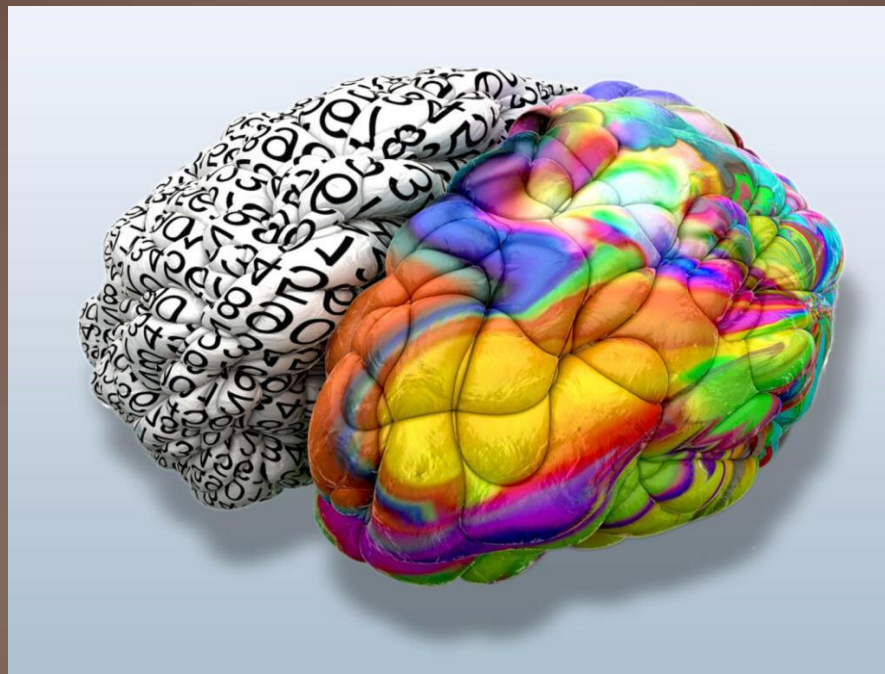


Специфика обучения правополушарных и левополушарных детей



ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА?



Особенности переработки информации левым и правым полушариями головного мозга

Левополушарный тип

- склонность к абстрагированию и обобщению;
- оперирует словами, условными знаками и символами;
- отвечает за письмо, счет, способность к анализу;
- информация, поступившая в левое полушарие, обрабатывается последовательно, линейно и медленно;
- для успешной деятельности необходимо соблюдение следующих условий: анализ деталей, неоднократное повторение материала, тишина, работа в одиночку;
- высокая потребность в умственной деятельности;

Правополушарный тип

- склонность к творчеству;
- конкретно-образный характер познавательных процессов;
- оперирует образами реальных предметов;
- отвечает за ориентацию в пространстве;
- быстрая переработка информации;
- способность к рисованию и восприятию гармонии форм и цвета, музыкальный слух, артистичность, успехи в спорте;
- лучше ориентируются в обстановке, более целостны в восприятии окружающего мира;

Формирование мотивации к обучению

Левополушарный тип

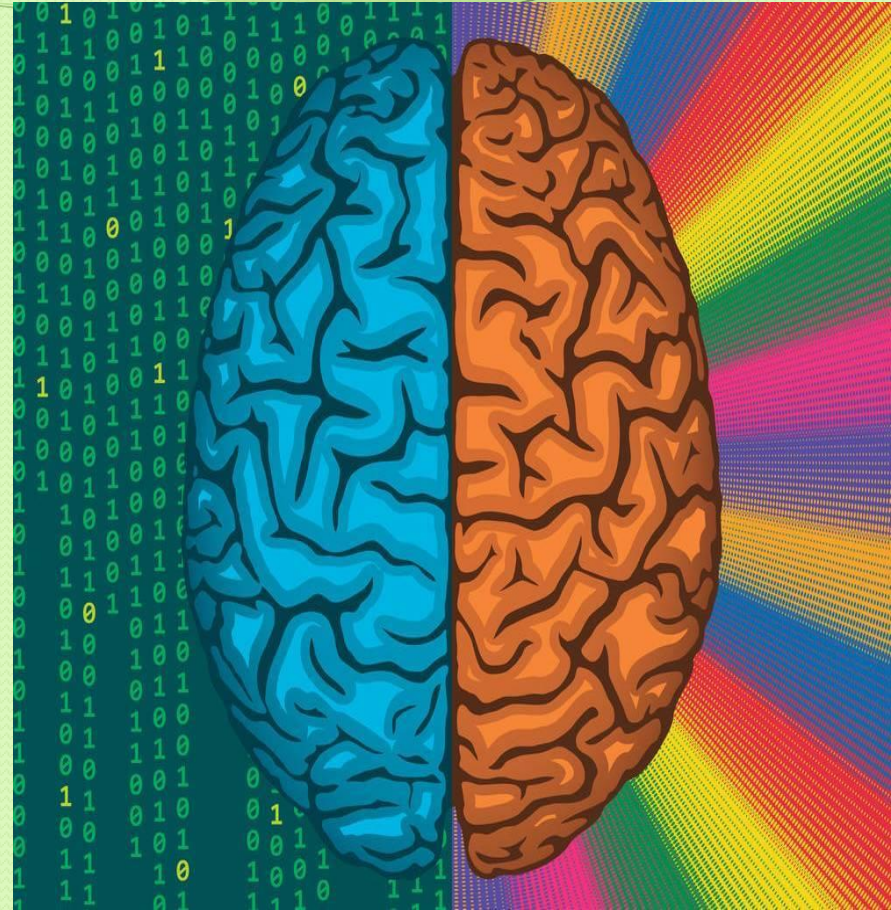
- упор на познавательные мотивы;
- привлекает сам процесс усвоения знаний;
- социальным мотивом является мотив продолжения образования;
- левополушарным легче писать, чем диктовать;
- свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности;
- характерны обостренное чувство долга, ответственность, принципиальность;

Правополушарный тип

- делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности;
- выражена потребность самореализации;
- характерна ориентация на высокую оценку и похвалу: "пятерка любой ценой«;
- виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться плохо;
- в устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов;
- легче диктовать текст, чем писать;
- открыты и непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, внушаемы, легко огорчаются и плачут,

Равнополушарный тип

- отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий предполагает их синхронную деятельность в выборе стратегий мышления;



Практические рекомендации для учителей

- Не забывайте, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
- Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
- Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
- Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.
- Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестает вас слушать и слышать.
- Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого "эмоционального" полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого "рационально-логического" полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

- Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.
- Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы "врожденной" грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.
- Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.
- Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.
- Помните, что любой ребенок может чего-то не знать, не уметь, в чем-то ошибаться.
- Лень ребенка - сигнал неблагополучия вашей деятельности.
- Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).
- Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.