				путешествий		
3	Наблюдения — метод географической науки	1	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>составлять план</i> своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе.
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)						
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры	обучающийся научится: <i>называть</i> планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>находить</i> выделять необходимую	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать

			<p>Земли. Метод географического моделирования</p>	<p><i>измерять</i> «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли <i>приводить примеры</i> планет земной группы</p>	<p>информацию обучающийся получит возможность научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключение и <i>делать выводы</i> <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами, <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>индивидуально и в группе</p>
5-6	<p>Движение Земли по околосолнечной орбите</p>	2	<p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные</p>	<p>обучающийся научится: <i>определять</i> особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «глобус», «земная ось», «географический</p>	<p>обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека <i>развитие</i> познавательных интересов, учебных мотивов <i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе</p>

			<p>круги</p> <p>полнос», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>обучающийся научится:</p> <p><i>работать</i> с календарем природы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать</i> приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>			
7	Суточное вращение Земли	1	<p>Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>называть</i> пояса освещенности</p> <p><i>отбирать</i> источники географической информации с целью подготовки презентации по теме</p> <p><i>изучать модель</i> «Земля-Луна-Солнце» с</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств</p> <p><i>демонстрировать модель</i> с целью выявления существенных</p>	

				<p>помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси</p> <p>составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи</p>	<p>признаков понятий работать в группе; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Геосферы Земли (27 ч)

Литосфера

8	Слои «твёрдой» Земли	1	<p>Недра Земли.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.</p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли.</p> <p>Способы изучения земных глубин</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>строить модель «твёрдой» Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>составлять определение понятиям</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли»</p> <p>развитие умения планировать деятельность, оценивать способы</p>
---	----------------------	---	---	---	---	---

				задач по созданию модели внутреннего строения Земли составлять характеристику внутренних слоев Земли	познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	достижения цели
9	Вулканы Земли	1	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	обучающийся научится: показывать на карте и определять положение, название и высоту вулканов строить схему, показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей самостоятельно организовывать	формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи

				<i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки вулканов	учебную деятельность	
10-11	Из чего состоит земная кора. Строение земной коры.	2	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры.	обучающийся научится: <i>создавать коллекцию</i> горных пород своей местности <i>приводить примеры</i> горных пород, отличающихся условиями образования <i>определять</i> значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки минералов и горных пород обучающийся научится: <i>различать</i> типы земной коры обучающийся получит возможность научиться: <i>сравнивать</i>	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения	формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону

				океаническую и континентальную земную кору, объяснять причины установленных различий		
12	Землетрясения	1	<p>Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Какова причина большинства землетрясений? Как и где образуются цунами и чем они опасны?</p> <p>Профессия – сейсмолог.</p>	<p>обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «землетрясение», «цунами» определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки землетрясений использовать приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям смысловое чтение <i>осуществлять самостоятельный поиск</i>, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение владение письменной речью обучающийся получит возможность научиться: анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

13-14	Рельеф земной поверхности	2	<p>Рельеф. Формы рельефа.</p> <p>Относительная высота форм рельефа.</p> <p>Способы определения относительной высоты географических объектов</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятиям «рельеф», «относительная высота»</p> <p><i>различать</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа</p> <p><i>изготавливать</i> самодельный нивелир</p> <p><i>определять</i> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>приводить примеры</i> различных форм рельефа своей местности</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p><i>создавать</i> самодельные простейшие инструменты</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>управлять</i> своей познавательной активностью</p> <p><i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p><i>осознание ценности</i> географических знаний для применения их на практике</p> <p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира</p> <p><i>развитие умение</i> работать индивидуально и в группе</p>
15	Человек и литосфера	1	Условия жизни человека в горах и на	<p>обучающийся научится:</p>	<p>обучающийся научится:</p>	<p><i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к</p>

			<p>равнинах. Полезные ископаемые</p>	<p><i>давать</i> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»</p> <p><i>работать</i> с топонимическим словарем и <i>определять</i> происхождение название географических объектов</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>приводить примеры</i> полезных ископаемых и месторождений своей местности</p> <p><i>обсуждать</i> преимущества отдыха на равнинах и в горах</p>	<p><i>составлять</i> определение понятиям</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно</i></p> <p><i>использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>осуществлять самостоятельный поиск</i>, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p>	<p>окружающей среде</p> <p><i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p> <p><i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
Атмосфера						
16	Воздушная оболочка Земли	1	<p>Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>проводить опыт</i>, доказывающий существование атмосферного давления</p> <p><i>изготавливать</i></p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p><i>соотносить</i> свои действия с планируемыми</p>	<p><i>формирование</i> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p>самодельный барометр и измерять атмосферное давление</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p>	<p>результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
17-	Погода	1	Погода.	<p>обучающийся научится: давать определение понятию «погода»</p> <p>отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные</p>	<p>обучающийся научится: составлять определение понятиям</p> <p>выделять существенные признаки понятия</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации</p> <p>обучающийся получит</p>	<p>осознание ценности географических знаний для применения их на практике</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

				<p>признаки понятия «погода» описывать погоду своей местности</p>	<p>возможность научиться: создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	
18	Метеорологические наблюдения	1	<p>Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов наблюдают за метеорологическими величинами? Профессия - метеоролог</p>	<p>обучающийся научится: изготавливать самодельные метеорологические приборы измерять направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность научиться: составлять краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений</p>	<p>обучающийся научится: создавать и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками развивать способности к самостоятельному</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>

					<p>приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>анализировать полученные результаты наблюдений, создавать обобщения</p>	
19	Человек и атмосфера	1	<p>Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>составлять прогноз погоды по народным приметам</p> <p>определять комфортность условий проживания человека</p> <p>отбирать необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать влияние атмосферы на человека</p> <p>приводить примеры влияния человека на состояние атмосферы</p> <p>составлять и обсуждать презентации о различных видах атмосферных явлений</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>смысловое чтение владение устной и письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

					<p><i>формировать и развивать</i> экологическое мышление</p> <p><i>формировать и развивать</i> компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
20	Урок обобщения и повторения знаний.	1		<p>обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Атмосфера»</p>	<p>обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>владеть</i> устной и письменной речью <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	
Водная оболочка Земли						
21-22	Вода на Земле	2	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: <i>выявлять различия</i> между большим и малым круговоротом воды	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать
23	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив»,	обучающийся научится: <i>определять</i> понятия выделять существенные признаки понятий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

				<p>«пролив», «остров», полуостров» показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов создавать игру «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться: выделять существенные признаки понятий «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт обучающийся получит возможность научиться: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
24	Воды суши. Реки	1	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	<p>обучающийся научится: называть составные части вод суши давать определение понятиям: «река»,</p>	<p>обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий создавать и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать</p>

				<p>«речная система», «бассейн реки», «водораздел» обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия: «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами</p>	<p>преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>основные понятия для решения учебных задач</p>
25	Озера. Ледники.	1	<p>Что называют озером? Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека?</p>	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» показывать на карте России и полушарий крупные озера различать озера по степени солености воды обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»</p>	<p>обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах</p>

				<i>приводить примеры озер по солености озерных вод</i>		
26	Вода в «земных кладовых»	1	Как образуются подземные воды? Как залегают подземные воды?	<p>обучающийся научится: <i>проводить опыт</i> для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) <i>создавать</i> и работать с самодельной моделью родника</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды</p>	<p>обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта</p> <p><i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать</p> <p><i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>
27	Человек и гидросфера	1	Вода — основа жизни на Земле.	обучающийся научится:	обучающийся научится:	<i>осознание</i> целостности природы, населения и хозяйства Земли

			<p>Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»</p>	<p><i>определять</i> значение воды в жизни человека <i>составлять</i> маршруты путешествий для укрепления здоровья человека <i>работать с текстами</i> легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
28	Урок обобщения и повторения знаний.	1		<p>обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Гидросфера»</p>	<p>обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Биосфера

29	Оболочка жизни	1	<p>Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятиям: «биосфера», «живое вещество»</p> <p><i>работать</i> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять</i> существенные признаки</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>определять</i> понятия</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p><i>устанавливать</i> аналогии</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>сопоставлять и анализировать</i> текстовую и иллюстративную</p>	<p><i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p><i>развитие</i> устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера</p>
----	----------------	---	--	---	---	---

