

Управление образования администрации  
муниципального района «Удорский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова»

|   |   |
|---|---|
| ПРИНЯТА<br>педагогическим советом<br>протокол №10<br>от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНА<br>директором<br>МОУ «Благоевская СОШ имени Героя<br>России А.А.Власенкова»<br>приказ №01-18/209 от 30.08.2024г. |
|---|---|

## ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Кадетский час»

для объединения

«Кадеты МВД»

5 – 9 классы

пгт.Благоево, 2024 год

## **Введение.**

Воспитательная программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе по курсу, в том числе внеурочной деятельности МОУ «Благоевская СОШ им. Героя России А.А.Власенкова» по реализации ФГОС ООО.

### **Актуальность программы.**

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели правовых кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

### **Перечень приоритетных направлений.**

1. Развитие познавательной активности кадет, системы воспитания детей, вовлечение в гражданско-патриотическое воспитание.
2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
3. Формирование ценностных ориентаций кадет.
4. Формирование правового поля для дальнейшей профориентации.

**Цель:** обеспечить углубленное изучение социально-правовых предметов программы основного общего образования.

**Задачи:** - воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества;

- подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения УМВД РФ;
- формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции.

**Ожидаемые результаты:** выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально — активная личность.

**Срок реализации программы:** 5 лет.

В соответствии с учебным планом программы внеурочной деятельности «Кадетский час» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 170 часов (34 учебные недели).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

## Пояснительная записка

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации, правовые структуры.

Программа духовно-нравственного и правового развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы и органам правовой направленности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного и правового развития младшего школьника кадетского класса.

### Программа содержит шесть разделов:

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи, правовых структур и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, раскрывается основа воспитания сквозь призму традиционных в

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из внеурочных направлений. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания кадетского класса, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности и профильного правового направления по каждому из основных направлений и определены планируемые воспитательные результаты.

В пятом разделе раскрывается взаимодействие кадетского класса и структур дополнительного образования сквозь призму углублённых знаний в области правового поля учащихся.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с другими институтами общества по духовно-нравственному и правовому развитию и воспитанию обучающихся.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся кадетского класса.**

**Целью воспитания кадетского класса** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обеспечение углубленного изучения социально-правовых предметов программы основного общего образования

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества;
- подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения УМВД РФ;
- формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Республики Коми, других народов России.

#### **В области формирования правовой культуры:**

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности;
- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;
- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе;
- привитие навыков избирательного права;

- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;
- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

## **1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся кадетского класса.**

Задачи воспитания обучающихся кадетского класса на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного и правового развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися кадетского класса.

Организация духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся кадетского класса осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Кировской области, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
- **воспитание правовой культуры и законопослушного поведения** - знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

### **1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и обучающихся кадетского класса.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлекссию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, правовых структур и др.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения

воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- научно-исследовательской деятельностью;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей области, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

В основе Программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания учащихся кадетского класса МОУ «Благоевская СОШ имени Героя России А.А.Власенкова» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### ***Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход.*** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

***Развивающий подход.*** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

## **2.Содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в кадетском классе**

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержанием духовно-нравственного правового развития кадетского класса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. (Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- право, гражданственность, знание и уважение законов.

### **2.1. Основное содержание воспитания обучающихся в кадетском классе** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, республике, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения** - знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**2.2 Реализация программы по всем направлениям.**

**Тематика классных часов.**

**5 класс**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Вежливость – основа воспитанности. | Понятие «вежливости» и «воспитанности». Формы проявления вежливости. Искренность в общении. Роль улыбки, мимики и жестов в общении. |
| 2. Человек среди людей.               | Круг общения человека. Правила общения. Что значит быть добрым? Что значит быть хорошим слушателем?                                 |

