

Управление образования администрации
муниципального района «Удорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова»

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом протокол №10 от «28» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА директором МОУ «Благоевская СОШ имени Героя России А.А.Власенкова» приказ № 01-18/216 от 30.08.2024г.</p>
---	---

**Программа курса
внеурочной деятельности
«ПЕРВЫЕ»**

(на основе федеральной программы
общероссийского общественно-государственного движения
«Движение Первых»)

Автор-составитель:
Уляшева А.Л.
Советник директора по воспитанию

Благоево, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность и направленность Программы	3
3. Отличительные особенности программы.....	4
4. Цель и задачи программы	4
5. Принципы реализации программы	6
6. Планируемые результаты	6
7. Календарно- тематический план «Первые» на 2024-2025 учебный год.....	7
Литература для педагога	10
Литература для обучающихся	10

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые» разработана для 1-11 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон.
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А.Власенкова».

2. Актуальность и направленность Программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений.

Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

3. Отличительные особенности программы.

Программа «Первые» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма.

Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный. В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 36 недель

Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время.
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения.
2. Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений.
3. Научить эффективным формам подготовки и проведения социальнозначимых мероприятий.
4. Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления.
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базешколы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 02 сентября 2024 по 31 мая 2025 года.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: куратор первичного отделения.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием

дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий. Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

5. Принципы реализации программы

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

6. Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социальноориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

7. Календарно- тематический план «Первые» на 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Примечание
1	Сентябрь	1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	
2	Сентябрь	1	История детского движения в стране и мире	
3	Сентябрь	1	История пионерской организации	
4	Сентябрь	1	Традиции и обычаи пионеров	
5	Октябрь	1	История возникновения и развития	
6	Октябрь	1	Основные направления деятельности	
7	Октябрь	1	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
8	Октябрь	1	Модели детского самоуправления	
9	Ноябрь	1	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	
10	Ноябрь	1	Технология коллективно-творческого дела(КТД)	
11	Ноябрь	1	Планирование КТД	
12	Ноябрь	1	Организация и проведение КТД	
13	Декабрь	1	Анализ деятельности (Анализ КТД)	
14	Декабрь	1	Социальная направленность деятельности детского объединения	
15	Декабрь	1	Просоциальное поведение	

16	Декабрь	1	Что такое социальный проект?	
17	Декабрь	1	Как создать социальный проект?	
18	Январь	1	Основы проектной деятельности	
19	Январь	1	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
20	Январь	1	Социальная акция. Формы и методы проведения	
21	Февраль	1	Проведение социальной акции	
22	Февраль	1	Особенности проведения благотворительных акций	
23	Февраль	1	Медиакультура в современном мире	
24	Март	1	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	
25	Март	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	
26	Март	1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	
27	Март	1	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	
28	Март	1	Тренинг на развитие лидерских качеств	
29	Апрель	1	Имидж лидера	
30	Апрель	1	Коммуникативная культура	
31	Апрель	1	Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств	
32	Апрель	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	
33	Май	1	Тренинг на развитие креативного мышления	

34	Май	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	
35	Май	1	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	
36	Май	1	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. -// Дополнительное образование
образование
2. № 3,2004,с.9.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
4. 3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО
5. «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
7. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3.
– Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
8. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
9. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
10. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
11. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
12. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
13. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи
14. «Апельсин»,- Ижевск,2003
15. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
16. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
17. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
18. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
19. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
20. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.