

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Благовеская средняя общеобразовательная школа им. Героя России А.А.
Власенкова»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МОУ «Благовеская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя России А.А. Власенкова»
Протокол от 20.05.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ «Благовеская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя России А.А. Власенкова»
Приказ от 20.05.2024 г. № 01-18/123



Программа
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием.

Благовесово, 2024 г.

Содержание

Содержание1

1. Паспорт программы:3
2. Пояснительная записка4
3. Цель и задачи программы:4
4. Принципы реализации программы:4
5. Нормативно- правовая база.5
6. Объективные факторы работы лагеря.5
7. Механизм реализации программы:6
8. Направления и виды деятельности.6
9. Условия реализации программы.9
10. Система организации контроля над исполнением программы.9
11. План реализации программы10
12. Ожидаемые результаты.11
13. Список используемой литературы.11

1. Паспорт программы:

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова»
2.	Цель программы	Организация отдыха детей в МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова» в летний период.
3.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное; • Спортивное; • Безопасность; • Экологическое; • Художественно–эстетическое; • Духовно-нравственное; • Гражданско -патриотическое; • Досуговое.
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Автор программы	Старшая вожатая смены Уляшева А.Л, заместитель по воспитательной работе МОУ «Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова» Букина Т.В.
6.	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Благоевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова».
7.	Адрес, телефон	169250, Республика Коми, удорский район, пгт. Благоево, ул. Дружбы д. 11. Телефон: 8(82135)22-3-99
8.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей.
9.	Количество детей в смене	40
	количество дней смены	10 дней
	возраст учащихся	от 6,5 до 14 лет
10.	Сроки проведения	03 июня 2024 г. – 17 июня 2024 г.

2. Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Благодеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова» организуется детская площадка с дневным пребыванием детей. Летом 2024 года на базе МОУ «Благодеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя России А.А. Власенкова» будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать с 40 детьми. Возраст детей от 6,5 до 14 лет, продолжительность смены - 10 календарных дней.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, была разработана программа.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, трудовое, образовательное, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен праздниками и трудами, культурно - творческими делами, встречами с интересными людьми и созданием арт-студии.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

3. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения;
4. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

4. Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

5. Нормативно- правовая база.

- Закон РФ “Об образовании”.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
- Программа, план работы смены.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Книга инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей.
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские справки детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ об организации смены, о назначении ответственного,).
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.

6. Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного

результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. Механизм реализации программы:

1.Подготовительный этап – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об организации летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «В стране Вообразилии»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

8. Направления и виды деятельности.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам.

Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Модуль «Безопасность».

Задачи:

- Продолжить формирование представления о безопасном поведении на водоёме;
- Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;
- Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;
- Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.
- Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

3. Спортивный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии;
- подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

4. Экологический модуль

Задачи:

- Формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями.
- Формировать положительно-эмоциональное отношение сферы на окружающую среду;
- Воспитание у детей заботливого отношения к природе путем общения и ухода за растениями.

Формы организации:

- Уборка территории.
- Уход за растениями.
- Конкурсы
- Беседы
- Изобразительная деятельность.

5. *Художественно-эстетический модуль*

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по лепке, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми.

Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности.

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

6. *Духовно- нравственный модуль*

Создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Задачи:

- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие нравственных чувств, коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- способствовать формированию у воспитанников ценности института семьи;
- акцентировать внимание на важность выполнения ролевых позиций в семье.
- показать важную роль в семье традиций и ценностей.

Формы организации:

- Беседы;
- Просмотр мультфильмов;
- Экскурсии;

7. *Патриотический модуль*

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- посещение поселковой библиотеки, учреждения культуры;

8. *Досуговый модуль*

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение праздников, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
 - отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
 - самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
 - общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

9. Условия реализации программы.

1. Лагерь организуется на базе МОУ «Благовеская СОШ им. Героя России А.А. Власенкова».

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (игровая площадка (спортивный зал), спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты (классы).

2. Кадровые условия: - организатор смены; - воспитатели; - обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают: - наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - коллективные творческие дела; - творческие мастерские; - индивидуальная работа; игры.

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;

- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

10. Система организации контроля над исполнением программы.

Контроль над исполнением программы осуществляется организатором смены и директором школы.

Диагностика

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах.

11. План реализации программы

№	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1.	03.06.2024 «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» (открытие ДОЛ)	1. «Опасности» (инструктажи) 2. Разделение на отряды. 3. Торжественное открытие смены.
2.	04.06.2024 «День безопасности»	1.Беседа «Мои безопасные каникулы». 2.Развлекательная программа «Прогулка с Светофор Светофорычем» 3. Познавательное мероприятие «За семью печатями».
3.	05.06.2024 «Экологический день»	1.Беседа «Какие бывают отходы». 2.Уборка территории. 3. «Математическое поурри»
4.	06.06.2024 «День краеведения»	1. Экскурсия в ММУК «Национальный музей Удорского района» с. Кослан. 2. Экскурсия в библиотеку в с. Ертом.
5.	07.06.2024 «День России»	1.Мастер – класс «Символ России». 2. Мероприятие «Грамотейка»
6.	10.06.2024 «Моя страна -моя история»	1. Мероприятие «Россия- родина моя». 2. Просмотр видеоролика «Моя Россия». 3. Квиз «Моя страна – моя история».
7.	11.06.2024 «День дружбы»	1. Игра «Я и твои друзья». 2. Экскурсия в п. Солнечный.
8.	13.06.2024 «День здоровья»	1.Спортивное мероприятие «Движение - это жизнь» 2. «Что такое Олимпийские игры?» большая шуточная Олимпиада.

9.	14.06.2024 «День сказок»	1. Экскурсия в библиотеку в с. Ертом. 2. Игра «Семья вместе и душа на месте». 3. Просмотр сказки.
10.	17.06.2024 «День памяти» Закрытие смены.	1. Веселый марафон. 2. Закрытие смены. 3. Торжественная линейка, посвященная закрытию темы.

12. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни ребенка.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление мини-проектов проектов).
8. Расширение кругозора детей.
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально духовно-нравственных норм.
10. Личностный рост участников смены.

13. Список используемой литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – М: Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.

