

Управление образования администрации
муниципального района «Удорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова»

ПРИНЯТА педагогическим советом протокол №10 от «28» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНА директором МОУ «Благоевская СОШ имени Героя России А.А.Власенкова» приказ №01-18/216 от 30.08.2024г.
---	---

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Благоевские Орлята "

Возраст обучающихся: 7-11 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учителя начальных классов
Шабалина Н.Н., Горальник М.Г., Данилова Г.Г.,
Отрощенко М.А., Гапеева Н.Л.

пгт. Благоево 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса	4
1 класс	4
2 класс	5
3-4 классы	6
Планируемые результаты освоения учебного курса «Благоевские Орлята»	8
1 класс	8
2 класс	9
3-4 классы	11
Тематическое планирование курса	14
1 класс 33 часа	14
2 класс 34 часа	30
3 – 4 классы по 34 часа	62

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Благоевские Орлята» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Благоевские Орлята» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Благоевские Орлята» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Благоевские Орлята» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 4-5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с

заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Благоевские Орлята» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Благоевские Орлята» отводится 1 час в неделю в 1 классе (33 ч); 1 час в неделю во 2- 4 классах начальной школы (по 34 ч.). Программа рассчитана на 135 учебных часа.

Содержание учебного курса

1 класс

Подготовительный этап – 3ч.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок - Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.

Подведение итогов – 1 занятие.

2 класс

Вводный «Орляцкий урок» - 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «ОрлёнокМастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Подведение промежуточных итогов по трём трекам – 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Подведение итогов – 1 занятие.

3-4 классы

Вводный «Орлятский урок» - 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их

успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Подведение промежуточных итогов по трём трекам – 1 занятие.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов – 1 занятие.

Темы треков	Кол-во часов	Критерии
Орленок-лидер	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп

Орлёнок – Эрудит	5	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	4	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок – Спортсмен	5	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	4	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные - формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно

выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные - расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера

(честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные результаты:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания

научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование курса

1 класс 33 часа

Сроки проведения	Тема	Количество часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовительный этап к участию в Программе – 3 ч.				
08.09.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое фронтальное.	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
15.09	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	1	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug
22.09.	Вводный Орлятский урок	1		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орлёнок – Эрудит»-5				
29.09	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
.06.10.	«Эрудит – это...»	1	Познавательное, игровое.. Фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое, диалог с детьми, работа в парах.	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
13.10.	«Всезнайка»	1	Познавательное, игровое. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ с танцевальным флешмобом «Что

			повторение материала	такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
20.10.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	
27.10.	«Подведём итоги»	1	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
«Орлёнок – Доброволец» -4				
10.11.	«От слова к делу»	1	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	
17.11	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание	

			«Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы	
24.11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
01.12.	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
«Орлёнок – Мастер» -4				
08.12.	«Мастер – это...»	1	Познавательное, досугово-развлекательное художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб,	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA

			прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	
15.12.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Познавательное, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA
22.12.	«Класс мастеров»	1	Познавательное, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA
29.12.	«Классная ёлка» «Новогоднее настроение»	1	Познавательное, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQj3 Q
«Орлёнок – Спортсмен» -4				
12.01.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Познавательное, игровое, проблемноценностное общение, физкультурноспортивн ая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			индивидуальное, танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	
19.01.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
26.01.	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми - прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
02.02.	«Азбука здоровья»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» -4				
09.02	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Познавательное, игровое, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

			презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	
16.02	«История школы – моя история»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
01.03	«Поход в музей»	1	Познавательное, игровое. Обсуждение вопросов. Работа в парах	
15.03.	«Историческое чаепитие»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
«Орлёнок – Эколог» -4				

22.03.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре. Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
05.04.	«В гости к природе»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия	https://disk.yandex.ru/client/disk
12.04.	«Мы друзья природе»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре работа в группах	
19.04.	«Орлята – экологи»	1	. Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов	
«Орлёнок – Лидер» -4				
26.04.	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	1	Познавательное, игровое, проблемно	Фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи

			ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек листа. Прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
03.05.	«С командой действую!»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
17.05.	«Как становятся лидерами?»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Встреча пресс- конференция	
24.05	«Мы дружный класс»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры;	
Подведение итогов				
31.05.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Выпуск газеты.	
ИТОГО:		33		

Календарно-тематическое планирование

2 класс 34 часа

Сроки проведения	Тема	Количество часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт Программы				
08.09.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	
«Орлёнок – Лидер» -4				
15.09.	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера».	Фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqRiILCBYQ https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
22.09.	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. Познавательное, игровое, досугово – развлекательная. Веревочный курс «Лидер»	
29.09.	«КЛАССный выходной» (КВЕСТ)	1	Познавательное, игровое, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. Квест.	