				<p>понятия «биосфера» <i>сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек</p>	<p>информацию с целью решения учебных и познавательных задач</p>	
30	Жизнь в тропическом поясе	1	<p>Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни</p>	<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>составлять</i> и описывать коллекцию комнатных растений <i>определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира</p>	<p>обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач <i>владеть</i> устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности</p>

				тропического пояса		
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах? Степи. Лиственные леса. Тайга	<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику степей, лиственных лесов и тайги <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>создавать игры</i> биогеографического содержания</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса</p>	<p>обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач <i>владеть</i> устной и письменной речью <i>смысловое чтение</i> <i>создавать</i> и применять игры для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности</p>
32	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Какие природные особенности характерны для полярных поясов	<p>обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику тундры,</p>	<p>обучающийся научится: <i>находить</i> и выделять необходимую</p>	<p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>

			<p>Земли? Как меняются условия жизни в океане с глубиной? Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане</p>	<p>арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана</p>	<p>информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью создавать и применять устройства для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>мотивации к обучению и познанию формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»</p>
33-34	Природная среда. Охрана природы	2	<p>Природное окружение человека. Что называют природной средой? С какой целью создают особо охраняемые</p>	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная</p>	<p>обучающийся научится: определять понятия, создавать обобщения выделять существенные признаки понятий</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-</p>

			<p>природные территории? Какие виды особо охраняемых природных территорий создаются в мире и в России?</p>	<p>среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности</p>	<p>создавать схемы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике</p>	<p>ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 6 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)						
1	Начало географического познания Земли	1	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	<p>Строить модель гномона.</p> <p>Измерять высоту Солнца над горизонтом.</p> <p>Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками 	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие</p>
2	География в Средние века (Европа)	1	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	<p>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.</p> <p>Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта».</p>		
3	География в Средние века (Азия)	1	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	<p>Изучать устройство компаса.</p> <p>Создавать модель компаса.</p> <p>Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу</p>		
4	Великие географические	1	Три пути в Индию.	<p>Работать с</p>		

	открытия		Первое кругосветное плавание	топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	
6	Современные географические исследования	1	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков		

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности

7	Изображения земной поверхности	1	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Профессия – топограф, картограф	Объяснять существенные признаки понятий «Аэрофотоснимок», «топографический план» и «топографическая карта», использовать данные понятия для решения географических задач; создавать мысленный образ изображенной территории	Анализировать и сравнивать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Оценивание информативности топографической карты. Формирование познавательного интереса к изучению курса
8	Ориентирование на местности	1	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	Объяснять существенные признаки понятий «ориентирование» и «азимут». Определять азимут и среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	Формирование познавательного интереса к изучению курса. Определение значения умения ориентироваться на местности
9	Топографический план и топографическая карта	1	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная	Использовать понятия «масштаб» и «легенда» для развития умений понимать и читать	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать

			точка условного знака	карту; определять длину маршрута; использовать условные обозначения для чтения карты	•составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
10	Как составляют топографические планы и карты	1	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Решение учебных задач по теме. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование коммуникативных умений по осуществлению учебного сотрудничества
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.	Выделять критерии для сравнения объектов, применять метод моделирования; получать новую информацию на основе анализа материала и выполнения заданий.	Формирование мотивационной установки на освоение картографического метода исследования

				<p>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.</p>		
12	Виды планов и их использование	1	<p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)</p>	<p>Использовать различные планы для решения практических задач</p> <p>Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта».</p>	<p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению курса</p>
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности						
13	Глобус — модель Земли	1	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса</p>	<p>Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами,</p>	<p>Использовать метод моделирования для решения практических задач по глобусу; использовать учебник как источник текстовой и графической информации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению курса. Оценивание личного уровня продвижения по курсу</p>
14-15	Географические координаты	2	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на</p>	<p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту</p>	<p>Составлять алгоритм для определения географических координат</p>	<p>Осознание значения понятия «географические</p>

			глобусе	Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Определять географические координаты. Определять положение географических объектов по географическим координатам		координаты». Формирование познавательного интереса к изучению курса.
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Осознание значения правильного показа географических объектов на глобусе и карте
17	Географическая карта	1	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты Использовать термин	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Расширение кругозора и географической эрудиции. Оценивание значения географической карты.

			географическими картами	«картографическая проекция»	компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	
18	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Формирование познавательного интереса к изучению курса. Расширение кругозора и географической эрудиции.
Геосферы Земли (16 ч)						
Литосфера						
19	Минералы	1	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	Использовать определитель для определения минералов	Формирование познавательного интереса к изучению курса.

20	Выветривание и перемещение горных пород	1	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Формирование познавательного интереса к изучению курса.
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке	Устанавливать причинно-следственные связи; выбирать критерии для классификации объектов и явлений	Оценивание своих навыков работы по образцу
22	Равнины и плоскогорья суши	1	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с	Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	Оценивание ценности текста как источника информации

				<p>примерами.</p> <p>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи зависимости форм рельефа от основных формирующих сил.</p>		
23	Рельеф дна Мирового океана	1	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p>Использовать понятия, характеризующие дно Мирового океана</p> <p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>	Осуществлять поисковое чтение для выполнения практического задания	Осознание значения знаний о рельефе Мирового океана для решения практических задач
Атмосфера						
24	Как нагревается атмосферный воздух	1	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли.</p> <p>Подстилающая поверхность. Нагрев</p>	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p>	Самостоятельно приобретать знания из разных источников; оформлять результаты в письменном виде.	Осознание значимости для человека географических знаний.

			поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	<p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>		
25	Атмосферное давление	1	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	Определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание значимости для человека географических знаний
26	Движение воздуха	1	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	<p>Выделять и объяснять признаки понятий: ветер, бриз, муссон. Объяснять различия.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления.</p> <p>Определять по статданным</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Формирование познавательного интереса к изучению курса.

				<p>преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.</p>	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
27-28	Вода в атмосфере	1	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации.</p> <p>Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p>Объяснять понятия. Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>	<p>Объяснять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения на основе анализа информации из различных источников</p>	<p>Развитие интереса к процессу обучения</p>
29	Климат	1	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат».</p> <p>Отбирать источники</p>	<p>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию из разных</p>	<p>Осознание значимости для человека географических</p>

			<p>климатические показатели</p>	<p>географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	<p>источников. Оформлять ее в устном и письменном виде.</p>	<p>знаний</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---	---------------

Гидросфера

30	Воды Мирового океана	1	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p> <p>Профессия – океанолог.</p>	<p>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p>Составлять план описания</p>	<p>Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний.</p> <p>Умение строить логические умозаключения.</p>	<p>Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.</p>
----	----------------------	---	---	---	--	--

				Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке		
31	Воды суши	1	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. Профессия - гидрограф	Описывать географическое положение реки одной из крупных рек России по физической карте на основе плана с примерами. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки.	Формирование умений работать с текстовым и вне текстовыми компонентами учебника.	Формирование ценностного отношения к учебнику, как к источнику информации, позволяющему решать учебные задачи
32	Урок обобщения и повторения знаний.	1		обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Оболочки Земли»	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>владеть</i> устной и письменной речью <i>планировать и</i>	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность

					<p><i>регулировать</i> свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Биосфера и почвенный покров

33	<p>Биологический круговорот. Почва</p>	1	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Профессия - агроном</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.</p>	<p>Анализировать схемы процессов биологического круговорота и почвообразования. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	<p>Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.</p>
----	--	---	---	---	---	---

Географическая оболочка Земли

34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.</p> <p>Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.</p> <p>Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Приводить примеры представителей различных рас.</p> <p>Отбирать источники географической</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование развития экологического мышления.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>
----	--	---	--	---	--	--

				<p>информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе</p> <p>Составлять описание представителей различных рас.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 7 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Страноведение	1	Что изучают в курсе географии	<p>Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.</p> <p>Определять структуру курса по содержанию учебника</p>	<p>Ориентироваться в структуре учебника; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

2	Источники географических знаний	1	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	<p>Составлять перечень источников географической информации.</p> <p>Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).</p> <p>Различать географические описания и характеристики, приводить примеры</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	Формирование познавательного интереса к изучению курса 7 класса
---	---------------------------------	---	---	---	---	---

Современный облик планеты Земля (4 ч)

Геологическая история Земли

3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p>Объяснять происхождение материков и впадин океанов.</p> <p>Определять</p>	Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения. Создавать обобщенные образы описания геологических эр на	Овладение умением самостоятельно работать с картой литосферных плит.
---	--	---	---	---	---	--