|   |   |
|---|---|
| 3. Добротой себя измерь.                      | Различные проявления доброты: щедрость, гостеприимство, радушие, доброжелательность.<br>Доброта истинная и мнимая.<br>Трудно ли быть добрым?  |
| 4. Чью старость ты утешил?                    | Внимательное или невнимательное отношение к бабушкам и дедушкам.<br>Благодарность, чуткость, тактичность по отношению к старшему поколению.<br>Что такое снисходительность?<br>Когда необходимо быть снисходительным к старшим.             |
| 5. «О матерях можно говорить бесконечно».     | Заботливость и внимание к маме.<br>Бережное отношение к здоровью мамы.<br>Чуткое отношение к душевному состоянию мамы.<br>Благодарность за все то, что мама делает для своих детей.<br>Снисходительность к маме.                            |
| 6. Как разрешить проблему?                    | Что такое проблема?<br>Можно ли определить по внешним признакам наличие проблем у людей.<br>В какой сфере жизни могут возникать проблемы?<br>Как изучить проблему?<br>К чему можно привести нерешенная проблема?<br>Как разрешить проблему? |
| 7. «Дружба начинается с улыбки».              | Можно ли научиться дружить?<br>Как стать хорошим другом?<br>Как найти друга?<br>Какие качества необходимы для настоящей дружбы?   |
| 8. Чтобы быть понятым.                        | Язык мимики и жестов.<br>Разновидности жестов.  |
| 9. Отчего бывает одиноко?                     | Что такое одиночество?<br>Причины одиночества.<br>Что поможет избежать одиночества в коллективе?<br>(Самоуважение, чуткость, внимательность, отзывчивость, доброжелательность).   |
| 10. Дружим мальчик с девочкой.                | Как относиться к дружбе мальчиков и девочек?<br>Круг качеств, выражаемых в отношениях друг к другу у мальчиков и девочек.<br>Кто такой «рыцарь»?<br>«Рыцарство» в современной жизни.  |
| 11. «Охраняя природу, ты охраняешь Родину...» | Что такое экология?<br>Враги природы.   |
| 12. Есть ли границы у свободы?                | Конституция – основной закон страны.<br>Что такое свобода?<br>Право на свободу в области прав человека.<br>Бывает ли свобода вредной?   |
| 13. Многонациональный Российский народ.       | Что такое историческая Родина, понятие «малая родина», что включает в себя понятие «россиянин», обычаи русского народа.   |
| 14. История нашей школы                       | Основные вехи в развитии истории школы. Музейный урок.  |

### 6 класс

|  |   |
|--|---|
| 1. Умение быть самим собой.                    | Что значит быть самим собой?<br>Сотвори себя сам (самовоспитание).<br>Зачем нужно знать себя?<br>Внутренний мир человека.   |
| 2. Об умении слушать.                          | Как надо и как не надо слушать.   |
| 3. Этикет на каждый день.                      | Что такое этикет?<br>Из истории русского этикета.<br>Основы этикета – разумность, простота, естественность, уважение к человеку.  |
| 4. Мальчик, девочка.                           | Понятия «мужское достоинство» и «женская честь».<br>Что такое «женственность»?<br>Дневник – средство самопознания.  |
| 5. Когда какое слово молвить.                  | Искусство умения говорить.<br>Бестактное слово – угроза здоровью.<br>Роль интонации и мимики в общении.<br>Искусство спора.   |
| 6. Умей быть щедрым.                           | Что такое «щедрость»?<br>«Быть щедрым» и «быть добрым», что важнее?<br>Эгоизм и эгоисты.<br>Основа – человеческой щедрости – забота о других.   |
| 7. Хорошо, что мы такие разные                 | Что такое «толерантность»?<br>Как мы судим о людях?<br>Как мы относимся к непривычной внешности, к непонятным для нас взглядом, к другой традиции и культуре?                           |
| 8. Умение предотвращать и разрешать конфликты. | Что такое «конфликт»?<br>Причины конфликтов.<br>Правила выхода из конфликтных ситуаций.<br>Бесконфликтное общение.  |
| 9. Твой стиль поведения.                       | Что такое «вкус»?<br>Как выработать в себе вкус?<br>Скромность – сущность воспитанного человека.  |
| 10. «О тех, кто сердце отдал людям».           | Что такое «патриотизм»?<br>Кто такой «патриот»?<br>Люди, которые отдали свою жизнь ради благополучия других людей.  |
| 11. «Храни достоинство свое повсюду человек».  | Что такое чувство собственного достоинства?<br>В чем проявляется «чувство собственного достоинства»?<br>Ложное и истинное достоинство.<br>Как воспитать и сохранить в себе достоинство? |
| 12. Путешествие в страну Законию.              | Конституция – основной закон РФ.<br>- Права и обязанности гражданина России.  |
| 13. Старшее поколение нашей семьи.             | Воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, семейные традиции  |
| 14 Человек среди людей                         | Человек в обществе, взаимоотношения в классном коллективе, школе, что такое терпимость, как разрешить конфликтную ситуацию  |
| 15 Чудеса света                                | Интересные памятники разных стран мира  |