06.10.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
«Орлёнок – Эрудит» -5				
13.10.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
20.10.	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
27.10.	«ВообразариУМ» «Могу быть изобретателем»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	
10.11.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательное. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	

17.11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательное. Встреча с интересными людьми. Познавательное, игровое. Подведение итогов. Динамические паузы.	
«Орлёнок – Мастер» -4				
24.11.	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Познавательное, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы	
01.12.	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров» Игра по станциям	1	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
08.12.	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/ мастер класс. Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль	
15.12.	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательное. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
Подведение промежуточных итогов				

22.12.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Познавательное, игровое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
«Орлёнок – Доброволец» - 4				
29.12.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
12.01.	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Познавательное, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Беседа. Динамические паузы.	
19.01.	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно творческое дело. Беседа. Динамические паузы.	
26.01.	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое. Встреча интересными людьми. Динамические паузы	
«Орлёнок – Спортсмен» - 5 ч.				
02.02.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное,	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A

			<p>групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Работа с чек-листом.</p>	
09.02.	«О спорт, ты – мир!»	1	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом</p>	
16.02.	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»	1	<p>Познавательное, игровое, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом</p>	
22.02.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	
01.03	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом</p>	
«Орлёнок – Эколог» -4 ч				

15.03.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
22.03	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
05.04.	«Экология на практике» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Познавательное, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. Встреча с интересными людьми.	Мультфильмы на экологическую тему
12.04	«Восхищаемся красивым миром» «Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательное, игровое, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	Мультфильм «Мальчик и Земля
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»- 5				
19.04.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах.	

			. Работа с альбомом.	
26.04	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Познавательное, игровое. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	Видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/
03.05.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательное, игровое. Познавательное виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
17.05.	«Знать, чтобы хранить» КВЕСТ «Историческое чаепитие»	1	Познавательное, игровое. Познавательное игра. Встречаобщение с гостями Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре
24.05.	«Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
Подведение итогов -1				
31.05.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
ИТОГО:		34		

Календарно-тематическое планирование
3-4 классы 34 часа

Срок проведения	Тема	Количество часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт Программы				
08.09	Вводный «Орлянский урок»	1		
«Орлёнок – Лидер» -4				
15.09..	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие– групповое. Игра на командообразование. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
22.09.	«КЛАССный выходной»	1	Познавательное, игровое, досугово развлекательная. Взаимодействие– групповое. Верёвочный курс	
29.09.	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Познавательное, игровое, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
06.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча	

			с интересными людьми. Подведение итогов	
«Орлёнок – Эрудит» -5				
13.10.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательное, игровое, проблемн оценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
20.10.	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие –групповое. Игра «Эврика».	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
27.10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах	
10.11.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД	
17.11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов	
«Орлёнок – Мастер» -4				
24.11.	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	Познавательное, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России

			Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	
01.12.	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер класс	
08.12..	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» КТД	
15.12.	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
Подведение промежуточных итогов -1				
22.12.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Познавательное, игровое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
«Орлёнок – Доброволец» -4				
29.12.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в	Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://www.youtube.com/ Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw

			награду». Динамические паузы.	
12.01	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини- тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». КТД Динамические паузы.	
19.01.	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»	
26.01	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
«Орлёнок – Спортсмен» - 5				
02.02.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Работа с чек-листом. Динамические паузы	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw Мультфильм Спортландия 1 серия https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYctCRU8Q Спортландия зарядка https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw

				Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
09.02	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое. Работа в группах. Игра с элементами ТРИЗ. Динамические паузы.	Детская песня про ЗОЖ Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».
16.02.	КТД «Спортивное»	1	Познавательное, игровое, общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	
22.02.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
01.03..	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
«Орлёнок – Эколог» -4				
15.03.	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное,	Фоновая музыка «Звук леса», картинка леса Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов,

			<p>групповое КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».</p>	<p>взрослых и детей). видео о красоте природы РФ</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/fmJJPguRXFAqcA</p> <p>Работа экологов России</p>
22.03.	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	<p>Познавательное, игровое, проблемноценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>КТД «Знаю, умею, действую».</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>
05.04.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение, и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»</p>
12.04.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подведение итогов</p>	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» -5				
19.04.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД</p>	

			«Альбом памяти». Поделка «Традиции России».	
26.04.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключи истории».	Мультфильм «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — минута
03.05.	КТД «История становится ближе»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»	
17.05.	КТД «Мы – хранители памяти»	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти»	
24.05.	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
Подведение итогов				
31.05.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
ИТОГО:		34		

Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Благоевские Орлята» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально - радостно? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы

[:http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf](http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf)

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47,

55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.

Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.