				<p>географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p>Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия</p>	<p>основе рисунка в учебнике</p>	
Географическая среда и человек						
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	<p>Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек.</p> <p>Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины</p>	<p>Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Давать определения этим понятиям.</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	<p>Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»</p>	<p>Давать определения понятиям темы.</p> <p>Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием</p>	<p>Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>	

				хозяйственной деятельности людей	объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания	работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность
Население Земли (5ч)						
7	Расселение людей.	1	Освоение Земли	Анализировать графики	Решать учебные задачи	Осознание значения

	Численность населения Земли		<p>человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком.</p> <p>Изменения численности населения во времени.</p> <p>Перепись населения.</p> <p>Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>	<p>изменения численности населения во времени.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p>Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры исторических и современных миграций.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>	<p>по теме «Население».</p> <p>Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения.</p> <p>Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения населения Земли.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>знаний о населении для овладения географической культуры.</p>
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная	1	Современное размещение людей по материкам,	Читать карту плотности населения. Вычислять	Решать учебные задачи по теме «Население».	Отстаивая свою точку зрения, приводить

<p>деятельность</p>		<p>климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.</p> <p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p>	<p>плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p>Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p>Называть виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по</p>	<p>Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения.</p> <p>Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения населения Земли.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>аргументы, подтверждая их фактами</p>
---------------------	--	--	---	---	--

				разным источникам информации. Показывать на карте большие города		
9	Народы мира и разнообразие стран	1	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная	Анализировать карты в целях выявления географии распространения	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать

			<p>культура народа. Памятники культурного наследия</p>	<p>мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить обсуждать презентации и сообщения</p>	<p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции</p>
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания</p>	<p>работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<p>возможности ее решения</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
Главные особенности природы Земли (17 ч)						
Рельеф Земли						
12	Планетарные формы рельефа	1	<p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p>	<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p>Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Читать карту строения земной коры.</p> <p>Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p> <p>Описывать рельеф одного из материков.</p> <p>Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и</p>	<p>Ориентироваться в легенде новой карты «Строение земной коры». Решать по этой карте учебные задачи.</p> <p>Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения.</p>	<p>Осознание значения знаний о литосфере и земной коре для овладения географической наукой</p>

				различий		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>	Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа, объяснять причины и устанавливать причинно-следственные связи.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельфообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	<p>Объяснять роль рельефа в жизни людей.</p> <p>Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального</p>	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и

				использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	свойств. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	рационального использования
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

Климаты Земли

15	Климатообразующие факторы	1	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять	Ориентироваться в легенде новой карты, решать по этой карте учебные задачи. Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения. Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения климата Земли.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
----	---------------------------	---	--	--	---	--

				<p>характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>		
16	Климатические пояса	1	<p>Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов</p>	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические</p>	<p>Объяснять причины различий в климатах Земли и устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>

				<p>диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение климата во времени</p>		
17	<p>Урок 17</p> <p>Человек и климат</p>	1	<p>Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат</p>	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p>

Вода на Земле

18	<p>Мировой океан — главная часть гидросферы</p>	1	<p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p>	<p>Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения океанов Земли. Ориентироваться в легенде новой карты «Мировой океан». Решать по этой карте</p>	<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>
----	---	---	--	--	---	---

				<p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	<p>учебные задачи.</p> <p>Выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения</p>	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	<p>Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа.</p> <p>Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.</p> <p>Озёра. Болота</p>	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p>Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявлять причины их образования.</p> <p>Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки понятий, составлять суждения и умозаключения.</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>

				Сравнивать внутренние воды материков		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
Природные зоны						
21	Важнейшие природные зоны	1	Природные зоны.	Давать определение	Анализировать	Овладение умением

	экваториального, субэкваториального и тропического поясов		<p>Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные.</p> <p>Приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Возможности для развития хозяйства.</p> <p>Необходимость охраны природных зон</p>	<p>понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p>Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>	<p>картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения природных зон Земли. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</p>	<p>сравнивать свою природную зону с изучаемыми на уроке.</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
22	Природные зоны субтропических поясов	1	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических</p>	<p>Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в</p>	<p>Овладение умением сравнивать свою природную зону с изучаемыми на уроке.</p>

			<p>нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p>климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	<p>процессе изучения природных зон Земли. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
23	<p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	1	<p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности</p>	<p>Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения природных зон Земли.</p>	<p>Овладение умением сравнивать свою природную зону с изучаемыми на уроке. Осознавать целостность мира и</p>

			<p>растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>	<p>географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных</p>	<p>Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
--	--	--	--	---	--	--

				зон материков		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны						
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p> <p>Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p>Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	Развивать и совершенствовать умение выделять главное, объяснять, анализировать, обобщать, сравнивать по сходству и различию, делать выводы. Анализировать картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения материков Земли.	Приобретение навыка определять черты сходства и различия.
25	Особенности природы и населения северных материков	2	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность,</p>	Развивать и совершенствовать умение выделять главное, объяснять, анализировать, обобщать, сравнивать по сходству и различию, делать выводы. Анализировать	Приобретение навыка определять черты сходства и различия.

				<p>состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	<p>картографическую, графическую и другую информацию в процессе изучения материков Земли.</p>	
26	<p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	3	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из</p>	<p>Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</p>	<p>Приобретение навыка определять черты сходства и различия.</p>

				океанов		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	4	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	<p>Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</p>	<p>Приобретение навыка определять черты сходства и различия.</p>
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	5		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и</i></p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<p><i>регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
Материки и страны (37 ч)						
Африка						
29	Особенности природы Африки	1	<p>Краткая история исследования материка.</p> <p>Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод.</p> <p>Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.</p> <p>Антропогенные комплексы материка</p>	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат</p>	<p>продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами, давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов. Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства</p>	Оценка роли русских исследователей Африки

				<p>материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	<p>Африки на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Определять координаты крайних точек материка и его протяженность в градусах.</p>	
30	Население и политическая карта Африки	1	<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям —</p>	<p>Развивать и совершенствовать умение объяснять причины в населении Африки. Устанавливать причинно-следственные связи, составлять суждения и умозаключения.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>

				<p>соотношение городского и сельского населения.</p> <p>Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>		
31	Северная Африка. Египет	1	<p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки.</p> <p>Комплексная характеристика Египта</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой.</p> <p>Создавать географический образ</p>	<p>Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом, называть и объяснять своеобразие природных особенностей стран региона.</p> <p>Составлять комплексную характеристику стран</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>

				Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки		
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом, называть и объяснять своеобразие природных особенностей стран региона. Составлять комплексную характеристику стран	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
33	Восточная Африка. Эфиопия	1	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от	Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом,	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,

			<p>характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p>других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка.</p> <p>Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	<p>называть и объяснять своеобразие природных особенностей стран региона. Составлять комплексную характеристику стран</p>	<p>необходимости её сохранения и рационального использования</p>
34	Южная Африка. ЮАР	1	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.</p>	<p>Развивать и совершенствовать умение искать и отбирать информацию, работать в соответствии с планом, называть и объяснять своеобразие природных особенностей стран региона.</p>	<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>

				<p>Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять комплексную характеристику ЮАР.</p> <p>Выявлять по карте экологические проблемы региона</p>	<p>Составлять комплексную характеристику стран</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Австралия и Океания

35	Особенности природы	1	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка.</p> <p>Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы.</p> <p>Оценивать природные богатства Австралии.</p> <p>Объяснять причины эндемичности органического мира.</p> <p>Определять по</p>	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>
----	---------------------	---	---	--	---	---

				<p>экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p>		
36	Австралийский Союз (Австралия)	1	<p>Австралия — страна- материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны</p>	<p>Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять</p>	<p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п)</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>

				характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)		
37	Океания	1	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы</p>	<p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п); классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>

				островов, о памятниках природного и культурного наследия	структурировать информацию;	
Южная Америка						
38	Особенности природы	1	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
39	Население и политическая карта	1	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы,</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям,</p>

			<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	<p>влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>	<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p>	<p>традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>
40	Внеандийский Восток. Бразилия	1	Общая характеристика природы и населения	Изучать по карте географическое	использовать различные источники	отстаивая свою точку зрения, приводить