## 7 класс

1. Человек как общественное существо.  
Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Человек массы в его действиях. Человек тьмы в его оценках. «Тусовка» как бегство от индивидуальной свободы
2. Регулятивные нормы любого вида сообщества, безусловное повиновение человека этим нормам в толпе, массе, «тусовке».  
Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать несогласие с мнением всех, не поддаваться эмоциям массы, аргументировать свой выбор или согласие с выбором всеобщим.
3. Регулятивные функции общества.  
Человек в системе общественных связей. Выполнение им социальных норм и нарушение общепринятого понятия.  
Умение соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, следовать строгой дисциплине, содействовать соблюдению дисциплины в жизнедеятельности школы, аргументировать дисциплинарные нормы. Общепринятые ценности жизни как основа социального развития,
4. Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, создателей и потребителей.
5. Коллективизм как наивысший принцип общественного устройства.  
Примитивное понимание коллективизма и его трагический исход. Личность как человек в его социальных связях в обществе.
6. Родина. Язык, нравы, история, природа, традиции.  
Край, город, село, улица, дом, школа – моя родина,
7. Скрытое чувство патриотизма. Знание Родины, ее людей, ее истории\*  
Гордость за Родину. Забота о Родине.
8. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны.  
Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны,
9. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.
9. Интерес к социальным событиям, умение обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, сопереживать событиям в стране, содействовать благу окружающих людей в виде простых, добрых дел, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.
11. Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.  
Проблема свободы человека и государственного принуждения.
10. Мечта о государственном устройстве на основании равенства и братства, справедливости. Поиски и эксперименты в истории человечества.

11. Благополучие семьи – понятие семьи, виды браков, материальный достаток семьи, взаимоотношения детей и родителей, права членов семьи.
12. Курение и здравомыслие. Понятие «здравомыслия», что такое привыкание, влияние курения на организм.
13. Права и обязанности школьника. Выполнение Устава школы.
14. Русские национальные праздники. Что такое традиция и обычаи, религиозные и государственные праздники.
15. Наши государственные символы. Герб, флаг и гимн, история создания, основные символы.

### **8 класс.**

1. Человек как гражданин в его отношении к государству.  
Критерий оценки государственного устройства - интересы группы людей, которые оно защищает.
2. Любовь как основа семейной жизни, Семья как защищенность человека. Человек защищает семью, Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.
3. Родословная, Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом,
4. Семейные роли человека: мать - жена, отец - муж, дети - сын, дочь; бабушка, дедушка. Ответственность за семью каждого члена семьи.  
Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.
5. Человек в группе. Выбор группы: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой.
6. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление.
7. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки. Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические.
8. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе.  
Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами.
9. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений.  
Новые характеристики нового поколения.
10. Понятие терроризма, виды террора. Понятие подстрекательства, вымогательства, приёмы террористов.

10. Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки.  
Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.
11. Религии мира. Религиозные традиции и обычаи. Религиозный экстремизм.  
Религиозная толерантность.
12. О моральных правах и нормах. Понятие «мораль», «моральная норма», моральная ответственность, законы, права и обязанности.

