

Управление образования администрации
муниципального района «Удорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова»

ПРИНЯТА педагогическим советом протокол №10 от «28» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНА директором МОУ «Благоевская СОШ имени Героя России А.А.Власенкова» приказ №01-18/216 от 30.08.2024г.
---	---

Программа курса внеурочной деятельности
социально-гуманитарной направленности
«Социальное проектирование»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богданова Т.В.

пгт. Благоево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативная база рабочей программы
4. Цель и задачи программы
5. Принципы реализации программы
6. Предполагаемые результаты освоения программы
7. Учебно-тематический план программы
8. Содержание программы
9. Информационный список литературы

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время все развитые страны мира осознали необходимость реформирования систем образования, предполагающих воспитание действенно-свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Особенно это важно в школе.

С приходом ребёнка в школу меняется его социальная позиция, основным видом деятельности становится учебная деятельность, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и т.д.).

Те изменения, которые происходят в современном обществе и школьном образовании, требуют развития новых способов образования, включения новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельности, формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Наибольшую популярность в последнее время приобретает проектная деятельность, так как она влияет на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся (способность осознания целей учебной и проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновение, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения), коммуникативные качества (взаимодействие с другими людьми, с объектами окружающего мира, разные социальные роли в группе и коллективе).

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность, а именно социальное проектирование

Актуальность выбранной темы подтверждается следующим противоречием: все педагоги признают необходимость организации проектной деятельности в начальной школе, но отмечают недостаточный уровень освещенности этого вопроса в учебно-методических комплектах для начальной школы, в том числе и для внеурочной деятельности.

Разрешение названного противоречия предполагает увеличение материалов, освещающих опыт реализации проектов в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Принцип личностно ориентированного обучения требует от учителя исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Формирование навыков самостоятельного добывания их происходит с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса как на уроке, так и во внеурочное время на факультативных и элективных занятиях.. Одна из таких технологий – проектная деятельность с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом. Это наиболее эффективный путь познания.

Целый ряд исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности и, следовательно, знание их поможет учащимся, какой бы дальнейший путь они не выбрали.

Программа курса «Социальное проектирование» даёт возможность обучающимся развить в себе через разработку и реализацию социально-значимого проекта ряд важных для гражданина и патриота качеств личности, таких как доброта, забота о других, уважение и т.д. Принимая участие в социальном проектировании, учащиеся приобретут опыт социально-значимой деятельности, что позволит им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха.

Особенностью программы является активное использование в рамках организации образовательного процесса открытых информационных и образовательных ресурсов современной системы образования – Корпоративного Университета Российского движения школьников, Ассоциации волонтерских центров, общественных организаций и объединений. Также предусмотрено получение реального социального опыта через участие в реализации добровольческих проектов школьного волонтерского отряда «Наше время», первичного отделения РДДМ школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год).

Нормативная база рабочей программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.

3. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

4. Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Устав МОУ «Благовеская СОШ им. Героя России А. А. Власенкова»

7. Образовательная программа МОУ «Благовеская СОШ им. Героя России А. А. Власенкова»

8. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Благовеская СОШ им. Героя России А. А. Власенкова»

Цель программы:

формирование ключевых компетентностей учащихся на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества через работу над социальным проектом.

Задачи программы:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности; – развитие творческого мышления и технологической культуры, речевого интеллекта;
- формирование положительного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Принцип деятельности. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одарённости.

Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умению применять их в своей практической деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Занимаясь в рамках курса, дети проходят путь от простого к сложному с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о социально-значимой деятельности, а также практическое вовлечение обучающихся в социально-значимые мероприятия на различных этапах (акции, праздники, мастер-классы и т.д.)

Предполагаемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные результаты

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Положительный опыт в социально-значимой деятельности, развитие личной социальной инициативы;
- Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты реализации программы

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие навыков проектной деятельности;
- Развитие качеств, присущим социально активным гражданам; – Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

По итогам реализации программы курса внеурочной деятельности Обучающийся научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; – Самостоятельно организовывать творческую деятельность; – Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. Обучающийся получит возможность научиться:
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
 - Выразить своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Способы оценки планируемых результатов

Практическая работа

Проект

Формы учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данного курса и возраста воспитанников: – Деловые и ролевые игры

- Упражнения на взаимодействия в группе
- Тренинги
- Творческие задания
- Конкурсы (участие в школьных, районных, региональных и всероссийских)
- Проигрывание ситуаций

- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми
- Экспресс тесты и опросы
- Беседы.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-тематический план программы:

п/п	Тема занятий	Количество часов		Теория Практика Текущие	формы контроля
1.	Введение	2	2		
2.	Команда проекта	6	2	4	Тренинг
3.	Что такое социальный проект	4	2	2	Карта проекта
4.	Социальное проектирование (добровольческий проект)	20	4	16	Реализованный проект
5.	Подведение итогов	2		2	-
	ИТОГО	34	10	24	

Содержание программы:

1. Введение
2. Команда проекта

Команда проекта как группа единомышленников. Преимущества командной работы. Командные роли. Изучение реальных возможностей проектной группы. Диагностика компетенций и мотивации участников командной работы: методики «Исследование готовности коллектива к формированию команды», «Уточнение целей», диагностика личных, интеллектуальных, психосоциальных качеств, определение обязанностей и их

распределение в команде. Навыки командного взаимодействия: сплочение и разделение ответственности, нормирование и функционирование.

3. Что такое социальный проект?

Сущность и виды социального проектирования. Социальное проектирование как способ выражения идеи улучшения окружающей среды. Прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские проекты. Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приёмов. Проекты образовательные, научно-технические, благотворительные, защитно правовые, культурные, воспитательные. Структура социального проектирования: язык конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. Практическая работа: формирование командного стиля.

4. Социальное проектирование (добровольческий проект) Практическая деятельность по реализации разработанного социального проекта. Формирование общественного мнения в местном сообществе: пять методов маркетинга. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск делового партнера для реализации проекта. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами. Техники ведения переговоров. Получение необходимых ресурсов. Фандрайзинг и краудфандинг. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Презентация идей контроля. Добровольчество. Социально-значимое событие. Благополучатели. Добровольческая акция, проект. Добровольческие организации, ассоциации, объединения. Книжка волонтера.

5. Подведение итогов

Список информационных источников

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с. 6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000 – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008 – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989 11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987 13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
5. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
6. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.