			<p>региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Города</p>	<p>положение страны.</p> <p>Объяснять особенности компонентов её природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p>	<p>аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>
41	Аргентина	1	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население.</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p>	<p>использовать различные источники географической информации</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных</p>

			<p>Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии</p>	<p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.</p> <p>Оценивать географическое положение столицы, называть её функции</p>	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p>	<p>районов и стран;</p>
42	<p>Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p>	1	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы,</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>

			<p>населения каждой страны. Природные богатства стран региона.</p> <p>Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p>этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка,</p> <p>устанавливать районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	<p>второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	
43	Урок обобщения и повторения знаний.	1		<p>обучающийся научится:</p> <p>выполнять итоговые задания</p> <p>выполнять тестовые задания</p> <p>отвечать на вопросы по разделу «Южная Америка»</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>работать индивидуально и в группе</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p><i>развитие умения</i></p> <p>работать индивидуально и в паре,</p> <p>планировать и оценивать деятельность</p>

					<p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Антарктида

44-45	Особенности природы и международный статус Антарктиды.	2	<p>Особенности географического положения континента.</p> <p>Краткая история открытия и исследования.</p> <p>Уникальность природы, природные богатства.</p> <p>Влияние материка на природу всей Земли.</p> <p>Международный статус</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения</p>	<p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимать позицию другого, различать в</p>
-------	--	---	---	--	---	---

			Антарктиды	<p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	<p>информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p>
Северная Америка						
46	Особенности природы	1	<p>Географическое положение. Краткая история исследования.</p> <p>Основные черты компонентов природы</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы,</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p>

			<p>Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	<p>характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	<p>искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию работать с текстом и внетекстовыми компонентами</p>	<p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>
47	Соединённые Штаты Америки	1	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения.</p>	<p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>

			<p>Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p>	<p>этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте</p>	<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	
48	Канада	1	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>

				<p>развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о стране</p>	<p>информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	
49	Средняя Америка. Мексика	1	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>

				<p>устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>	<p>информацию;</p>	
50	Урок обобщения и повторения знаний.	1		<p>обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Северная Америка»</p>	<p>обучающийся научится: работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<p>возможности ее решения</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
Евразия						
51	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять особенности каждого компонента.</p> <p>Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p> <p>Составлять «каталог» народов Евразии по</p>	<p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>

				языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	практико-ориентированных задач	
52	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

					информацию;	
53	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
54	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

			<p>человечества</p>	<p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>		
55	<p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	1	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные</p>	<p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

				<p>с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	<p>обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	
56	Белоруссия. Украина	1	<p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства.</p> <p>Комплексная характеристика каждой из стран</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>	<p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
57	Южная Европа. Италия и Греция	1	Состав региона, страны в его пределах.	Изучать по карте географическое	Уметь ориентироваться в	понимая позицию другого, различать в

			<p>Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p>положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<p>окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
58	<p>Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>	1	<p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p>	<p>работать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение</p>

			республик Закавказья и Турции	<p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>	<p>(в том числе и Интернет); использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
59	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные</p>		

				<p>с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>		
60	Южная Азия. Индия	1	<p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии</p>	<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	<p>работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

61	Страны Центральной Азии	1	<p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p>	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p>Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	<p>необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	
62	Восточная Азия. Китай	1	<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная</p>	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств</p>	<p>работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение</p>

			характеристика Китая	<p>Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>	<p>(в том числе и Интернет);</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
63	Япония	1	Комплексная характеристика страны	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в</p>	<p>работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>

				<p>жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	<p>самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
64	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и</p>	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия		
65	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		<p>обучающийся научится:</p> <p><i>выполнять</i> итоговые задания</p> <p><i>выполнять</i> тестовые задания</p> <p><i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Материки Земли»</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p><i>развитие умения</i></p> <p>работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

Природа Земли и человек (3 ч)

66	Природа — основа жизни людей	1	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия</p>	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>
67	Изменение природы человеком	1	<p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды</p>	<p>Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; основами экологической</p>

				<p>мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды;</p> <p>называть памятники природы и культуры</p>	<p>компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	<p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p>Приводить примеры применения учёными-географами</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; основами экологической</p>

				<p>традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>	<p>компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>
--	--	--	--	--	--	---

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС.

№	Наименование разделов,	Кол-	Основное содержание	Планируемые результаты
---	------------------------	------	---------------------	------------------------

	тем	во часов	учебного материала	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)						
1	Введение в курс «География России»	1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); стремление к познанию того, что интересно.
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)						
Географическое положение России						
2	Географическое положение и его виды	1	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Составление характеристики разных видов географического положения России. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

			положения. Изменения географического положения со временем		ориентированных задач	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение	1	Особенности экономико-географического и транспортно-	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро-	анализировать, обобщать и интерпретировать	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая

России		<p>географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p>и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения</p>	<p>географическую информацию.</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	их фактами
--------	--	--	---	--	------------

				<p>ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>		
5	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	1	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и</p>	<p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>

				<p>факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>		
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>	<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>

			<p>Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>		<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию</p>	
7	<p>Сухопутные и морские границы России</p>	1	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать,</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>

					обобщать и интерпретировать географическую информацию	
8	Различия во времени на территории России	1	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p>	<p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

			<p>России</p> <p>определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p>Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p>Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>	<p>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p>	<p>(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	11	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	
История заселения, освоения и исследования территории России						
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII	1	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории	умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; представлять информацию в виде	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

			открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>

			<p>Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>информационных технологий; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	
13	<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	1	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская)</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>

			<p>экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>«Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	<p>информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	
1	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	1	<p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель</p>

		<p>Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p>	<p>результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	<p>конкретного региона);</p>
--	--	--	---	--	------------------------------

Природа России (39 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

15	Геологическая история	1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста;</p>	анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
----	-----------------------	---	--	--	---	--

				геологический возраст пород, слагающих свою местность		
16	Развитие земной коры	1	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	<p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
17-18	Особенности рельефа России. Рельеф и полезные ископаемые России и их	2	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-</p>	<p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p>

	зависимость от строения земной коры			<p>Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>	<p>меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>представлять информацию в</p>	<p>фактами;</p> <p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>представлять информацию в</p>	

				<p>тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>	<p>оптимальной форме в зависимости от адресата;</p>	
20	<p>Литосфера. Рельеф. Человек</p>	1	<p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</p>	<p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>

					результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
21	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>
Климат и агроклиматические ресурсы						
22	Условия формирования	1	Факторы формирования	Определять существенные	использование карт как	

	климата		климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<p>признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя;</p> <p>выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>	<p>информационных образно-знаковых моделей действительности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
23	Движение воздушных масс	1	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные</p>	<p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель,</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>

				<p>признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>	<p>проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	
24-25	<p>Особенности климата России.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги</p>	2	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>Определять коэффициент</p>	<p>использование карт как информационно-знаковых моделей действительности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				<p>увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>	<p>противоречивую информацию ;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
26	Климатические пояса и типы климатов	1	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя;</p> <p>выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса;</p> <p>определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p>Определять тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p>Характеризовать по климатическим картам</p>	<p>использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности;</p> <p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				<p>климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>		
27	Климат и человек	1	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>

					<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p>	
28	<p>Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>владеть</i> устной и письменной речью <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

Внутренние воды и водные ресурсы

29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	<p>готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>
30	Зависимость речной сети от климата	1	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и</p>	<p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

				<p>питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны,</p> <p>конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	<p>выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации</p>	
31-32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	2	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; работать с текстом и внетекстовыми компонентами</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				<p>признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>		
33	Многолетняя мерзлота	1	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>		
34	Водные ресурсы. Воды и человек	1	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p>	искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать основы</p>

				<p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами;</p> <p>разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>	<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p>	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>
35	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять</i></p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<i>контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата	
Почвы и почвенные ресурсы						
36	Почва как особое природное образование	1	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;</p> <p>конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника,</p> <p>систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p>	<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>
37	Главные типы почв и их	1	Главные зональные типы	Анализировать почвенную	классифицировать в	эмоционально-

<p>размещение по территории России</p>		<p>почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;</p> <p>систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности</p>	<p>соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект</p>	<p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>		
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				<p>почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы						
39-40	Растительный и животный мир	1	<p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом</p>	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

				<p>Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>		
41	Биологические ресурсы		Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
42	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в</p>

	животный мир. Биологические ресурсы»			сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	паре, планировать и оценивать деятельность
--	---	--	--	---	--	---