**9 класс.**

|  |  |
|--|--|
| 1. Как использовать свои права.        | Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки литературы в помощь поступающим в ВУЗы и проф.учреждения.   |
| 2. Куда пойти учиться?                 | Ознакомление (реклама, приглашение представителей) с образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области. Статистика (рынок труда).  |
| 3. Время взрослеть.                    | Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия. Мир профессий. |
| 4. Человек и его здоровье              | Понятие долгожительства, причины возникновения болезней. Вредные привычки как предпосылки к вымиранию нации, правила здорового образа жизни  |
| 5 Семейные ценности                    | Что такое семейный брак, виды браков. Браки по расчёту. Венчание как один из видов брака. Предпосылки крепкой семейной жизни.  |
| 6. Школьный этикет                     | Правила поведения в школе, понятие классного коллектива, предпосылки к появлению крепкого и сплочённого коллектива, коллективно-творческое дело.   |
| 7. Я и экзамен: кто кого?              | Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.   |
| 8. Мои таланты – мое богатство?        | Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.  |
| 9. Зачем человеку права                | Что такое долг, обязанности, моральные нормы, права и равноправие, Всеобщая декларация прав человека   |
| 10. героический подвиг русского народа | Исторические вехи в истории русского народа. Подвиг русского человека во имя своей страны. Понятие «патриотизм» «самопожертвование»  |
| 11.Мы- граждане России                 | О российском гражданстве, гражданственность,   |

|  |  |
|--|--|
|  | гражданин Отечества.   |
| 12. Правонарушения и вина                                | Что такое аморализм, что такое вина и наказание, ответственность.  |
| 13. «О, этот безумный, безумный мир!»                    | Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.   |
| 14. Человек – это звучит гордо.                          | Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.   |
| 15. Граждане России против терроризма                    | Понятие терроризма, виды террора, шантаж и вымогательство, контртеррористические операции.   |
| 16. Труд облагораживает человека.                        | Труд и деятельность – главные источники материальных ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.   |
| 17. Культурные жемчужины России                          | Архитектурное и художественное достояние русского народа, знаменитые художники и архитекторы.  |
| 18. Бессмертие как вечная мечта человека (факты истории) | Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека, как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира. |
| 19. Древо жизни – путь к бессмертию.                     | Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память сохранять память (читать память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?  |
| 20. Я – взрослый человек.                                | Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни. Что значит «повзрослеть»?   |
| 21. Алкоголь наркомания и - губители судеб               | Здоровый образ жизни-залог успешности страны и нации, преимущества здорового образа жизни, алкоголизм и пивной алкоголизм, наркомания-шаг в пропасть.  |
| 22. правонарушения – дорога в пропасть                   | Административное нарушение и административная ответственность, понятие «правонарушения», понятие «преступления», наказание.  |
| 23. Человек в неформальной группе                        | Что такое неформальное общение, неформальный лидер, причины попадания в неформальные группировки, правила группы, Конформизм. К чему может привести влияние неформальной группировки.  |
| 24. Толерантность в современном обществе.                | Умение договориться в различных конфликтных ситуациях виды конфликтов, правила толерантного общения.   |
| 25. Моя идеальная половинка.                             | Функция семьи, причины распада семьи, благополучие семьи.  |

|  |  |
|--|--|
| 26. Я – творческая личность?               | Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.  |
| 27. Одиночество: дар, страх, радость.      | Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой. |
| 28. Ценности жизни и ценностные отношения. |  |
| 29. Герой моего времени – созидатель.      | Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной, публичной, светской, бытовой жизни.  |

**Традиционные общешкольные мероприятия** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся:

- с историей и культурой микрорайона, города, области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

## **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры региона, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **Модель выпускника кадетского класса:**

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;

- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;

- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;

- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;

- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

### **Список литературы.**

1. Административный кодекс Российской Федерации, М, 2009 год.

2. «Ваши права» М. Издательство «Вита-Пресс» 2006 год.
3. «Настольная книга для мальчиков 21 века», ООО «Издательство «Эксмо» под ред. Яковлевой Т.В., М. 2009 год.
4. « Имею право!» - сборник игр и задач для тебя и твоих друзей – М., 2009 г.
6. «Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка» издательство «Учитель» Волгоград, 2007 г. под ред. Маньшиной Н.А.