Природные различия на территории России

43	Природные комплексы	1	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
----	---------------------	---	--	---	---	---

				<p>основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения</p>	<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
44	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>

				<p>взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>		
45	Северные безлесные природные зоны	1	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического

				<p>климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>	<p>необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	мышления;
46	Лесные зоны. Тайга	1	<p>Характеристика природной зоны тайги.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России;</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические,</p>	<p>Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и</p>

			<p>зоны</p>	<p>объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны,</p> <p>обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов;</p> <p>объяснять выявленные различия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-</p>	<p>общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>
--	--	--	-------------	--	--	--

					ориентированных задач	
47	Смешанные и широколиственные леса	1	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

					представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
48	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания</p>	<p>Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>

				либо горной системы по выбору	географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
49	Высотная поясность	1	Высотная поясность и её проявления на территории России	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

				<p>основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия</p>	<p>задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	
50	<p>Моря как крупные природные комплексы</p>	1	<p>Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны</p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в</p>	<p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Самостоятельно</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою</p>

			<p>природных комплексов морей</p>	<p>морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	<p>обнаруживать и формулировать цель, проблему</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>ставить учебные задачи;</p>	<p>мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---

51	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой</p>	<p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ставить учебные задачи;</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
----	---	---	--	---	--	---

				<p>Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>		
52-53	Особо охраняемые природные территории России	2	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе</p>	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Самостоятельно обнаруживать и	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

				<p>сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>формулировать цель, проблему</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>ставить учебные задачи;</p>	<p>механизмом эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
--	--	--	--	--	---	---

Население России (11 ч)

54	<p>Численность и воспроизводство населения России</p>	1	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.</p> <p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и</p>	<p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>преобразовывать</p>	<p>Обладать гражданской позицией к ценностям народов России эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
----	---	---	--	---	--	--

			<p>населения в России. Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p>обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	<p>информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны;</p> <p>формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>		
55	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастнополовая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастнополовой пирамиды России.</p> <p>Сравнивать возрастнополовые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p>	<p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>преобразовывать информацию из одного</p>	<p>Обладать гражданской позицией к ценностям народов России эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>

				<p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>	<p>вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	
56	Этнический и языковой состав населения России	1	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на</p>	<p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для</p>	<p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

		<p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально- 	<p>достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p>	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>Обладать гражданской позицией к ценностям народов России эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>территориальным единицам РФ).</p> <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>		
57	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста,</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и</p>	<p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>Обладать гражданской позицией к ценностям народов России эстетическим сознанием, развитым</p>

				<p>иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	<p>интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России.</p>
58-59	Особенности урбанизации в России. Городское население	2	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни</p>	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою</p>

		<p>страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и</p>	<p>данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p> <p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	<p>мысль (владение эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		
60	<p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	1	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>

			<p>ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие</p>	<p>формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	
--	--	--	--	--	--

				сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России		
61	Миграции населения в России	1	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

				<p>влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	
62	Размещение населения России	1	Плотность населения. Неравномерность размещения населения	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p>	использовать различные источники географической	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

			<p>по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения</p>	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p> <p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</p>	<p>подтверждая их фактами;</p> <p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
--	--	--	---	--	---	---

				городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	информации содержащуюся в них противоречивую информацию	
63	Занятость населения	1	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

				<p>с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	
64	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и</p>	<p><i>развитие умения</i></p> <p>работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					<p>письменной речью планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Природный фактор в развитии России (4 ч)

65	Влияние природы на развитие общества	1	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ</p>	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России</p>
----	--------------------------------------	---	---	---	--	--

				<p>условиями их ареала проживания.</p> <p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	<p>адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p>	<p>как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>
66	Природные ресурсы	1	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p> <p>Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России</p>

				<p>рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования 	<p>адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p>	<p>как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>
67	Природно-ресурсный потенциал России	1	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>

			<p>территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.</p> <p>Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его</p>	<p>зависимости от адресата;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>		
68	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и</i></p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

				развитии России».	<p><i>регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	
--	--	--	--	-------------------	---	--

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 9 КЛАСС.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Хозяйство России (28 ч)						
Общая характеристика хозяйства России						
1	Отраслевая структура хозяйства	1	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и</p>	<p><i>Обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

			<p>Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)</p>	<p>состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <p>Отбирать сведения о предприятиях своей</p>	<p>структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;</p>	<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
--	--	--	---	---	--	---

				местности на основе анализа дополнительных источников географической информации		
2	Территориальная структура хозяйства	1	<p>Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства России</p>	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>

3	Особенности формирования хозяйства России	1	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p>Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
---	---	---	---	---	--	--

География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч в т.ч.)

Топливо-энергетический комплекс

4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в	<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «топливно-</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к
---	--	---	---	---	--	---

			размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

				<p>картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	искать и отбирать необходимые источники информации;	
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1	<p>Угольная промышленность.</p> <p>Способы добычи и качество угля.</p> <p>Хозяйственная оценка</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p>	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её

			<p>главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	<p>главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	<p>месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
7	Электроэнергетика России	1	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее</p>

			<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p>	<p>способы ее решения;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	<p>сохранения и рационального использования;</p>
--	--	--	--	--	--

				Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества						
Металлургический комплекс						
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	<p>Конструкционные материалы.</p> <p>Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала вести дискуссию, диалог;</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>

				<p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>		
9	Чёрная металлургия	1	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование»,</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-

			<p>География чёрной металлургии России</p>	<p>ВЫЯВЛЯТЬ его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	<p>компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
10	Цветная металлургия	1	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>эмоционально-ценностное</p>

			<p>страны.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p>Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России,</p>	<p>данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>		
Химико-лесной комплекс						
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Роль химической промышленности в составе комплекса.</p> <p>Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.</p> <p>География химической промышленности</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и</p>

				<p>Определять отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>		возможностями;
12	Лесная промышленность	1	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.</p> <p>Отраслевой состав лесной промышленности.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесопромышленные комплексы</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к

				<p>размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
13	География химико-лесного комплекса	1	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p>	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p>	<p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>

			<p>Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <p>Подготавливать краткие</p>	<p>информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
--	--	--	--	--	---	---

				сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России		
Машиностроительный комплекс						
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса,	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

				<p>обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	<p>признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>	<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>

				<p>состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников</p>	<p>признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;</p>	
16	<p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	1	<p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	<p>Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять</p>	<p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;</p>	

				<p>пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	
17	Урок обобщения и повторения знаний по теме.	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей</p>	<p><i>развитие умения</i></p> <p>работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					деятельности в процессе достижения результата	
Агропромышленный комплекс						
18	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к осознанному выбору дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

				<p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>		
19	География растениеводства и животноводства	1	<p>Отраслевой состав растениеводства.</p> <p>Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Отраслевой состав животноводства.</p> <p>Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста,</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>

				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию;</p>	
20	Пищевая и лёгкая промышленность	1	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p>

				<p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>	<p>учебного материала; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>(владение механизмом эквивалентных замен); готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
--	--	--	--	---	---	--

Инфраструктурный комплекс

21	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России.</p> <p>Определять отраслевой</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать,</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,</p>
----	--	---	--	--	---	--

			<p>межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	<p>состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>		
22	Сухопутный транспорт	1	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять</p>	<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным</p>	<p>Обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>

				<p>характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	<p>признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	
23	Водный и другие виды транспорта	1	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных</p>	<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в</p>	<p>Обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>

				<p>материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные</p>	<p>соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>		
24	Связь	1	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.</p> <p>Размещение разных видов связи на территории страны</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России.</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в</p>	<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и</p>	<p>Обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в процессе образовательной, общественно</p>

				<p>современном мире.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	<p>корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>
25	Отрасли социальной инфраструктуры	1	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.</p> <p>Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.</p> <p>Рекреационное хозяйство и туризм.</p> <p>Наука.</p>	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста</p>	<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою</p>	<p>Обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>

			<p>Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>	<p>учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе</p>	<p>деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		
26	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1	Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии.</p> <p>Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.</p> <p>Составлять схемы хозяйственных связей</p>	<p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с</p>	<p>Обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в процессе</p>

				<p>предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об</p>	<p>существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями</p>
--	--	--	--	---	---	---

				экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета		
Экологический потенциал России						
27	Экологическая ситуация в России	1	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>		
28	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела</p>	<p><i>работать</i> индивидуально и в группе</p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i></p> <p><i>владеть</i> устной и письменной речью</p> <p><i>планировать и регулировать</i> свою деятельность</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе</p>	<p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

					достижения результата	
Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)						
Районирование территории России						
29	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.</p> <p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

				<p>страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>		
30	Районирование территории России	1	<p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России</p>	<p>Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с 	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>

				помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу		
Европейская часть России (Западный макрорегион)						
31	Общая характеристика европейской части России	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно- хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

				<p>ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>		
Центральная Россия						
32-33	Географическое положение и основные черты природы	2	Состав региона. Географическое	Определять состав и площадь региона,	использовать различные источники	Эстетическое сознание, развитым

<p>Центральной России</p>		<p>положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>	<p>показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для</p>	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
---------------------------	--	---	---	--	--

				<p>жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно- ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно- исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
--	--	--	--	---	--

34	Население Центральной России	1	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.</p> <p>Крупные города и городские агломерации.</p> <p>Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.</p> <p>Культурно-исторические и архитектурные памятники.</p> <p>Ареалы старинных промыслов</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----	------------------------------	---	---	---	---	---

				региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников		
35	Хозяйство Центральной России	1	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.</p> <p>Социальные, экономические и экологические проблемы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

			региона. Перспективы социально-экономического развития региона	статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		
Европейский север						
36	Географическое положение и природа европейского севера	1	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное,	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

				<p>геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт</p>	<p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>		
37	Население Европейского Севера	1	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства</p>

			<p>религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.</p> <p>Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p>современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения</p>	<p>структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<p>коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
38	Хозяйство Европейского Севера	1	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p>Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать,</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>	<p>классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	
Северо-Западный регион						
39	Географическое положение и природа Северо-Западного	1	Состав региона. Особенности	Определять состав и площадь региона на основе	использовать различные источники	Эстетическое сознание, развитым

<p>региона</p>		<p>географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы</p>	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----------------	--	--	---	--	--

				<p>древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>		
40	Население Северо-Западного региона	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных	классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного

		<p>заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p>	<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа</p>	<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
41	Хозяйство Северо-Западного региона	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение,</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>

		<p>ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство.</p> <p>Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы</p>	<p>включающее установление причинно-следственных связей; анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	---	--

				Поволжского региона		
Поволжский регион						
42	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>(разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>		
--	--	--	--	---	--	--

43	Население Поволжского региона	1	<p>Исторические особенности заселения территории.</p> <p>Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства.</p> <p>Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----	-------------------------------	---	--	--	--	---

				<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>		
44	Хозяйство Поволжского региона	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.</p> <p>Гидроэнергетика.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,</p>

			<p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.</p> <p>Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	своей стране;
--	--	--	---	--	---	---------------

Европейский юг

45	Географическое положение и природа европейского юга	1	<p>Состав региона.</p> <p>Особенности географического положения региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства</p>
----	---	---	--	--	--	--

			<p>Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>	<p>статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>		
46	Население европейского юга	1	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения,</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства</p>

			<p>пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на</p>	<p>структурировать информацию;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона,</p> <p>выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>		
47	Хозяйство европейского юга	1	<p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,</p>

				<p>основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о</p>	<p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>своей стране;</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------

				рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона		
Уральский регион						
48	Географическое положение и природа Уральского региона	1	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и</p>	<p>источников географической информации</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
49	Население Уральского региона	1	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>		
50	Хозяйство Уральского региона	1	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста,</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности географического положения.2. Специализация.3. Природные условия.4. Ресурсы.5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	различных предметах учебного материала	
--	--	--	--	--	--	--

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

51	Общая характеристика азиатской части России	1	<p align="center">Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p align="center">Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p align="center">Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p align="center">Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----	---	---	---	--	---	--

				<p>карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>		
Сибирь						
52	Общие черты природы Сибири	1	<p>Географическое положение региона.</p> <p>Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от европейских.</p> <p>Великие сибирские реки.</p> <p>Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации,</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>	<p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
53	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>	1	<p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p>Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

			<p>освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
Западная Сибирь						
54	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ,</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой</p>

				<p>входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал</p>	<p>извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
55	Население Западной Сибири	1	Заселение Западной Сибири.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения	классифицировать в соответствии с	Эстетическое сознание, развитым

		<p>Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	<p>территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа</p>	<p>выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>		
56	Хозяйство Западной Сибири	1	<p>Отрасли специализации хозяйства региона.</p> <p>Крупнейшие российские нефтяные и газовые</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой</p>

		<p>компаний. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и</p>	<p>использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	---	--

				особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
Восточно-Сибирский регион						
57	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических	Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

				<p>сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на</p>	<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа		
58	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона.</p> <p>Особенности современного населения.</p> <p>Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p> <p>Слабое развитие инфраструктуры.</p> <p>Очаговый характер размещения хозяйства.</p> <p>Развитие первичных добывающих отраслей.</p> <p>Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,</p> <p>определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

			<p>статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона,</p> <p>выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
59	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	<p>Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать,</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка 	<p>классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Южно-Сибирский регион

60	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей</p>
----	--	---	--	---	---	--

				<p>региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на</p>	<p>практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона</p>		
61	Население Южно-Сибирского региона	1	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.</p> <p>Особенности</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного</p>

		<p>современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона</p>	<p>материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их</p>	<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>решения.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p> <p>Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>		
62	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Отрасли специализации Южно-Сибирского региона.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,</p>

			<p>Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.</p> <p>Основные земледельческие районы.</p> <p>Внутрирайонные различия.</p> <p>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие</p>	<p>средства</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	---	--	---

				сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона		
Дальневосточный регион						
63	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние</p>	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и	Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

				<p>географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и</p>	<p>явлений с использованием разных источников географической информации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся		
64	Население Дальнего Востока	1	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.</p> <p>Особенности современного населения.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.</p> <p>Неравномерность размещения населения.</p> <p>Крупные города.</p> <p>Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами</p>	<p>Эстетическое сознание, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
--	--	--	--	--	--	--

65	Хозяйство Дальнего Востока	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Особенности транспортной сети региона.</p> <p>Внутрирегиональные различия.</p> <p>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического</p>	<p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----	----------------------------	---	--	--	---	--

				<p>развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		
66	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>	<p>Разрабатывать обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на 	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

				<p>контурной карте.</p> <p>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</p> <p>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</p> <p>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>	<p>информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					практико-ориентированных задач	
67	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность
Россия в современном мире (1 ч)						
68	Место России в мире	1	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста,	использовать различные источники географической информации (картографические,	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех

			<p>развития хозяйства страны.</p> <p>Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.</p> <p>Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять направления</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--	---	---	--

				социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование по географии 5 класс.

34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Учебник: География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф.

№	Тема	Кол-во часов	Практ. Работы	Примечания
	Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)	3		
1.	Что изучает география?	1		
2.	География — одна из наук о планете Земля	1		
3.	Наблюдения — метод географической науки	1		
	Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля (4 ч)	4	1	
4.	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5.	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1		
6.	Смена времён года на Земле. <i>Пр. р.№1. Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</i>	1		
7.	Суточное вращение Земли.	1		
	Геосферы Земли (27 ч)			
	Литосфера	8		
8.	Слои «твёрдой» Земли.	1		
9.	Вулканы Земли.	1		
10.	Из чего состоит земная кора.	1		
11.	Образование горных пород.	1		
12.	Строение земной коры. Землетрясения.	1		
13.	Рельеф земной поверхности.	1		
14.	Относительная высота форм рельефа.	1		
15.	Человек и литосфера.	1		
	Атмосфера (4 ч)	5		
16.	Воздушная оболочка Земли.	1		
17.	Погода.	1		
18.	Метеорологические наблюдения.	1		
19.	Человек и атмосфера.	1		
20.	Урок обобщения знаний по теме.	1		
	Водная оболочка Земли (7 ч)	8		
21.	Вода на Земле.	1		
22.	Круговорот воды на Земле.	1		
23.	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1		

24.	Воды суши. Реки.	1		
25.	Озёра.	1		
26.	Вода в «земных кладовых».	1		
27.	Человек и гидросфера.	1		
28.	Урок обобщения знаний по теме.	1		
	Биосфера (6 ч)	6	1	
29.	Оболочка жизни.	1		
30.	Жизнь в тропическом поясе. <i>Пр.р.№2 Составление коллекции комнатных растений по географическому принципу.</i>	1		
31.	Растительный и животный мир умеренных поясов.	1		
32.	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1		
33.	Природная среда.	1		
34.	Охрана природы.	1		
		Всего	34	

Учебно-тематическое планирование по географии 6 класс.

34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Учебник: География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф.

№	Тема	Кол-во часов	Практ. Работы	Примечания
	Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)	6	3	
1.	Начало географического познания Земли <i>Пр. р.№1. Измерение высоты Солнца над горизонтом.</i>	1		
2.	География в Средние века (Европа) <i>Пр.р.№2. Оценивание прогноза погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе</i>	1		
3.	География в Средние века (Азия) <i>Пр.р.№3. Определение направление на стороны горизонта и визировать по компасу</i>	1		
4.	Великие географические открытия	1		
5.	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		
6.	Современные географические исследования	1		
	Изображение земной поверхности (12 ч)	12	5	
	План местности (6 ч)			
7.	Изображения земной поверхности	1		
8.	Ориентирование на местности <i>Пр.р.№4. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	1		
9.	Топографический план и топографическая карта	1		
10.	Как составляют топографические планы и карты	1		

	<i>Пр.р.№5. Маршрутная съёмка местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>			
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		
12.	Виды планов и их использование	1		
	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)			
13.	Глобус — модель Земли <i>Пр.р.№6. Работа с глобусом: определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</i>	1		
14.	Географические координаты	1		
15.	Определение географических координат. <i>Пр.р.№7. Определение географических координат.</i>	1		
16.	Определение расстояний и высот по глобусу	1		
17.	Географическая карта <i>Пр.р.№8. Обозначение положение географического объекта на контурной карте, направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</i>	1		
18.	Географические карты и навигация в жизни человека	1		
	Геосферы Земли (16 ч)	16	5	
	Литосфера (5 ч)			
19.	Минералы	1		
20.	Выветривание и перемещение горных пород	1		
21.	Рельеф земной поверхности. Горы суши <i>Пр.р.№9. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке</i>	1		
22.	Равнины и плоскогорья суши <i>Пр.р.№10. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке</i>	1		
23.	Рельеф дна Мирового океана	1		
	Атмосфера (6 ч)			
24.	Как нагревается атмосферный воздух	1		
25.	Атмосферное давление	1		
26.	Движение воздуха	1		
27.	Вода в атмосфере	1		
28.	Атмосферные осадки	1		
29.	Климат <i>Пр.р.№11. Составление карты климатических рекордов Земли.</i>	1		

	Гидросфера (3 ч)			
30.	Воды Мирового океана <i>Пр.р.№12. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке</i>	1		
31.	Воды суши. <i>Пр.р.№13. Описание географического положения реки Нил</i>	1		
32.	Урок обобщения знаний по теме.	1		
	Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
33.	Биологический круговорот. Почва	1		
	Географическая оболочка Земли (1 ч)			
34.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1		
	Всего	34		

Учебно-тематическое планирование по географии 7 класс.

68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Учебник: Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны.

Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

- М.: Вентана-Граф.

№	Тема	Кол-во часов	Практ. Работы	Примечания
	Введение. Источники географической информации (2 ч)	2		
1.	Введение. Страноведение	1		
2.	Источники географических знаний	1		
	Современный облик планеты Земля (4 ч)	4		
	Геологическая история Земли (1 ч)			
3.	Происхождение материков и впадин океанов	1		
	Географическая среда и человек (3 ч)			
4.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1		
5.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <i>Практическая работа</i>	1		

	<i>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</i>			
6.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		
	Население Земли (5 ч)	5	2	
7.	Расселение людей. Численность населения Земли <i>Практическая работа</i> <i>Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</i>	1		
8.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. <i>Практическая работа</i> <i>Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</i>	1		
9.	Народы мира и разнообразие стран <i>Практическая работа</i> <i>Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</i>	1		
10.	Религии мира и культурно-исторические регионы	1		
11.	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		
	Главные особенности природы Земли (17 ч)	17	5	
	Рельеф Земли (3 ч)			
12.	Планетарные формы рельефа	1		
13.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <i>Практические работы</i> <i>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</i> <i>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</i>	1		
14.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		
	Климаты Земли (3 ч)			
15.	Климатообразующие факторы	1		
16.	Климатические пояса <i>Практические работы</i> <i>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</i>	1		
17.	Человек и климат	1		

	Вода на Земле (3 ч)			
18.	Мировой океан — главная часть гидросферы <i>Практическая работа</i> <i>Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</i>	1		
19.	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
20.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
	Природные зоны (3 ч)			
21.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1		
22.	Природные зоны субтропических поясов	1		
23.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1		
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)			
24.	Особенности природы и населения южных материков <i>Практические работы</i> <i>Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1		
25.	Особенности природы и населения северных материков.	1		
26.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах <i>Практическая работа</i> <i>Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</i>	1		
27.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
28.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» (1 ч.)	1		
	Материки и страны (37 ч)	37	11	
	Африка (6 ч)			
29.	Особенности природы Африки <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1		
30.	Население и политическая карта Африки	1		
31.	Северная Африка. Египет	1		

32.	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1		
33.	Восточная Африка. Эфиопия	1		
34.	Южная Африка. ЮАР. <i>Практическая работа</i> <i>Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</i>	1		
	Австралия и Океания (3 ч)			
35.	Особенности природы	1		
36.	Австралийский Союз (Австралия) <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение особенностей размещения населения Австралии</i>	1		
37.	Океания	1		
	Южная Америка (6 ч)			
38.	Особенности природы	1		
39.	Население и политическая карта	1		
40.	Внеандийский Восток. Бразилия	1		
41.	Аргентина	1		
42.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1		
43.	Урок обобщения и повторения знаний по теме. <i>Практическая работа</i> <i>Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</i>	1		
	Антарктида (2 ч)			
44.	Особенности природы	1		
45.	Международный статус Антарктиды	1		
	Северная Америка (5 ч)			
46.	Особенности природы <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки.</i>	1		
47.	Соединённые Штаты Америки	1		
48.	Канада <i>Практическая работа</i> Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1		
49.	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа</i> <i>Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов,</i>	1		

	<i>создания положительного образа страны и т. д.)</i>			
50.	Урок обобщения и повторения знаний по теме.	1		
	Евразия (15 ч)			
51.	Основные черты природы Евразии. Население материка. <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</i>	1		
52.	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1		
53.	Западная Европа. Великобритания. Франция	1		
54.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1		
55.	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия <i>Практическая работа</i> <i>Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)</i>	1		
56.	Белоруссия. Украина	1		
57.	Южная Европа. Италия и Греция.	1		
58.	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1		
59.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1		
60.	Южная Азия. Индия.	1		
61.	Страны Центральной Азии	1		
62.	Восточная Азия. Китай.	1		
63.	Япония	1		
64.	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1		
65.	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		
	Природа Земли и человек (3 ч)	3		
66.	Природа — основа жизни людей			
67.	Изменение природы человеком <i>Практическая работа</i> <i>Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</i>			
68.	Роль географической науки в рациональном использовании природы			
	Всего	68	18	

Учебно-тематическое планирование по географии 8 класс.

68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

№	Тема	Кол-во часов	Практ. работы	Примечания
	Введение (1 ч)	1		
1.	Введение в курс «География России»			
	Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)	13	5	
	Географическое положение России (9 ч)			
2.	Географическое положение и его виды.	1		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1		
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1		
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1		
6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1		
7.	Сухопутные и морские границы России	1		
8.	Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа</i> <i>Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</i>	1		
9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. <i>Практическая работа</i> <i>Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</i>	1		
10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1		
	История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)			
11.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1		
12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1		
13.	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1		

14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа</i> <i>Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</i>	1		
Природа России (39 ч)		39	6	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)				
15.	Геологическая история.	1		
16.	Развитие земной коры.	1		
17.	Важные особенности рельефа России.	1		
18.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение особенностей рельефа своего края.</i>	1		
19.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</i>	1		
20.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1		
21.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		
Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)				
22.	Условия формирования климата.	1		
23.	Движение воздушных масс. <i>Практическая работа</i> <i>Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды</i>	1		
24.	Особенности климата России. <i>Практическая работа</i> <i>Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</i>	1		
25.	Закономерности распределения тепла и влаги.	1		
26.	Климатические пояса и типы климатов.	1		
27.	Климат и человек <i>Практическая работа</i> <i>Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</i>	1		

28.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
	Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)			
29.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1		
30.	Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа</i> <i>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</i>	1		
31.	Озёра. Болота.	1		
32.	Ледники. Подземные воды.	1		
33.	Многолетняя мерзлота	1		
34.	Водные ресурсы. Воды и человек. <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</i>	1		
35.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
36.	Почва как особое природное образование.	1		
37.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1		
38.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1		
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
39.	Растительный мир.	1		
40.	Животный мир.	1		
41.	Биологические ресурсы.	1		
42.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» <i>Практическая работа</i> <i>Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</i>	1		
	Природные различия на территории России (11 ч)			
43.	Природные комплексы.	1		
44.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		
45.	Северные безлесные природные зоны.	1		
46.	Лесные зоны. Тайга.	1		

47.	Смешанные и широколиственные леса.	1		
48.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		
49.	Высотная поясность.	1		
50.	Моря как крупные природные комплексы.	1		
51.	Природно-хозяйственные отличия российских морей.	1		
52.	Особо охраняемые природные территории России.	1		
53.	Заповедники России.	1		
	Население России (11 ч)	11	3	
54.	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа</i> <i>Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</i>	1		
55.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. <i>Практическая работа</i> <i>Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</i>	1		
56.	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа</i> <i>Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</i>	1		
57.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1		
58.	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1		
59.	Города России.			
60.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1		
61.	Миграции населения в России. <i>Практическая работа</i> <i>Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</i>	1		
62.	Размещение населения России.	1		
63.	Занятость населения.	1		
64.	Повторение и обобщение раздела «Население России».	1		
	Природный фактор в развитии России (4 ч)	4		

65.	Влияние природы на развитие общества.	1		
66.	Природные ресурсы.	1		
67.	Природно-ресурсный потенциал России.	1		
68.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».	1		
	Всего	68	14	

Учебно-тематическое планирование по географии 9 класс.

68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. . География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

№	Тема	Кол-во часов	Практ. работы	Примечания
	Хозяйство России (28 ч)	28	8	
	Общая характеристика хозяйства России (3 ч)			
1.	Отраслевая структура хозяйства	1		
2.	Территориальная структура хозяйства	1		
3.	Особенности формирования хозяйства России	1		
	География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)			
	Топливо-энергетический комплекс (4 ч)			
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1		
5.	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность.	1		
6.	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России.	1		
7.	Электроэнергетика России. <i>Практическая работа</i> <i>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</i> <i>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</i>	1		
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества			
	Металлургический комплекс (3 ч)			
8.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1		
9.	Чёрная металлургия.	1		

10.	Цветная металлургия.	1		
	Химико-лесной комплекс (3 ч)	1		
11.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1		
12.	Лесная промышленность. <i>Практическая работа</i> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1		
13.	География химико-лесного комплекса.	1		
	Машиностроительный комплекс (4 ч)			
14.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1		
15.	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	1		
16.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. <i>Практическая работа</i> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1		
17.	Повторение и обобщение по теме.	1		
	Агропромышленный комплекс (3 ч)			
18.	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство.	1		
19.	География растениеводства и животноводства.	1		
20.	Пищевая и лёгкая промышленность. <i>Практическая работа</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1		
	Инфраструктурный комплекс (6 ч)			
21.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
22.	Сухопутный транспорт.	1		
23.	Водный и другие виды транспорта. <i>Практическая работа</i> Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1		
24.	Связь.	1		
25.	Отрасли социальной инфраструктуры. <i>Практическая</i>	1		

	<i>работа</i> <i>Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</i>			
26.	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.	1		
	Экологический потенциал России (2 ч)			
27.	Экологическая ситуация в России. <i>Практическая работа</i> <i>Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</i>	1		
28.	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России».	1		
	Природно-хозяйственные регионы России (39ч)	39	2	
	Районирование территории России (2 ч)			
29.	Принципы выделения регионов на территории страны.	1		
30.	Районирование территории России. <i>Практическая работа</i> <i>Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</i>	1		
	Европейская часть России (Западный макрорегион)			
31.	Общая характеристика европейской части России.	1		
	Центральная Россия (4ч)			
32.	Географическое положение и состав Центральной России.	1		
33.	Основные черты природы Центральной России.	1		
34.	Население Центральной России.	1		
35.	Хозяйство Центральной России.	1		
	Европейский север (3 ч)			
36.	Географическое положение и природа европейского севера.	1		
37.	Население европейского севера.	1		
38.	Хозяйство европейского севера.	1		
	Северо-Западный регион (3 ч)			
39.	Географическое положение и природа Северо-Западного региона <i>Практическая работа</i> <i>Сравнение ЭГП двух географических районов страны</i>	1		

	<i>по разным источникам информации.</i>			
40.	Население Северо-Западного региона.	1		
41.	Хозяйство Северо-Западного региона.	1		
	Поволжский регион (3 ч)			
42.	Географическое положение и природа Поволжского региона.	1		
43.	Население Поволжского региона.	1		
44.	Хозяйство Поволжского региона.	1		
	Европейский юг (3 ч)			
45.	Географическое положение и природа европейского юга.	1		
46.	Население европейского юга.	1		
47.	Хозяйство европейского юга.	1		
	Уральский регион (3 ч)			
48.	Географическое положение и природа Уральского региона.	1		
49.	Население Уральского региона.	1		
50.	Хозяйство Уральского региона.	1		
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)			
51.	Общая характеристика азиатской части России.	1		
52.	Общие черты природы Сибири.	1		
53.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1		
	Западная Сибирь (3 ч)			
54.	Географическое положение и природа Западной Сибири.	1		
55.	Население Западной Сибири.	1		
56.	Хозяйство Западной Сибири.	1		
	Восточно-Сибирский регион (3 ч)			
57.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона.	1		
58.	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона.	1		
59.	Норильский промышленный район Восточной Сибири.	1		
	Южно-Сибирский регион (3 ч)			
60.	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона. <i>Практическая работа</i>	1		

	<i>Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям</i>			
61.	Население Южно-Сибирского региона.	1		
62.	Хозяйство Южно-Сибирского региона.	1		
	Дальневосточный регион (5 ч)			
63.	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	1		
64.	Население Дальнего Востока.	1		
65.	Хозяйство Дальнего Востока.	1		
66.	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока. <i>Практическая работа</i> <i>Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).</i>	1		
67.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России».	1		
	Россия в современном мире (1 ч)	1		
68.	Место России в мире.	1		
	Всего	68	10	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники:

География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф.

География : начальный курс : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

Рабочие тетради к учебнику:

Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс. «География. Начальный курс» / А.А.Летягин. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96с.

Летягин А. А. География : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».

Душина И.В. География : 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Пятунина В.Б., Таможней Е.А. «География России. Природа. Население».

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 9 класс: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Таможней Е.А., Толкуновой С.Г. «География Россия. Хозяйство. Регионы»

Атласы с комплектом контурных карт.

Оборудование.

Карты России

Агроклиматические ресурсы Агропромышленный комплекс

Административная

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Геологическая

Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Климатическая

Машиностроение и металлообработка

Народы

Почвенная

Природные зоны и биологические ресурсы

Тектоника и минеральные ресурсы

Топливная промышленность

Транспорт

Физическая

Черная и цветная металлургия

Электроэнергетика

Карты мира

Климатическая

Почвенная

Строение земной коры. Тектоническая

Физическая полушарий

Машиностроение

Климатические пояса и области

Чёрная и цветная металлургия

Машиностроение

Природные зоны

Физическая карта мира

Физическая карта Африки

Физическая карта Евразии

Физическая карта Европы

Физическая карта Азии

Физическая карта Австралии

Физическая карта Северной Америки

Физическая карта Южной Америки

Политическая карта мира

Минеральные ресурсы мира

США (физическая)

Комплект карт по географии России

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Информационно-коммуникационные средства
Мультимедийные обучающие программы

Начальный курс географии

География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны

География 8 класс. Россия: природа и население

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы География 10 класс.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Учебно-практической и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий

Теллурий (Модель «Солнце — Земля — Луна»)

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный)

Модели

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000)

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов.

Коллекция полезных ископаемых различных типов.

Коллекция производства:

- шерстяных тканей
- шелковых тканей
- льняных тканей
- хлопчатобумажных тканей

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефть и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Коллекция «Древесные растения и их распространение»

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»

Коллекция «Лён и продукты его переработки»

Гербарии

Гербарий растений природных зон России